

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Лексикология Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Немецкий язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гизатуллина А.В.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1015331419

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.В. Кафедра немецкой филологии Факультет иностранных языков , AVGizatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- а) дефиниции основных понятий лексикологии;
- б) теоретический материал по основным темам дисциплины;
- в) алгоритмы анализа лексикологических явлений (например, синонимов, антонимов, омонимов, метафоры, метонимии, сложных, производных, сокращенных слов).

Должен уметь:

- а) правильно применять теоретические знания на практике;
- б) сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка;
- в) правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний;
- г) применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материал;
- д) уметь работать со специальной теоретической литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов.

Должен владеть:

- а) основными теоретическими знаниями;
- б) навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка (толковыми, этимологическими, историческими, синонимическими, фразеологическими и т.д.) с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать языковые явления с лексикологической точки зрения и отбирать лексический материал, необходимый для адекватной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 3 курсе, в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

а) дефиниции основных понятий лексикологии;

б) теоретический материал по основным темам дисциплины; в) алгоритмы анализа лексикологических явлений (например, синонимов, антонимов, омонимов, метафоры, метонимии, сложных, производных, сокращенных слов).

2. должен уметь:

а) правильно применять теоретические знания на практике; б) сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка; в) правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний; г) применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале; д) уметь работать со специальной теоретической литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов.

3. должен владеть:

а) основными теоретическими знаниями; б) навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка (толковыми, этимологическими, историческими, синонимическими, фразеологическими и т.д.) с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать языковые явления с лексикологической точки зрения и отбирать лексический материал, необходимый для адекватной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка.	6		4	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные пути расширения словарного состава языка.	6		10	12	0	Тестирование Устный опрос
3.	Тема 3. Генетический и исторический анализ лексической системы немецкого языка.	6		4	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Территориальная и социальная дифференциация немецкого словарного фонда.	6		0	2	0	Реферат Устный опрос
5.	Тема 5. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.	6		0	2	0	Реферат Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Становление лексикологии немецкого языка как самостоятельной науки. Предмет, задачи, проблемы исследования лексикологии, её взаимосвязь с другими лингвистическими дисциплинами (фонетика, грамматика, стилистика, история языка). Основные разделы лексикологии. Слово как основная единица лексической системы немецкого языка и как предмет изучения лексикологии. Проблема дефиниции слова. Основные характеристики слова: фонетическая, морфологическая, семантическая. Слово и морфема. Морфологическая структура слова. Определение значения слова. Типы значений в семантической структуре слова (денотативное, коннотативное, сигнификативное и т.д.). Проблема наименования в немецком языке. Внутренняя форма слова. Причины затемнения внутренней формы слов, явление "народной этимологии".

практическое занятие (4 часа(ов)):

Становление лексикологии немецкого языка как самостоятельной науки. Предмет, задачи, проблемы исследования лексикологии, её взаимосвязь с другими лингвистическими дисциплинами (фонетика, грамматика, стилистика, история языка). Основные разделы лексикологии. Слово как основная единица лексической системы немецкого языка и как предмет изучения лексикологии. Проблема дефиниции слова. Основные характеристики слова: фонетическая, морфологическая, семантическая. Слово и морфема. Морфологическая структура слова. Определение значения слова. Типы значений в семантической структуре слова (денотативное, коннотативное, сигнификативное и т.д.). Проблема наименования в немецком языке. Внутренняя форма слова. Причины затемнения внутренней формы слов, явление "народной этимологии".

Тема 2. Основные пути расширения словарного состава языка.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Словообразование как основной путь развития словарного состава современного немецкого языка. Понятие словообразовательной модели. Основные типы словообразовательных моделей и их характеристика. Способы словообразования (словосложение, образование производных слов, конверсия, сокращения, звукоподражания). Особенности словосложения в немецком языке, способы образования и отличительные характеристики сложных слов немецкого языка: атрибутивные сложные слова, копулятивные сложные слова, слова-сдвиги и сложнопроизводные слова. Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования. Классификация словообразовательных аффиксов по генетическому, морфологическому, семантическому, историческому, принципам. Конверсия как один из способов образования новых слов в немецком языке. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Критерии внутренней производности. Типы конверсии (субстантивация, адъективация, вербализация, адвербиализация). Сложносокращённые слова и их типы. Продуктивность аббревиатур в немецком языке. Виды сокращений (усечения, контрактуры, акронимы, слоговые сокращения). Звукоподражания. Обогащение словарного состава немецкого языка посредством заимствований. Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Пути проникновения иноязычных слов в немецкий язык. Классификация заимствований. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая). Заимствования из различных языков как отражение культурно-исторических связей между народами. Историческая последовательность заимствований из кельтского, латинского, французского, итальянского и других языков. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы немецкого языка. Проблема пуризма в немецком языке. Изменение значения слова. Семасиология. Развитие и изменение значения слова как один из факторов обогащения словаря немецкого языка. Пути, причины и результаты семантического изменения значения слов в словарном составе немецкого языка. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, приводящие к изменению в смысловой структуре слова. Основные типы изменения лексических значений слова и принципы их классификации: метафора, метонимия, расширение, сужение, улучшение, ухудшение значения, гипербола, литота. Эвфемизмы. Причины возникновения эвфемизмов, их классификация. Полисемия (многозначность), её роль в немецком языке, причины возникновения. Смысловая структура многозначного слова и её взаимосвязь с лексико-семантической системой немецкого языка. Образование фразеологических единиц как путь развития словарного состава немецкого языка. Классификация словосочетаний в современном немецком языке. Понятие свободных и устойчивых словосочетаний. Фразеология как наука. Проблема классификации фразеологизмов. Типы классификаций фразеологических единиц (семантическая, функциональная, структурно-семантическая). Виды фразеологизмов, их отличительные особенности. Идиомы, пословицы, крылатые выражения, парные устойчивые словесные комплексы, устойчивые сравнения, проблема их включения во фразеологический фонд немецкого языка. Пути перевода фразеологических единиц с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Словообразование как основной путь развития словарного состава современного немецкого языка. Понятие словообразовательной модели. Основные типы словообразовательных моделей и их характеристика. Способы словообразования (словосложение, образование производных слов, конверсия, сокращения, звукоподражания). Особенности словосложения в немецком языке, способы образования и отличительные характеристики сложных слов немецкого языка: атрибутивные сложные слова, копулятивные сложные слова, слова-сдвиги и сложнопроизводные слова. Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования. Классификация словообразовательных аффиксов по генетическому, морфологическому, семантическому, историческому, принципам. Конверсия как один из способов образования новых слов в немецком языке. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Критерии внутренней производности. Типы конверсии (субстантивация, адъективация, вербализация, адвербиализация). Сложносокращённые слова и их типы. Продуктивность аббревиатур в немецком языке. Виды сокращений (усечения, контрактуры, акронимы, слоговые сокращения). Звукоподражания. Обогащение словарного состава немецкого языка посредством заимствований. Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Пути проникновения иноязычных слов в немецкий язык. Классификация заимствований. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая). Заимствования из различных языков как отражение культурно-исторических связей между народами. Историческая последовательность заимствований из кельтского, латинского, французского, итальянского и других языков. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы немецкого языка. Проблема пуризма в немецком языке. Изменение значения слова. Семасиология. Развитие и изменение значения слова как один из факторов обогащения словаря немецкого языка. Пути, причины и результаты семантического изменения значения слов в словарном составе немецкого языка. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, приводящие к изменению в смысловой структуре слова. Основные типы изменения лексических значений слова и принципы их классификации: метафора, метонимия, расширение, сужение, улучшение, ухудшение значения, гипербола, литота. Эвфемизмы. Причины возникновения эвфемизмов, их классификация. Полисемия (многозначность), её роль в немецком языке, причины возникновения. Смысловая структура многозначного слова и её взаимосвязь с лексико-семантической системой немецкого языка. Образование фразеологических единиц как путь развития словарного состава немецкого языка. Классификация словосочетаний в современном немецком языке. Понятие свободных и устойчивых словосочетаний. Фразеология как наука. Проблема классификации фразеологизмов. Типы классификаций фразеологических единиц (семантическая, функциональная, структурно-семантическая). Виды фразеологизмов, их отличительные особенности. Идиомы, пословицы, крылатые выражения, парные устойчивые словесные комплексы, устойчивые сравнения, проблема их включения во фразеологический фонд немецкого языка. Пути перевода фразеологических единиц с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.

Тема 3. Генетический и исторический анализ лексической системы немецкого языка.
лекционное занятие (4 часа(ов)):

Генетический анализ словарного фонда немецкого языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного немецкого языка. Этимологические основы немецкого словаря. Классификация словарного состава немецкого языка на основе генетического принципа. Особенности группы слов индоевропейского, германского, немецкого происхождения в словарном фонде немецкого языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава немецкого языка. Основные признаки исконно немецких слов. Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Исторический анализ лексической системы немецкого языка. Изменчивость словарного состава немецкого языка. Процессы архаизации и обновления лексических единиц в словарном фонде языка. Понятие неологизма. Образование неологизмов как один из способов развития и обогащения словарного состава современного немецкого языка. Причины и пути возникновения неологизмов. Активное формирование неологизмов в немецком языке. Неологизмы и пути их возникновения. Типы неологизмов (терминологические / стилистические). Судьба неологизмов в языке. Понятие архаизма. Типы архаизмов: собственно архаизмы и историзмы, лексические и грамматические архаизмы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Генетический анализ словарного фонда немецкого языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного немецкого языка. Этимологические основы немецкого словаря. Классификация словарного состава немецкого языка на основе генетического принципа. Особенности группы слов индоевропейского, германского, немецкого происхождения в словарном фонде немецкого языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава немецкого языка. Основные признаки исконно немецких слов. Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Исторический анализ лексической системы немецкого языка. Изменчивость словарного состава немецкого языка. Процессы архаизации и обновления лексических единиц в словарном фонде языка. Понятие неологизма. Образование неологизмов как один из способов развития и обогащения словарного состава современного немецкого языка. Причины и пути возникновения неологизмов. Активное формирование неологизмов в немецком языке. Неологизмы и пути их возникновения. Типы неологизмов (терминологические / стилистические). Судьба неологизмов в языке. Понятие архаизма. Типы архаизмов: собственно архаизмы и историзмы, лексические и грамматические архаизмы.

Тема 4. Территориальная и социальная дифференциация немецкого словарного фонда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика словарного состава современного немецкого языка. Объем словаря и его употребление. Основной словарный фонд немецкого языка, его относительная стабильность и общеупотребительность. Лексика литературного языка и лексика диалектная. Язык-диалект-вариант. Лексические особенности швейцарского и австрийского вариантов немецкого языка. Различия в значении и употреблении ряда немецких слов в Австрии и Швейцарии. Трудности при переводе социально- и территориально-дифференцированной лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Устойчивая общенародная лексика и её взаимоотношение с прочей лексикой языка. Терминологическая подсистема современного немецкого языка. Особенности терминологии. Профессиональная и научная терминология. Профессиональные арготизмы. Жаргонная и арготическая лексика.

Тема 5. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет лексикографии. Словарь как отражение результатов лексикологических исследований. Цели и задачи составления словарей. Принципы классификации словарей. Типы словарей: одноязычные, двуязычные, многоязычные. Виды одноязычных словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические и др. Принцип отбора словника и построение словарной статьи при составлении различных словарей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные пути расширения словарного состава языка.	6		подготовка к тестированию	10	Тестирование
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Генетический и исторический анализ лексической системы немецкого языка.	6		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Территориальная и социальная дифференциация немецкого словарного фонда.	6		подготовка к реферату	1	Реферат
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
5.	Тема 5. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.	6		подготовка к реферату	3	Реферат
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
Итого					30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активно применяются следующие технологии:

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Технология полного усвоения знаний;
3. Технология адаптивного и контекстного обучения;
4. Технология коммуникативного обучения;
5. Проектное обучение;
6. Обучение с применением Интернет и компьютерных технологий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Чем занимается наука лексикология? 2. Что такое слово? 3. Назовите признаки слова как языковой единицы! 4. Что понимают под мотивированностью значения? 5. Что такое форматив? 6. Что такое народная этимология? 7. Расскажите о многозначных словах! 8. Что такое омонимы? Как они появляются? 9. Что такое синонимы? Как можно их классифицировать? 10. Что такое антонимы? Как можно их классифицировать? 11. Чем отличаются фразеологизмы от свободных словосочетаний? 12. Какие классификации фразеологизмов существуют?

Тема 2. Основные пути расширения словарного состава языка.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Die Lexikologie bedeutet die Lehre... a) vom Wort b) vom Laut c) von der Intonation d) von dem Stil 2. ... geht vom Wort aus und fragt danach, was es bedeutet. c) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie 3. ... geht vom Begriff bzw. Gegenstand aus und fragt danach, wie sie benannt werden. a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie 4. ... ist die Urform und Urbedeutung eines Wortes- seine historische Wurzel. a) Etymon b) Sem c) Semem d) Formativ 5. ... ist die Wissenschaft von der Herkunft der Wörter, der Entwicklung ihrer Formen und Bedeutungen, ihrer Verwandtschaft mit anderen Lexemen. a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie 6. Die Lexikographie ist Theorie und Praxis ... c) der Wörterbuchschreibung b) der Bildung von neuen Lexemen c) über Phraseologie d) der Lehrbuchschreibung 7. Wie nennt man die lexisch-semantiche Einheit, den kleinsten relativ selbständigen Bedeutungsträger, dessen Formen durch die zugrundeliegende gemeinsame lexikalische Bedeutung zu einem Paradigma vereint sind, das als Bestandteil des Systems als graphische und phonetische Einheit auftritt? a) das Formativ b) das Wort c) das Morphem d) die Wortbedeutung 8. ... die äußere Seite des Wortes, ein Komplex von Phonemen und Morphemen. a) das Formativ b) die Bedeutung c) das Lexem d) das Semem 9. Der kleinste bedeutungstragende Teil des Wortes heißt ... a) das Formativ b) das Morphem c) das Lexem d) das Semem 10. Den lexikalischen Stamm des Wortes bilden ... a) die Wurzelmorpheme allein b) die Wurzelmorpheme allein oder in Verbindung mit wortbildenden Morphemen c) wortbildende Morpheme d) formbildende Morpheme 11. Das kleinste Bedeutungselement als Bestandteil der lexikalischen Bedeutung heißt ... a) Morphem b) Sem c) Semem d) Formativ 12. Aktuelle Bedeutung, einzelne Bedeutung des Wortes, die im Einzelfall der Rede realisiert wird nennt man ... a) Morphem b) Sem c) Semem d) Motivation 13. ... das ist die Fähigkeit eines Wortes auf Grund seiner Bedeutung Beziehungen zu anderen Wörtern herzustellen. a) Motivation b) Valenz c) Komponentenanalyse d) Distribution 14. Beziehungen zwischen Einheiten, die in ein und demselben Kontext auftreten können und sich in diesem Kontext einander ersetzen, aber auch einander ausschließen, nennt man ... Beziehungen. a) paradigmatische b) syntagmatische c) pragmatische d) syntaktische 15. Das Wort, das das Gegenteil von einem anderen Wort ausdrückt, heißt ... a) Synonym b) Homonym c) Antonym d) Hyponym 16. Die Gesamtheit von Wörtern/ Ausdrücken, die mindestens ein semantisches Merkmal (Sem) gemeinsam haben, heißt... c) Hyponym b) Wortfeld c) Homonym d) Hyperonym 17. Stabile Struktur, die über eine verallgemeinerte lexikalisch-kate26. Die Anpassung der Entlehnung an die Sprache. a) die Übertragung b) das Fremdwort c) die Assimilation d) die Lehnbedeutung goriale Bedeutung verfügt und geeignet ist, mit verschiedenem lexikalischem Material ausgefüllt zu werden, heißt ... a) Wortbildung b) Wortbildungsart c) Wortbildungsmodell d) Wortbildungsmittel 18. Prozess der Bildung neuer Wörter aus bereits vorhandenen Morphemen mit Hilfe von Wortbildungsmitteln heißt ... a) Zusammensetzung b) Ableitung c) Abbreviation d) Zusammenrückung 19. Man unterscheidet 2 Arten von Ableitungen: ... a) affixale und affixlose b) affixale und explizite c) affixlose und implizite d) implizite und Wortartwechsel 20. An das Ende des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Morphem, das Wörter bildet, heißt ... a) Syffix b) Präfix c) Endung d) Flexion

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие слова называются архаизмами? 2. Что такое историзмы? 3. Что такое неологизмы? 4. Назовите основные виды неологизмов! 5. Назовите виды изменения значения слов! 6. Назовите виды переноса значения слова! Приведите примеры! 7. По каким причинам используются эвфемизмы? 8. Что такое словообразование? 9. Назовите основные способы словообразования в немецком языке! 10. Какие слова называются простыми, производными, сложными словами? 11. Что такое заимствование? Назовите классификации заимствований. 12. Расскажите об ассимиляции заимствований. Что такое пуризм?

Тема 3. Генетический и исторический анализ лексической системы немецкого языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие слова называются архаизмами? 2. Что такое историзмы? 3. Архаизмы и историзмы в современном немецком языке. 4. Что такое неологизмы? 5. Неологизмы в современном немецком языке. 6. Назовите основные виды неологизмов!

Тема 4. Территориальная и социальная дифференциация немецкого словарного фонда.

Реферат , примерные вопросы:

1. Этимология слова. Народная этимология. 2. Диалекты в современном немецком языке.

Устный опрос , примерные вопросы:

Territoriale Differenzierung der Lexik. Termini, Berufsjargonismen, Jargons, Argot.

Тема 5. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.

Реферат , примерные вопросы:

1. Типы словарей современного немецкого языка. 2. Бумажные и электронные словари.

Устный опрос , примерные вопросы:

Lexikographie. Typen der Lexikone.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Gegenstand und Aufgaben der Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache.

2. Das Wort. Wortbedeutung und Wortformativ.

3. Bedeutungsübertragung (Metapher. Metonymie)

4. Semantische Struktur des Wortes.

5. Beziehungen der Über/Unterordnung in der Lexik.

6. Das polyseme Wort. Monosemie.

7. Das Wortbildungsmodell, die Wortbildungsmittel.

8. Systemhafte Beziehungen im Wortbestand.

9. Homonyme, Homophone, Homographen.

10. Synonyme.

11. Antonyme.

12. Der deutsche Purismus.

13. Homonyme.

14. Neuwörter, Neubildungen, Neubedeutungen.

15. Zusammensetzung.

16. Ableitung.

17. Euphemismen.

18. Wortkürzung.

19. Phonetische und morphologische Besonderheiten des deutschen Wortes.

20. Affixlose Wortbildung.

21. Semasiologie und Onomasiologie bei der Erforschung der Wortbedeutung.

22. Entlehnung.

23. Bedeutungswandel.

24. Lexisch-grammatische Klassen, thematische Gruppen, Sachgruppen.

25. Veränderungen im Wortbestand (Neologismen, Archaismen).

26. Abbreviation.

27. Territoriale Differenzierung der Lexik.

28. Das Morphem, das Allomorph, die Wortwurzel, der Wortstamm.

29. Termini, Berufsjargonismen, Jargons, Argot.
30. Die Assimilation der Entlehnungen.
31. Phraseologie, Typen der stehenden Wortverbindungen.
32. Das Wort unter anderen sprachlichen Einheiten.
33. Klassifikation der stehenden Wortverbindungen.
34. Arten der Motiviertheit der Wortbedeutung.
35. Lexikographie. Typen der Lexikone.
36. Klassifikationen der Entlehnungen.

7.1. Основная литература:

1. Петрова Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб.упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466313>
2. Семестр с немецким языком=Sprachsemester : Учебный комплекс для продолжающих. Ч.1 : Тексты к урокам=Textbuch / Под ред. проф. К.Д. Бюнтинга. - М. : КНОРУС, 2009. - 304 с. (25 экз.)
3. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-89349-696-3. <http://znanium.com/go.php?id=496042>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ольшанский И.Г. Лексикология. Современный немецкий язык : Учебник для вузов. - М. : Академия, 2005. - 416с. (25 экз.)
2. Ольшанский И.Г. Лексикология.Современный немецкий язык : Практикум: Учеб.пособие / И.Г.Ольшанский,А.Е.Гусева. - М : Академия, 2006. - 160с. (25 экз.)
3. Малых Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455853>

7.3. Интернет-ресурсы:

официальный сайт немецкого культурного центра им. Гёте - www.goethe.de
DW - www.dw-world.de
Вся филология и лингвистика - www.filologia.ru/leksikologija
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.window.edu.ru
Журнал WarumDarum - <http://mawi-publish.ru/periodicals/WarumDarum.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Немецкий язык и английский язык .

Автор(ы):

Гизатуллина А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина А.А. _____

"__" _____ 201__ г.