

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения немецкому языку Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Немецкий язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сибгатуллина А.А.

Рецензент(ы):

Малый Ю.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 101531619

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сибгатуллина А.А. Кафедра немецкой филологии Факультет иностранных языков , AASibgatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Немецкий язык и английский язык)' и относится к вариативной части (обязательные дисциплины).

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;

- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;

- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучаемых действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

2. должен уметь:

формулировать методическую задачу;

- отбирать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;

3. должен владеть:

- навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью выделения трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способен

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Готов

реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика как наука. Лингвистические основы методики. Психологические основы методики. Дидактические основы методики.	5		8	6	0	
2.	Тема 2. Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Формирование слухо-произносительных навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение чтению.	5		16	20	0	
3.	Тема 3. Обучение письму Упражнения и их классификация	6		4	4	0	
4.	Тема 4. Организация обучения ИЯ на начальном этапе Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени Урок как основная форма обучения ИЯ	6		6	10	0	
5.	Тема 5. Современные УМК по иностранному языку. Критерии их анализа. Способы активизации деятельности учащихся на Ур. ИЯ	7		4	2	0	
6.	Тема 6. Контроль, его функции, объект, виды и формы Раннее обучение иностранным языкам	7		4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Коммуникативный метод обучения ИЯ Компетентный подход в образовании. Общеввропейские компетенции владения иностранном языком Внеклассная работа по иностранному языку в школе	7		6	14	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			48	60	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика как наука. Лингвистические основы методики. Психологические основы методики. Дидактические основы методики.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками. Основные методические понятия: метод, содержание, принцип, методический приём, средство, система обучения, их зависимость от целей и условий обучения. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, речевые навыки и умения. Общедидактические принципы обучения их своеобразное преломление применительно к обучению иностранному языку.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Проанализировать план урока

Тема 2. Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Формирование слухо-произносительных навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение чтению.

лекционное занятие (16 часа(ов)):

Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка. Определение целей и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Типология грамматических упражнений. Способы предъявления нового грамматического материала. Формы контроля сформированности грамматических навыков. 8. Обучение аудированию Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами Способы контроля сформированности данных речевых умений.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Составить технологическую карту урока немецкого языка

Тема 3. Обучение письму Упражнения и их классификация

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Составить технологическую карту урока немецкого языка

Тема 4. Организация обучения ИЯ на начальном этапе Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени Урок как основная форма обучения ИЯ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание. Типология уроков ИЯ. Требования к современному уроку иностранного языка. Урок на младшей, средней и старшей ступени обучения. Планирование урока ИЯ. Анализ урока ИЯ.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Составить технологическую карту урока немецкого языка

Тема 5. Современные УМК по иностранному языку. Критерии их анализа. Способы активизации деятельности учащихся на Ур. ИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

УМК по иностранным языкам. Требования к современному УМК. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составить технологическую карту урока немецкого языка

Тема 6. Контроль, его функции, объект, виды и формы Раннее обучение иностранным языкам

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Функции, виды контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых умений и навыков. Критерии оценок сформированности языковых и речевых навыков и умений. Тестирование как форма контроля. ЕГЭ как форма итогового контроля. Внедрение новых форм контроля учащихся в систему образования. Бально-рейтинговая форма контроля для учащихся и студентов ВУЗов. Языковой портфолио. Общевропейские уровни владения иностранным языком.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Составить технологическую карту урока немецкого языка

Тема 7. Коммуникативный метод обучения ИЯ Компетентный подход в образовании. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком Внеклассная работа по иностранному языку в школе

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Методы изучения иностранного языка. Экскурс в методологию. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Его отличительные особенности. Принципы коммуникативного подхода к обучению ИЯ. Обоснование компетентного подхода как основы обновления содержания образования. Понятия компетенция и компетентность. Ключевые компетенции выпускника средней общеобразовательной школы. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком

практическое занятие (14 часа(ов)):

Составить технологическую карту урока немецкого языка

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика как наука. Лингвистические основы методики. Психологические основы методики. Дидактические основы методики.	5		Подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Формирование слухо-произносительных навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение чтению.	5		Составление технологической карты урока	38	Демонстрация фрагмента урока немецкого языка в группе, устный опрос
3.	Тема 3. Обучение письму Упражнения и их классификация	6		Составление технологической карты урока	18	Демонстрация фрагмента урока немецкого языка в группе, устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Организация обучения ИЯ на начальном этапе Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени Урок как основная форма обучения ИЯ	6		Составление технологической карты урока	30	Демонстрация фрагмента урока немецкого языка в группе, устный опрос
5.	Тема 5. Современные УМК по иностранному языку. Критерии их анализа. Способы активизации деятельности учащихся на Ур. ИЯ	7		Составление технологической карты урока	2	Демонстрация фрагмента урока немецкого языка в группе устный опрос
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины 'Методика обучения немецкому языку' предусматривает лекционные и семинарские формы обучения. В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные и компьютерные средства обучения.

1) Активно применяются следующие технологии:

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Технология полного усвоения знаний;
3. Технология адаптивного и контекстного обучения;
4. Технология коммуникативного обучения;
5. Проектное обучение;
6. Обучение с применением Интернет и компьютерных технологий;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика как наука. Лингвистические основы методики. Психологические основы методики. Дидактические основы методики.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что представляет собой категориальный аппарат методики обучения ИЯ?
2. С какими науками методика обучения ИЯ является связанной особенно тесно?
3. Какие науки являются для методики обучения ИЯ базовыми, а какие смежными?
4. Что такое навыки и умения?
5. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в методике?
6. Основные методические и методические принципы обучения ИЯ.

Тема 2. Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Формирование слухо-произносительных навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение чтению.

Демонстрация фрагмента урока немецкого языка в группе, устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определения следующим понятиям: способ семантизации ЛЕ, продуктивный лексический навык, рецептивный лексический навык 2. Назовите факторы, которые определяют выбор способа семантизации ЛЕ на уроке ИЯ. Определите, какие способы являются наиболее эффективными? 3. Дайте определения следующих понятий: фонематический слух, слухо-произносительные навыки, ритмико-интонационные навыки, аппроксимированное произношение. 4. Какие трудности испытывают ученики, овладевая иноязычными звуками, интонацией, ударением, паузами? 5. На какие группы делятся упражнения для развития слухо-произносительных навыков? 6. Дайте определения следующим понятиям: дедуктивный и индуктивный пути введения грамматического материала, речевой образец. 7. Существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения

1. Чем аудирование отличается от чтения? 2. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у изучающих иностранный язык? 3. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков и умений? 4. Дайте определения следующим понятиям: диалогическая речь, реплика, диалог-образец, диалогическое единство. 5. Какие компоненты ситуации общения необходимо учитывать для создания ситуации на уроке? 6. Назовите различные виды чтения и определите их роль в процессе обучения и реального общения. 7. Дайте определения следующим понятиям: техника чтения, понимание текста, изучающее чтение, ознакомительное чтение, просмотровое чтение.

Тема 3. Обучение письму Упражнения и их классификация

Демонстрация фрагмента урока немецкого языка в группе, устный опрос , примерные вопросы:

1. Чем письменная речь отличается от устной? 2. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков и умений? речевой деятельности? 3. Чем письмо отличается от письменной речи? Выполните задание ЕГЭ по немецкому языку, раздел Письмо, проанализируйте сложности выполнения задания и пути их устранения

Тема 4. Организация обучения ИЯ на начальном этапе Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени Урок как основная форма обучения ИЯ

Демонстрация фрагмента урока немецкого языка в группе, устный опрос , примерные вопросы:

Какие отличия имеет организация обучения иностранному языку на разных ступенях обучения? Проанализируйте отличительные черты современного урока иностранного языка, принципы составления технологической карты урока, соответствующей ФГОС.

Тема 5. Современные УМК по иностранному языку. Критерии их анализа. Способы активизации деятельности учащихся на Ур. ИЯ

Демонстрация фрагмента урока немецкого языка в группе устный опрос , примерные вопросы:

Проанализируйте один из рекомендованных Министерством образования и науки РФ УМК по немецкому языку на степень соответствия требованиям к уроку иностранного языка согласно ФГОС. Составьте план урока с использованием одного из способов активизации деятельности учащихся на уроке иностранного языка

Тема 6. Контроль, его функции, объект, виды и формы Раннее обучение иностранным языкам

Тема 7. Коммуникативный метод обучения ИЯ Компетентный подход в образовании. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком Внеклассная работа по иностранному языку в школе

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 7 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к :

Вопросы к экзамену:

1. Методика как педагогическая наука и ее связь с другими науками.
2. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе. Содержание обучения иностранному языку в средней школе.
3. Принципы обучения иностранным языкам в средней школе (дидактические, собственно-методические). Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам.
3. Цели обучения фонетике. Содержание обучения немецкому произношению. Фонетические упражнения, их группы. Особенности обучения фонетике на начальной, средней и старшей ступенях обучения.
4. Цели обучения лексике. Содержание обучения лексике. Особенности работы над лексикой на младшей ступени обучения.
5. Цель и содержание обучения грамматике в средней школе. Специфика работы над грамматическим материалом в старших классах. Основные этапы работы над грамматическим материалом на уроке иностранного языка.
6. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования языковых и речевых навыков и умений. Этапы работы с текстом на уроке иностранного языка. Виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения. Этапы обучения чтению.
7. Письмо и его роль в процессе овладения иностранным языком. Отличия устной речи от письменной речи. Упражнения для развития навыков письменной речи.
8. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку в средней школе. Психологические и лингвистические особенности процесса аудирования и связанные с ними трудности обучения.
9. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Обучение диалогической речи и этапы работы над ней.
10. Монологическое высказывание. Его психологические и лингвистические характеристики. Процесс обучения монологической речи.

2 блок 4 курс

1. Контроль на уроках иностранного языка функции, виды и формы контроля. Тестирование как форма контроля. ЕГЭ как форма итогового контроля. Внедрение новых форм контроля учащихся в систему образования.
2. Специфика современного урока иностранного языка и его методическое содержание. Типология уроков иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка. Планирование и анализ урока ИЯ.
3. УМК по иностранным языкам. Требования к современным УМК. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку. Основные характеристики современного учебника ИЯ.
4. Внеклассная работа по иностранному языку. Её цели и задачи. Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку. Содержание и формы внеклассной работы по иностранному языку.
5. Способы активизации деятельности учащихся на уроках иностранного языка. Использование стихов, видео, музыки, пословиц, наглядности на уроке ИЯ. Особенности работы с диктантом на уроке ИЯ. Возможности использования игр на уроке ИЯ.
6. Теоретические и методические основы раннего обучения ИЯ. Цели, принципы, формы содержание раннего обучения. Возможности использования игр при раннем обучении ИЯ.
7. Методы обучения иностранному языку. Коммуникативный метод. Современные методы и методики обучения, их специфика.
8. Компетентностный подход в образовании. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

7.1. Основная литература:

1. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии :учеб.пособие для студ.лингв.фак.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - 15 экз
2. Шапов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 269 с. -(Высшее образование). - 11 экз
3. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>

7.2. Дополнительная литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - М : Просвещение, 2002. - 239с. - [75 экз.]
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учебное пособие. / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. - 4-е изд. - М. : Академия, 2007. - 336с. - [20 экз.]
3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Дрофа, 2007. - 253 с. - [25 экз.]
4. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для студентов специальности'Современные иностранные языки' / П.К.Бабинская и др. - 5-е изд. - М. : ТетраСистемс, 2009. - 288с. - [10 экз.]

7.3. Интернет-ресурсы:

Альманах современной науки и образования - <http://www.gramota.net/editions/l.html>.
Научная электронная библиотека - <http://www.esl-library.com/>
Просвещение Иностранные языки. Интернет-издание для учителя - www.iyazyki.ru
Сайт для учителей Мультиуроков - <https://multiurok.ru/>
Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования - <http://vak.ed.gov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения немецкому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Методика обучения немецкому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Немецкий язык и английский язык .

Автор(ы):

Сибгатуллина А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Малый Ю.М. _____

"__" _____ 201__ г.