МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практическая грамматика немецкого языка Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Немецкий язык и английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гизатуллина А.В. , Трофимова Л.В.

Рецензент(ы):
Сибгатуллина А.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1015312019

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.В. Кафедра немецкой филологии Факультет иностранных языков , AVGizatullina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Трофимова Л.В. Кафедра немецкой филологии Факультет иностранных языков , PVTrofimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения;
- формирование речевого грамматического навыка;
- развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в типичных для его функционирования условиях общения;
- формирование умения употребления активизируемого грамматического явления без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина 'Практическая грамматика' входит в раздел Б1.В.ОД.2. профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 1-4 курсах (1-7семестры).

Для освоения дисциплины 'Практическая грамматика' студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины 'Практическая грамматика' является необходимой основой для изучения дисциплин: 'Практика устной и письменной речи', 'Теоретическая грамматика', ' Стилистика', ' История языка', 'Лексикология', ' Практикум по культуре речевого общения'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- грамматическую терминологию первого курса;
- морфологические формы изучаемых частей речи немецкого языка;
- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- порядок слов в немецком предложении, виды и функции инверсии;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);

2. должен уметь:

- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром;
- переводить с русского языка на немецкий язык и с немецкого языка на русский соблюдением грамматических норм обоих языков;
- обнаруживать ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых произведениях и исправлять замеченные ошибки.

3. должен владеть:

- грамматической терминологией в рамках пройденного курса;
- способами грамматически корректного использования изученных на первом курсе форм в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

обучающийся должен знать особенности и нормы грамматики немецкого языка, уметь писать и говорить правильно на немецком языке.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных(ые) единиц(ы) 900 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Der Artikel	1		0	0	20	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Das Substantiv	1		0	0	28	Контрольная работа Устный опрос
3.	Тема 3. Das Verb	1		0	0	20	Контрольная работа Устный опрос
4.	Тема 4. Das Adjektiv	2		0	0	14	Контрольная работа Устный опрос
5.	Тема 5. Das Pronomen	2		0	0	15	Тестирование Устный опрос
6.	Тема 6. Die Präpositionen	2		0	0	18	Контрольная работа Устный опрос
7.	Тема 7. Der Satz	2		0	0	15	Контрольная работа Устный опрос
8.	Тема 8. Das Geschlecht der Substantive.	3		0	0	16	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Der Temporalsatz.	3		0	0	24	Тестирование Устный опрос
10.	Тема 10. Der Infinitiv.	3		0	0	30	Контрольная работа Устный опрос
11.	Тема 11. Das Passiv.	4		0	0	40	Контрольная работа Устный опрос
12.	Тема 12. Der Attributsatz.	4		0	0	20	Тестирование Устный опрос
13.	Тема 13. Die Satzreihe.	4		0	0	8	Устный опрос
14.	Тема 14. Nominalformen des Verbs.	5		0	0	4	Устный опрос
15.	Тема 15. Infinitiv.	5		0	0	24	Тестирование Устный опрос
16.	Тема 16. Partizip.	5		0	0	28	Контрольная работа Устный опрос
17.	Тема 17. Konjunktiv.	6		0	0	36	Тестирование Устный опрос
18.	Тема 18. Der einfache und der zusammengesetzte Satz.	7		0	0	10	Контрольная работа Устный опрос
19.	Тема 19. Der Adverbial satz	7		0	0	10	Устный опрос
20.	Тема 20. Der Attributsatz	7		0	0	10	Контрольная работа Устный опрос
21.	Тема 21. Verneinung im deutschen Satz	7		0	0	10	Устный опрос
22.	Тема 22. Verbale Rektion	7		0	0	10	Тестирование Устный опрос
23.	Тема 23. Partizip I und Partizip II	7		0	0	10	Контрольная работа Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
24.	Тема 24. Substantivierte Adjektive	7		0	0	10	Устный опрос Контрольная работа
25.	Тема 25. Das Adverb	7		0	0	10	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет с оценкой
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	0	440	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Der Artikel

лабораторная работа (20 часа(ов)):

der Gebrauch des unbestimmten Artikels: als Prädikativ, nach es gibt, haben, brauchen; der Gebrauch des Nullartikels: vor Abstrakta und Stoffnamen, vor geographischen Namen, vor Personennamen, vor Bezeichnungen der Nationalität, des Berufs und der Parteiangehörigkeit; der Gebrauch des bestimmten Artikels: vor dem Superlativ, vor dem Ordnungszahlwort, vor den Städte- und Ländernamen, die nicht Neutra sind, vor geographischen Namen.

Тема 2. Das Substantiv

лабораторная работа (28 часа(ов)):

die Deklinationsarten der Substantive: die schwache, die starke Deklination, die Deklination der Feminina, die besondere Gruppe der Deklination; die Deklination der Eigennamen die Pluralbildung der Substantive: Typ 1, Typ 2, Typ 3, Typ 4 und besondere Fälle der Pluralbildung

Тема 3. Das Verb

лабораторная работа (20 часа(ов)):

Präsens der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben; dreistellige Verben; das Präteritum der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben; der Imperativ der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben; die Formen des Imperativs; die Konjugation, die Zeitformen und der Gebrauch der sich-Verben; die Konjugation, die Zeitformen, die Bedeutung und der Gebrauch der Modalverben; das Perfekt der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben, seine Bedeutung und sein Gebrauch; das Futurum 1, die Bedeutung und der Gebrauch.

Тема 4. Das Adjektiv

лабораторная работа (14 часа(ов)):

die Funktionen des Adjektivs im Satz; die Deklination der Adjektive nach dem unbestimmten Artikel; die starke Deklination der Adjektive; die schwache Deklination der Adjektive; die Deklination der Adjektive im Plural.

Тема 5. Das Pronomen

лабораторная работа (15 часа(ов)):

die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Personalpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Possessivpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Indefinit- und Demonstrativpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Fragepronomen.

Тема 6. Die Präpositionen

лабораторная работа (18 часа(ов)):

die Präpositionen, die den Dativ und den Akkusativ regieren; die Präpositionen, die den Akkusativ regieren; die Präpositionen, die den Dativ regieren; die Präpositionen mit temporaler Bedeutung.

Тема 7. Der Satz

лабораторная работа (15 часа(ов)):

die Wortfolge im Aussagesatz; die Wortfolge in der Entscheidungsfrage; die Wortfolge in der Ergänzungsfrage; die Wortfolge im Imperativ - Satz; die Wortfolge im Objektsatz; die Wortfolge in der Satzreihe; die Wortfolge, die Bedeutung und die Konjunktionen im Kausalsatz.

Тема 8. Das Geschlecht der Substantive.

лабораторная работа (16 часа(ов)):

Es gibt im Deutschen das natürliche und das gramatische Genus. Das natürliche Geschlecht hat 2 Formen (Maskulinum und Femininum), das grammatische Genus 3 Formen (Maskulinum, Femininum und Neutrum) Das natürliche Geschlecht spielt im Deutschen eine geringe Rolle. Lediglich bei einigen Gruppen von Lebewesen (Personenbezeichnungen und Tiernamen) wird das gram. Genus vom natürlichen bestimmt.

Тема 9. Der Temporalsatz.

лабораторная работа (24 часа(ов)):

Der Temporalsatz (der Adverbialsatz der Zeit) ist eine Adverbialbestimmung der Zeit in Nebensatzform, die verschiedene temporale Beziehungen bezeichnet: Ein Temporalsatz gibt den Zeitpunkt, die Zeitdauer, sowie Beginn, Abschluss und Wiederholung der Handlung an. Er antwortet auf die Fragen wann? seit wann? bis wann? wie lange? wie oft?

Тема 10. Der Infinitiv.

лабораторная работа (30 часа(ов)):

Der Infinitiv ist eine der Nominalformen des Verbs, die eine Handlung, einen Vorgang oder einen Zustand bezeichnet, ohne Person, Zahl, Zeit, Genus, Modus anzugeben. Der Infinitiv wird im Satz als Teil des Prädikats verwendet in Verbindung mit Modalverben ohne zu und mit fakultativ modalen Verben und nach den Verben, die den Verlauf einer Tätigkeit charakterisieren, mit zu.

Тема 11. Das Passiv.

лабораторная работа (40 часа(ов)):

Es gibt im Deutschen 3 Genera: das Aktiv, das Passiv und das Stativ. Oft das letzte oft "das Zustandspassiv" genannt wird, wird es zusammen mit dem Passiv betrachtet. Das Passiv hat dieselben Zeitformen wie das Aktiv. Außerdem gehören zum Passiv zwei Infinitivformen. Das Passiv wird von den transitiven Verben gebildet, die "passivfähige" Verben genannt werden.

Тема 12. Der Attributsatz.

лабораторная работа (20 часа(ов)):

Der Attributsatz ist ein Nebensatz, der ein beliebiges Satzglied im Hauptsatz näher bestimmt, das durch ein Substantiv, ein substantiviertes Wort, ein Pronomen, seltener ein Zahlwort ausgedrückt ist. Der Attributsatz antwortet auf die Fragen welcher? was für ein? Der Attributsatz steht meist nach seinem Bezugswort. Er ist ein Nach- oder ein Zwischensatz.

Тема 13. Die Satzreihe.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Die Satzreihe ist ein komplexer Satz, der mindestens aus zwei gleichrangigen Elementarsätzen besteht. Die Elementarsätze sind miteinander durch beiordnende Konjunktion geordnet, die die Wortfolge nicht beeinflusst: und, oder, aber, denn. Gepaarte Konjunktionen: entweder - oder, nicht nur - sondern... auch, weder - noch, einerseits - andererseits.

Тема 14. Nominalformen des Verbs.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Der Infinitiv ist eine der Nominalformen des Verbs, die eine Handlung, einen Vorgang oder einen Zustand bezeichnet, ohne Person, Zahl, Zeit, Genus, Modus anzugeben. Man zählt das Partizip zu den Nominalformen des Verbs, weil sein Verhalten zu Genus, Modus, Tempus dem Verhalten des Infinitivs ähnlich ist.

Тема 15. Infinitiv.

лабораторная работа (24 часа(ов)):

Der Infinitiv ist eine der Nominalformen des Verbs, die eine Handlung, einen Vorgang oder einen Zustand bezeichnet, ohne Person, Zahl, Zeit, Genus, Modus anzugeben. Der Infinitiv besitzt verbale Eigenschaften. Das sind die grammatischen Kategorien, die das Verb als eine Wortart charakterisieren: die Kategorie der relativen Zeit, die Kategorie des Genus.

Тема 16. Partizip.

лабораторная работа (28 часа(ов)):

Man zählt das Partizip zu den Nominalformen des Verbs, weil sein Verhalten zu Genus, Modus, Tempus dem Verhalten des Infinitivs ähnlich ist. Das Partizip steht seiner Entstehung, Bildung und seinem Gebrauch nach zwischen Adjektiv und Verb. Es hat verbale und nominale Eigenschaften und muss manchmal dem Verb, manchmal dem Adjektiv zugerechnet werden. Man unterscheidet im Deutschen das Partizip I und das Partizip II.

Тема 17. Konjunktiv.

лабораторная работа (36 часа(ов)):

Der Konjunktiv (lat. conjungere = verbinden) ist vieldeutig und vielseitig. Die Vielseitigkeit und die Vieldeutigkeit, die der Konjunktiv heute zeigt, geht auf verschiedene ältere Modusformen zurück. Das Griechische kannte noch eine besondere Wunschform, den Optativ (lat. optare = wünschen); manche indoeuropäischn Sprachen hatten noch eine besondere Unwirklichkeitsform, den konditionalis (lat. conditio = Bedingung) oder den Irrealis (lat. irrealis = unwirklich). Im gegenwärtigen Konjunktiv verschmelzen sich all diese Bedeutungen. Der Konjunktiv bezeichnet das Unwirkliche im weiten Sinne des Wortes, d.h. die Aufforderung, den Wunsch, das Ungewisse, das mittelbar Berichtete, das Nichttatsächliche.

Тема 18. Der einfache und der zusammengesetzte Satz.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Das Subjekt und das Prädikat. Die Wortfolge. Subjekt- und Objektsätze. Arten der Nebensätze

Тема 19. Der Adverbial satz

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Lokalsatz, Temporalsatz, Komparativsatz, Kausale Nebensätze, Bedingungssätze, Konsekutive Sätze, Finalsatz, Nebensätze der Art und Weise mit den Konjunktionen ohne dass, indem; Vergleichssätze mit wie, als, je desto;

Тема 20. Der Attributsatz

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Relativsätze, Deklination der Relativpronomen

Тема 21. Verneinung im deutschen Satz

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Mittel der Verneinung im deutschen Satz, die Verneinung kein, nicht, negative Pronomen und Adverbien;

Тема 22. Verbale Rektion

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Verben, die den Akkusativ verlangen; Verben mit Dativobjekt, mit zwei Akkusativobjekten; Verben, die den Dativ und Akkusativ verlangen; Verben mit Präpositionalobjekt

Тема 23. Partizip I und Partizip II

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Bedeutung und Verwendung des 1. und 2. Partizips; Partizipialgruppen; Stellung der Partizipien im Satzbau

Тема 24. Substantivierte Adjektive

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Der Gebrauch des Artikels mit den substantivierten Adjektiven, Deklination

Тема 25. Das Adverb

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Adverbien der Zeit, des Ortes, der Art und Weise; die Verwendung von Adverbien und ihre Rektion.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Der Artikel	1		подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Das Substantiv	1		подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Das Verb	1		подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Das Adjektiv	2		подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Das Pronomen	2		подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Die Präpositionen	2		подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Der Satz	2		подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Das Geschlecht der Substantive.	3		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
9.	Тема 9. Der Temporalsatz.	3		подготовка к тестированию	8	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
10.	Тема 10. Der Infinitiv.	3		подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
11.	Тема 11. Das Passiv.	4		подготовка к контрольной работе	14	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
12.	Тема 12. Der Attributsatz.	4		подготовка к тестированию	6	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
13.	Тема 13. Die Satzreihe.	4		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
14.	Тема 14. Nominalformen des Verbs.	5		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
15.	Тема 15. Infinitiv.	5		подготовка к тестированию	14	Тестирование
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
16.	Тема 16. Partizip.	5		подготовка к контрольной работе	14	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
17.	Тема 17. Konjunktiv.	6		подготовка к тестированию	20	Тестирование
				подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
18.	Тема 18. Der einfache und der zusammengesetzte Satz.	7		подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
19.	Тема 19. Der Adverbial satz	7		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
20.	Тема 20. Der Attributsatz	7		подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
21.	Тема 21. Verneinung im deutschen Satz	7		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
22.	Тема 22. Verbale Rektion	7		подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
23.	Тема 23. Partizip I und Partizip II	7		подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
24.	Тема 24. Substantivierte Adjektive	7		подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
25.	Тема 25. Das Adverb	7		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				272	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - лабораторные занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры.

Активно применяются следующие технологии:

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Технология полного усвоения знаний;
3. Технология адаптивного и контекстного обучения;
4. Технология коммуникативного обучения;
5. Проективное обучение;
6. Обучение с применением Интернет и компьютерных технологий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Der Artikel

Тестирование , примерные вопросы:

Artikel 1.Vor mir liegt... Zeitung. a) einer b) eine c) einen d) einem 2. Gestern hat sie ... Kleid gekauft, a) eines b) einen c) eine d) ein 3.Gibt es in eurer Schule ... großen Lesesaal? a) einen b) einer c) eines d) eine 4.Die Arbeit... Fliegers ist nicht leicht, a) dem b) der c) des d) den 5.Was willst du ... Freundin zum Geburtstag schenken? a) die b) dem c) der d) den 6.Dann sangen alle ... Lied. a) einen b) eine c) eines d) ein 7. Der Junge spielte den ganzen Tag mit ... Hund, a) das b) die c) dem d) den 8.Da sahen wir ... Zug. a) ein b) eines c) einen d) einer 9.Ich danke ... Freund für sein Geschenk, a) der b) den c) dem d) des 10.Die Arbeit ... Jungen ist korrekt, a) die b) den c) dem d) des 11.Die Mitglieder ... Delegation wollen morgen die Stadt besichtigen, a) die b) der c) dem d) des 12. Das Fenster war ... ganze Nacht auf. a) den b) das c) die d) dem 13. Ich habe ... Aufsatz noch einmal geprüft, a) das b) den c) die d) dem 14. Er hatte ... guten Platz. a) eine b) eines c) einem d) einen 15. Im Hof bauten wir immer ... Schneemann, a) ein b) einer c) einem d) einen 16. Ich habe zu Hause ... interessantes Buch, a) ein b) das c) - d) viele 17. ... Buch "50 Geschichten vom Alltag" ist nicht neu. a) Ein b) Eins c) Das d) Die 18. Ich wasche mich mit ... kaltem Wasser, a) dem b) - c) der d) einem 19. Sein Bruder ist ... Hockeyspieler von Beruf, a) der b) ein c) - d) einer 20. Er ist Deutscher, aber spricht Englisch wie ... Engländer, a) ein b) der c) - d) einer

Устный опрос , примерные вопросы:

der Gebrauch des unbestimmten Artikels: als Prädikativ, nach es gibt, haben, brauchen; der Gebrauch des Nullartikels: vor Abstrakta und Stoffnamen, vor geographischen Namen, vor Personennamen, vor Bezeichnungen der Nationalität, des Berufs und der Parteiangehörigkeit; der Gebrauch des bestimmten Artikels: vor dem Superlativ, vor dem Ordnungszahlwort, vor den Städte- und Ländernamen, die nicht Neutra sind, vor geographischen Namen.

Тема 2. Das Substantiv

Контрольная работа , примерные вопросы:

Ergänzen Sie den unbestimmten Artikel und wo es nötig ist, richtige Endungen der Substantive. 1. Erika antwortet in der Stunde richtig und bekommt ein...gute Note. 2. Herr Lehrer fragt ein...Schüler. 3. Der Arzt sagt: Das ist schon die Arbeit ein...Krankenschwester...4. Der Dozent prüft ein... Studentin. 5. Auf der Straße frage ich ein... Herr...nach dem Weg zur Post. 6. Nicht alle Kinder machen die Aufgabe richtig, und die Lehrerin hilft ein... Mädchen. 7. Die Arbeit ein... Flieger... ist interessant aber auch gefährlich. 8. Die Arbeit ein... Lehrerin... ist auch nicht leicht, sie gefällt mir aber. 9. Ich habe ein... Freund... in Deutschland, in seiner Stadt gibt es ein... Museum, ein... Theater..., ein... Park, drei Bibliothek... und sogar ein... Gemäldegalerie... . 10. Die Kinder... helfen der alten Frau... und bringen sie durch die Straße, die Dame freut sich und dankt den Kinder.... herzlich dafür. II. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive im richtigen Kasus. 1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Arbeit. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar) 8. Am Ufer (der Fluss) steht (das Häuschen (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10.Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch). III. Setzen Sie die Substantive (mit oder ohne Artikel) im richtigen Kasus ein. 1. Meine Frau gibt mir ?. (Brief). 2. Der Mantel ? (Vater) hängt an ? (Garderobe). 3. Brauchst du ? (Kugelschreiber)? 4. Mach bitte ? (Tür) zu! 5. Gib mir bitte ? (Wörterbuch)! 6. Klara schickt ? (Eltern) ... (Glückwunschkarte). 7. Diese Idee gehört ? (Chefarzt). 8. Ich kenne ? (Theaterstück), aber ich habe ? (Name) ? (Autor) vergessen. 9. Ich habe ? (Bruder) und ? (Schwester). 10. Wir müssen ?(Text) wiederholen.

Устный опрос , примерные вопросы:

die Deklinationsarten der Substantive: die schwache, die starke Deklination, die Deklination der Feminina, die besondere Gruppe der Deklination; die Deklination der Eigennamen die Pluralbildung der Substantive: Typ 1, Typ 2, Typ 3, Typ 4 und besondere Fälle der Pluralbildung.

Тема 3. Das Verb

Контрольная работа , примерные вопросы:

I. Bilden Sie Präsens. 1) Die Studentin (antworten) auf meine Fragen. 2) Ihr beide (sich verspäten) zur Stunde. 3) Du (sprechen) immer deutsch. 4) Meine Freundin (tragen) ein grünes Kleid. 5 Ich (basteln) gern am Abend. 6 Du (sich setzen) an den Tisch. II.Übersetzen Sie ins Russische. 1) Jeden Tag legen wir mehr als 15 km zurück. 2) Sie machen Rest jetzt! 3) Die untergehende Sonne spiegelt sich tiefrot im See. 4) Die Sonne geht um 5 Uhr auf. 5) Nach dem Essen gehen alle zur Bootausleihstation. 6) Wir sitzen im Boot und nehmen Kurs auf das gegenüberliegende Ufer. 7) Von einem schönen Erholungsurlaub bleibt immer eine herrliche Erinnerung zurück. 8) Meine Eltern gehen Ende August in Urlaub. 9) Ich verbrachte meinen Urlaub weitab vom Lärm der Stadt. Ich ging einmal durch den Wald spazieren. Plötzlich höre ich eine bekannte Stimme. 10) Als Reiseland bietet Russland den Bürgern anderer Länder zu jeder Jahreszeit unvergessliche Eindrücke und Erlebnisse. III. Beantworten Sie die Fragen. 1) Viele Jungen helfen beim Ernteeinbringen. Und dein Bruder? 2) Viele Kolchose bekommen moderne Mähdrescher. Und dein Heimatdorf? 3) Die Studenten fahren im Herbst zu den Feldarbeiten. Und Peter? 4) Die Studenten unserer Brigadevollbringen während der Arbeitseinsätze sehr gute Leistungen. Und deine Freundin? 5) Die Feldarbeiten fangen um 8 Uhr an. Und das Frühstück? 6) Die Studenten waschen sich jeden Morgen mit kaltem Wasser. Und Anna?

Устный опрос , примерные вопросы:

Präsens der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben; dreistellige Verben; das Präteritum der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben; der Imperativ der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben; die Formen des Imperativs; die Konjugation, die Zeitformen und der Gebrauch der sich-Verben; die Konjugation, die Zeitformen, die Bedeutung und der Gebrauch der Modalverben; das Perfekt der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben, seine Bedeutung und sein Gebrauch; das Futurum 1, die Bedeutung und der Gebrauch.

Тема 4. Das Adjektiv

Контрольная работа , примерные вопросы:

I. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive und Wortgruppen in richtiger Form 1. Die (neu) Wohnung meiner Eltern befindet sich in jenem (groß) Haus. 2. Dieses (hell) Zimmer ist sehr gemütlich. Es gefällt mir. 3. Morgen kommt die (deutsch) Delegation. 4. Die Studenten übersetzen jetzt den (deutsch) Artikel. 5. Liegt (das große Hotel) neben (der alte Bahnhof)? 6. Stellen Sie (der neue Bücherschrank) in die Ecke? 7. Der Lehrer fragt (dieser neue Schüler) nicht oft. 8. Wohnst du in (dieses große Haus)? II. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive und Wortgruppen in richtiger Form 1. Wir freuen uns auf (eine interessante Reise). 2. Da kommt (unser neuer Lektor). Kennen Sie (unser neuer Lektor)? 3. (Meine russische Übersetzung) gefällt dem Lehrer nicht. 4. Ich bin mit (mein kleiner Bruder) zufrieden. 5. Ich habe (kein gutes Wörterbuch) zu Hause. 6. Er hat heute (ein wichtiger Besuch). 7. Ich verbringe den Sonntag mit (mein neuer Freund). 8. Ich ziehe (ein enger Rock, eine leichte Bluse, ein neuer Regenmantel) an. III. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein viele (gut) Ärzte, einige (klein) Häuser, beide (alt) Freunde, alle (fleißig) Schüler, drei (wichtig) Seminare Bilden Sie Beispielsätze mit diesen Wendungen. IV. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie die Substantive und Adjektive im Plural 1. die, groß, das Fenster, auf den Hof gehen. 2. einige, klein, das Kind, auf der Straße spielen. 3. diese, gut, der Ingenieur, in unserem Betrieb arbeiten. 4. zwei, gut, die Aufnahme, im Sprachlabor sein. 5. alle, deutsch, das Buch, im Regal stehen 6. viele, frei, das Zimmer, im Erdgeschoss liegen.

Устный опрос , примерные вопросы:

die Funktionen des Adjektivs im Satz; die Deklination der Adjektive nach dem unbestimmten Artikel; die starke Deklination der Adjektive; die schwache Deklination der Adjektive; die Deklination der Adjektive im Plural.

Тема 5. Das Pronomen

Тестирование , примерные вопросы:

1 Das Haus ... Eltern ist nicht sehr groß. a) mein, b) meine, c) meiner, d) meines. 2 Ich werde ... später anrufen. a) du, b) dir, c) dein, d) dich. 3 Hier darf .. nicht rauchen. a) man, b) du, c) wir, d) uns. 4 Gehst ... heute ins Theater? a) er, b) sie, c) ihr, d) du. 5 Verkauft ... in diesem Warenhaus moderne Kleider? a) du, b) uns, c) man, d) sich. 6 Übersetzen Sie den Text, ... Sie gelesen haben. a) das, b) der, c) dem, d) den. 7 Ich freue ... auf deinen Besuch. a) dich, b) mich, c) mir, d) sich. 8 Du wäschst ... mit kaltem Wasser. a) dir, b) dich, c) sich, d) euch. 9 Wo versammeln wir ... heute? a) uns, b) euch, c) sich, d) mich. 10 Haben ... den Text gelesen? a) Sie, b) du, c) er, d) ihr. 11 Um wieviel Uhr steht ... auf? a) sich, b) sie, c) du, d) wir. 12 ... Studenten hat diese Vorlesung gefallen. a) alle, b) allen, c) aller, d) alles. 13 Wir haben ... ins Kino eingeladen. a) mir, b) dir, c) sie, d) sich. 14 Die Vorlesung begann um 9 Uhr. ... war sehr langweilig. a) sie, b) es, c) er, d) ihn. 15 Sie schenken ... ein Buch. a) mir, b) ich, c) mich, d) wir. 16 Ich rufe ...Schwester an. a) seiner, b) sein, c) seine, d) seinen. 17 Das ist der Autor ... Gedichtes. a) jenes, b) jener, c) jenen, d) jenem. 18 In .... Haus wohnt seine Familie. a) dieser, b) diesen, c) diesem, d) dieses. 19 Haben ... Studenten die Prüfung bestanden? a) alles, b) alle, c) aller, d) allen. 20 In diesem Wald haben wir ... Pilze gefunden. a) keine, b) keiner, c) keines, d) kein.

Устный опрос , примерные вопросы:

die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Personalpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Possessivpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Indefinit- und Demonstrativpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Fragepronomen.

Тема 6. Die Präpositionen

Контрольная работа , примерные вопросы:

I. Wählen Sie die richtige Präposition und den richtigen Fall 1. Hast du dich gut ...(deine schwere Krankheit) erholt? 2. Wo hast du dich ... (deine ausländischen Freunde) erholt? 3. Denk bitte .. .(dieser wichtige Termin)! 4. Sascha gibt sein ganzes Taschengeld ... (teure Süßigkeiten) aus. 5. Peter hatte gestern Geburtstag. Er hat sich sehr ... (der neue Computer) gefreut. 6. Ich freue mich ... (der gemeinsame Urlaub)... (meine älteren Brüder). 7. Alle haben laut... (sein Witz) gelacht. 8. Kannst du den Polizisten nicht bitte .. .(der kürzeste Weg) zum Bahnhof fragen. 9. Hast du deine Eltern ... (ihr Rat) gefragt? 10. Nächste Woche beginnen die Ferien. Freust du dich ... (die Ferien)? 11. Freut euch doch ... (ich)... (meine neue Arbeit)! 12. Er hat alle Prüfungen ... (die besten Ergebnisse) bestanden. 13. Der Roman besteht... (drei Teile). 14. Kannst du sie sehen, sie sitzt... (die dritte Reihe). 15. Ich habe den ganzen Tag ... (mein Schreibtisch) gesessen. 16. Alle Kinder saßen ... (der Kreis) und hörten aufmerksam zu. 17. Wir haben lange ... (eine Bank)... (die Sonne) gesessen. 18. Ich habe lange ... (die Bushaltestelle) gewartet. II. Setze passende Präpositionen und Artikel in die Lücken ein 1. Ich packe meine Kleidung ... ... Koffer. 2. Die Landkarte hängt ... ... Wand. 3. Leg bitte dieses Buch ... ... Tisch. 4. Die Lampe hängt ... ... Tisch. 5. Ein Briefträger steht ... ... Tür. 6. Stell den Sessel ... ... Nachttisch. 7. Das Kind versteckte sich ... ... Schrank. 8. Was liegt ... ... Fußboden? 9. Der Tisch stand ... ... Sofa und ... Sessel. 10. Der junge Mann setzte sich ... Professor. 11. Hänge bitte das Bild ... ... Bett. 12. Was liegt im Gras ... ... Füßen? 13. Das Denkmal steht ... ... Theater und ... Museum. 14. Suche dein Heft ... ... Sofa. 15. Dieses Gedicht wurde ... ... 18. Jahrhundert geschrieben. 15. Das Regal hängt ... ... Wand. 16. Das Bild hängt ... ... Schrank ... Fenster. 17. Stell dein Album ... ... Regal! 18. Komm und setz dich ... mich! 19. Man muss ... ... Essen die Hände waschen. 20. Das Kind saß ... ... Mutter. 21. Lege bitte eine Serviette ... ... Vase. 22. ? welchem Monat seid ihr in die Berge gefahren? 23. Stell bitte den Stuhl ... ... Tisch! 24. Der Junge sitzt ... ... Fernseher und sieht sich einen Film an. 25. Welche Gedanken hast du ... ... Kopf? 26. Die Katze versteckte sich ... Sessel und ... großen Koffer. 27. Die kleine Schwester sitzt ... großen Bruder.28. Der Fernseher steht ... ... Schrank. 29. Ich ging ... ... Hof. 30. Nach dem Frühstück bringe ich das Geschirr ... ... Küche.

Устный опрос , примерные вопросы:

die Präpositionen, die den Dativ und den Akkusativ regieren; die Präpositionen, die den Akkusativ regieren; die Präpositionen, die den Dativ regieren; die Präpositionen mit temporaler Bedeutung.

Тема 7. Der Satz

Контрольная работа , примерные вопросы:

I. Bilden Sie Sätze mit direkter und invertierter Wortfolge: 1. In der Pause, laufen, lustig, alle Schüler, in den Schulhof, für zehn Minuten. 2. Man, diese Zeitung, am Zeitungskiosk, verkauft, an der Ecke, dort. Den Urlaub, verbringt, gewöhnlich, meine Familie, weit von der Stadt. 3. Nicht frei, an diesem Wochenende, bin, leider, ich. 4. Mit dem Schulbus, ins Grüne, fährt, nach dem Unterricht, unsere Klasse. II. Verneinen Sie folgende Sätze, gebrauchen Sie die Negation nicht: 1. Dieser Mensch gefällt mir. 2. An der nächsten Haltestelle steigen wir aus. 3. Die Schüler können diese Aufgabe schnell machen. 4. Ich habe so viel Zeit morgen . 5. Ich gehe heute in die Schule. III. Übersetzen Sie in Deutsche: 1. Читай текст вслух! 2. Ты едешь в институт? 3. Он обедает в столовой. 4. Больной тут же заснул. 5. Ученики пересказывают текст. IV. Was sagt die Mutter ihrer Tochter am Morgen?

Устный опрос , примерные вопросы:

die Wortfolge im Aussagesatz; die Wortfolge in der Entscheidungsfrage; die Wortfolge in der Ergänzungsfrage; die Wortfolge im Imperativ - Satz; die Wortfolge im Objektsatz; die Wortfolge in der Satzreihe; die Wortfolge, die Bedeutung und die Konjunktionen im Kausalsatz.

Тема 8. Das Geschlecht der Substantive.

Устный опрос , примерные вопросы:

Welche Substantive sind männlichen Geschlechts? Welche Substantive sind weiblichen Geschlechts? Welche Substantive sind sächlichen Geschlechts? Welche Substantive schwanken im Geschlecht? In welchen Fällen wird der bestimmte Artikel gebraucht, was drückt er aus? In welchen Fällen wird der unbestimmte Artikel gebraucht, was drückt er aus? In welchen Fällen wird der Nullartikel gebraucht, was drückt er aus?

Тема 9. Der Temporalsatz.

Тестирование , примерные вопросы:

1. ... der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf. a) als b) wenn c) nachdem d) wann 2. ... er das Feuer bemerkte, rannte er sofort zur Tür. a) als b) wenn c) wann d) nachdem 3. ... er gefrühstückt hat, beginnt er immer zu arbeiten. a) als b) wenn c) nachdem d) wann 4. Haben dich die Zollbeamten auch so gründlich untersucht, als du nach Tirol ... ? a) gefahren bist b) gefahren hast c) gefahren warst d) fuhrst 5. Da links im Schaufenster ist ... rotes Kleid. Wie gefällt dir das Kleid? a) eines b) das c) einer d) ein 6. Sie geht ... . a) einkaufen b) einzukaufen c) zu einkaufen d) damit einkaufen 7. Als Günter nach Hause kam, ... er sofort seinen Freund an. a) rufte b) rief c) hatte gerufen d) ruft 8. ... es windig ist, gehe ich nicht spazieren. a) als b) wenn c) dass d) wann 9. Nachdem ich im Sprachlabor gearbeitet habe, ... ich zu dir kommen. a) künne b) kann c) konnte d) kannte 10. ... ich genug Geld gespart hatte, wollte ich mir eine Pelzjacke kaufen. a) als b) wenn c) nachdem d) wann 11. Immer ... sie aufräumen soll, lässt sie sich nicht sehen. a) als b) wenn c) nachdem d) wann 12. Nachdem Mozart nach Wien zurückgekehrt ..., komponierte er seine erste Sinfonie. a) war b) ist c) hat d) hatte 13. ... alte Prag hat ihn sehr begeistert. a) Das b) Der c) - d) Eine 14. Heute ist ... Montag. a) der b) das c) ein d) - 15. Der Juni ist ... erste Sommermonat. a) - b) die c) der d) eine 16. ... USA sind sein Heimatland. a) Die b) - c) Der d) Eine 17. Du hast mir versprochen, ein Taxi ... . a) bestellen b) zu bestellen c) bestellt d) bestellte 18. Sie brauche die Gäste nicht ... . a) betreuen b) zu betreuen c) betreut d) betreute 19. Sie geht Brot ... . a) zu kaufen b) kaufen c) kauft d) kaufte 20. Ich habe keinen Lust in den Harz ... . a) zu reisen b) reisen c) reist d) gereist 21. Meine Freundin half mir den Text ... . a) übersetzen b) zu übersetzen c) übersetzt d) übersetzte 22. Gib dir Mühe, mehr auswendig ... . a) lernen b) zu lernen c) lernt d) gelernt 23. Heute fällt es mir sehr schwer, ... zu konzentrieren. a) sich b) mich c) uns d) euch 24. ... sie ihren Job verlor, musste er wieder ganztags arbeiten. a) als b) wenn c) nachdem d) wann 25. ... ich es eilig habe, nehme ich das Auto. a) als b) wenn c) nachdem d) wann

Устный опрос , примерные вопросы:

Welche Satzarten unterscheidet man im Deutschen? Welche zusammengesetzten Sätze unterscheidet man im Deutschen? Was ist das Satzgefüge? Was ist die Satzreihe? Welche Nebensätze unterscheidet man im Deutschen? Wie ist die Wortfolge im Nebensatz? Welchen Satz nennt man den Temporalsatz? Welche Konjunktionen verbinden den Hauptsatz mit dem Temporalsatz? Wann gebraucht man die Konjunktion als? Wann wird die Konjunktion wenn gebraucht? Was ist für die Konjunktion nachdem typisch?

Тема 10. Der Infinitiv.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1.Объедините пары предложений, употребив при этом damit или um ...zu 1. Mein Freund schickte mich zum Bahnhof. Ich soll seine Eltern abholen. 2. Er wiederholt die Flug-Nummer und die Abftugzeit noch einmal. Er will den Flug nicht verpassen. 3. Die Sekretärin ruft den Flughafen an. Sie erkundigt sich nach der Maschine aus Hamburg. 4. Fahren Sie schneller. Wir möchten iunseren Zug noch erreichen. 5. Sie ging zur Bank. Sie wollte Geld iumtauschen. 2.Вставьте вместо точек dass или damit. 1. Schreiben Sie Ihren Namen auf den Gepäckschein, ... man Ihr Gepäck mit dem Gepäck anderer Fluggäste nicht verwechselt. 2. Der Zöllner sagt, ... wir unser Gepäck für die Zollkontrolle vorzeigen sollen. 3. Störe mich nicht, ... ich während des Fluges ein wenig schlafen kann. 4. Hast du ihm gesagt,... er nicht so viele Zigaretten mitnimmt, sonst muß er Zoll bezahlen. 5. Die Stewardeß wiederholte ihre Ansage noch einmal englisch, ... alle Fluggäste sie gut verstehen. 3. Объедините пары предложений в одно с инфинитивной группой. 1. Ich nehme diesen Zug. Ich warte nicht auf den günstigen Anschluß. 2. Warum fährst du im Raucherabteil? Warum suchst du dir keinen Platz in einem Nichtraucherabteil? 3.Nimm weniger Gepäck mit. Bezahle nicht das Übergepäck. 4. Sie bleibt zu Hause. Sie verreist dienstlich nicht. 4. Раскройте скобки, преобразуйте заключенные в них словосочетания в инфинитивную группу с um / statt / ohne zu+Infinitiv. 1. Sie gingen an ihm vorbei, (ihn nicht bemerken) 2. Der Bus fuhr weiter, (auf der Haltestelle nicht halten) 3. (nicht faulenzen), räume lieber dein Zimmer auf. 4. Wir fahren zum Flughafen, (unsere Freunde abholen) 5. Meine Schwester kommt nach Kiew, (hier an der Universität studieren) 5.Вставьте вместо точек глагол haben или sein. 1. Wir ... diese Aufgabe mündlich vorzubereiten. 2. Diese Übung ... schriftlich zu machen. 3. Sie ... alle neuen Wörter zu lernen und Beispiele bilden. 4. Die Hausaufgabe ... genau aufzuschreiben. 5. Ihr ... eure Wörterbücher aufzuschlagen. 6. Ich ... heute viele Einkäufe zu machen. 7. Das Zimmer ... ordentlich aufzuräumen. 8. Morgen ... Tickets zu buchen. 9. Du ... deiner Mutter zu helfen. 10. Der Text... ohne Wörterbuch zu übersetzen. 11. Wir ... noch heute alles zu besprechen. 6.. Переведите на немецкий язык. 1. Мы едем на вокзал, не ожидая его. 2. Группа работает, не делая перерыва. 3. Они зашли в комнату, не здороваясь с нами. 4. Почему ты уезжаешь, не посетив нас? 5. Не выучив это правило, Вы не сможете выполнить упражнение. 6. Я хочу, чтобы Вы дали мне рекламный проспект (der Werbeprospekt) на этот тур (diese Reise). 7. Я внимательно прочту его, чтобы получить информацию о ценах. 8. Чтобы уехать завтра, нам нужно еще многое сделать. 9. Разбуди нас завтра, чтобы мы не проспали. 10. Вместо того чтобы продлить визу, она вернулась домой. 11. Он полетел в Вену самолетом, вместо того чтобы поехать туда машиной. 12. Купи себе месячный проездной билет, вместо того чтобы ежедневно оплачивать дорогу (поездку). 13. Давайте возьмем носильщика, вместо того чтобы нести багаж самим. 14. Мне нужно начать работу в 9 часов утра.

Устный опрос , примерные вопросы:

der Infinitiv Aktiv I; der Infinitiv Aktiv II; die Infinitivkonstruktionen.

Тема 11. Das Passiv.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Bilden Sie aus den nachstehenden Wörtern und Wortgruppen Sätze, setzen Sie das Prädikat in die angegebene Zeitform des Passivs: 1. ein Paket, die Mutter, ihr Sohn, schicken.(Pefekt) 2.die Kontrollarbeit jetzt, geschrieben werden, sollen (Präsens) 3. Im Saal, tanzen,singen, lachen. (Präsens) 4. neue Bücher, an dem Bücherstand, gern, kaufen. (Futur) 5.zur Stunde, Texte, aus dem Kabinett, holen. (Präsens) 6. die Zeitung "Welt", überall, lesen. (Ptäteritum) 7. im Nebenzimmer, Musik machen. (Präsens) 8.das Essen, die Kellnerin, bringen. (Präteritum) 9. die Hefte und Bücher, in die Mappe, legen. (Perfekt) 10. im Klub, Schach spielen. (Präsens) 11. an der Abendfakultät, Fremdsprachen, studieren. (Plusquamperfekt) 12. ein interessanter Artikel, in der Zeitung, veröffentlichen. (Präteritum) 13.jedes neue Wort, an die Tafel, geschrieben werden, müssen. (Präsens) 14.die Hefte, in Ordnung ,bringen. (Futur) 15. ein schönes Bild, an die Wand, hängen. (Perfekt) 16.der Dorfklub, die Kinder, gern ,besuchen. (Präsens) 17. die Post, in der Frühe, austragen. (Präsens) 18. diese Arbeit, sofort, gemacht werden, müssen. (Präsens) 19. dein Brief, mit großem Interesse, lesen. (Plusquamperfekt) 20. viele neue Städte, im Fernen Osten, bauen. (Futur) 2. Bilden Sie aus den nachstehenden Wörtern und Wortgrupen Sätze, gebrauchen Sie dabei als Prädikat das Modalverb mit dem Infitiv Passiv: 1.diese schwere Aufgabe, müssen, lösen. 2. dieser Plan, sollen, erfüllen. 3. dieser Weg, in zwei Stunden, können, zurücklegen. 4. diese Arbeit, heute noch, machen ,sollen. 5. der Klub, regelmäßig, müssen, besuchen. 6. das Zimmer, jeden Tag, sollen, lüften. 7. neue Maschinen, müssen, herstellen. 8. meine Schuhe, müssen, reparieren. 9. in dieser Woche, an unserer Fakultät, ein Gesellschaftsabend, sollen, veranstalten. 10. wie, diese Arbeit, müssen, machen. (Fragesatz). 11. viele Schwierigkeiten, müssen, überwinden. 12. der Plan, so schnell wie möglich, sollen, entwerfen. 13. seltene Metalle, in dieser Gegend, können, gewinnen. 14. diese Wörter, zur nächsten Stunde, sollen , lernen. 15. müssen, die Tabletten, täglich, einnehmen. 3. Wählen Sie die richtige Antwort! I.Die Autos der Automarke "Opel" ... bei den Opelwaren in Rüsselheim gebaut. a) wurden b) werden c) wird 2.Die deutsche Modezeitschrift "Burda-Moden" ... in unserem Land viel gelesen. a) werdet b) wird c) werde 3. In Berlin ... viel gebaut. a) wird b) werde c) werden 4. Zu Ostern feiern die Christen die Auferstehung von Jesus Christus. Die buntbemalten gekochten Eier ... überall versteckt und die Kinder müssen sie suchen. a) wirden b) werden c) werdet 5. Mit welchem Artikel ... das Substantiv nach dem Verb "haben" dekliniert? a) werdet b)wird c) werde 6. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ... . a) gebaut hat b) gebaut worden c) gebaut wurde 7. Nachdem alle Menschen ... ; machte der Schaffner die Türen zu. a) eingestiegen waren b) eingestiegen wurden c) eingestiegen sind 8. In der Bewerbung muß man schreiben, wo und wann man ... a) geboren werdet b) geboren wurde c) geboren wird 9. Da ich jetzt schon müde bin, werde ich die Russischaufgabe morgen... a) machen b) gemacht c) gemacht wurde 10. Ein Paar Schuhe wurde ... anprobiert. a) von einem junges Mädchen b) von ein jungem Mädchen c) von einem jungen Mädchen 4. Übersetzen Sie ins Russische! 1. Меня обследовал врач. 2. Когда тебе было выписано это лекарство? 3.Каждый день измерялся пульс больного. 4. Марту прооперировали удачно. 5. Её скоро выпишут из больницы.

Устный опрос , примерные вопросы:

Welche Verben sind passivfähig? Welche Verben sind passivunfähig? Was drückt das Vorgangspassiv aus? Wie wird das Vorgangspassiv gebildet? Was drückt das Stativ aus? Wie wird das Stativ gebildet? Wie wird der Infinitiv Passiv I und II gebildet? Mit welchen Verben und Adjektiven gebraucht man den Infinitiv Passiv I und II? Welche Verben bilden nur das unpersönliche Passiv? Welche grammatischen Konstruktionen können das Passiv ersetzen?

Тема 12. Der Attributsatz.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Das ZDF strahlt bundesweit ... . a) auf b) aus c) an d) vor 2. Ordnen Sie! der das die Fernseher Sendung Fernsehgerät Rundfunk 3. Zur gewohnten Zeit wird die Sendung "Was? Wo? Wann?" .... . a) gebracht b) gedacht c) gebringt d) gedenkt 4.Ich sehe ... einen Komentarfim an. a) mich b) mir c) sich d) dich 5.Das Jugendprogramm kommt ... Jugendlichen positiv an. a) von b) bei c) für d) den 6.Man muß ... die Wiederholung mancher Sendungen verzichten. a) von b) für c) über d) auf 7.Um 19 Uhr wird ein Film ... . a) gesendet b) gesandet c) sendete d) senden 8.Der Moderator geht ... . der Jugendlichen ein. a) auf die Probleme b) auf den Problemen c) die Probleme d) die Problemen 9.Die Zeitung verfügt ... den großen Korrespondentenstab. a) über b) für c) durch d) - 10.Diese Diskussion regt ... Nachdenken an. a) zur b) zum c) - d) die 11.Zweiter Titel unter dem Titel, meist erläuternder Art heißt ... a) Obertitel b)Untertitel c) Schlagzeile d) Nachrichtenkopf 12.Das Jugendmagazin wird in Köln .... a)herausgeben b) herausgegeben c)herausgebt d) heraufgegeben 13.Ich rate dir , das "Jugendmagazin" zu ... a) ankommen b) abonieren c) verzichten d) melden 14.Hoffentlich werden meine Gedanken bei der Gestaltung des Fernsehprogramms ... . a) berücksichtigen b) berücksichtigt c) geberücksichtigt d)berückgesichtigt 15.Der Ausdruck "Gelbe Presse" ... in England im 18. Jahrhundert. a) erscheinte b) erschien c) erschin d) hat erschienen 16. Ordnen Sie! der die das Magazin E-Mail Medium Nachricht 17.Die Leser schreiben darüber, welche Artikel ihren geistigen Horizont ... a) erblicken b) verbessern c) vertiefen d) erweitern 18.Abends, nachdem ich mich auf den Unterricht vorbereitet habe, ... ich den Fernseher ein. a)schaltete b) schalte c) schälte d) mache 19.Das Fernsehen bringt .... Nutzen. a) große b) großes c) großen d) größen 20.Die .... behaupten: Das Fernsehen ist aktiv, sogar kreativ. a) Gegner b) Anhänger c) Gegnern d) Anhenger 21.Dieser Artikel wird lebhaft ... ... diskutiert. a) von den Lesern b) von den Leser c) durch die Leser d) von die Leser 22.Статью уже опубликовали. a) Der Artikel ist schon veröffentlicht worden. c) Der Artikel ist schon veröffentlicht werden b) Der Artikel hat schon veröffentlicht worden. d) Der Artikel wird schon veröffentlicht. 23.Das Konzert ... im Radio wiederholt werden. a) wird b) werdet c) wurde d)hat 24.Dieser Roman .... ins Russische übersetzt ... . a) ist ..... worden b) ist .... werden c) hat .... worden d) hat 25.Es ist für mich ein großer Genuß, ... a) mich Kunstwerke anzusehen. c) mir Kunstwerke ansehen. b) mir Kunstwerke anzusehen. d) Kunstwerke mir anzusehen.

Устный опрос , примерные вопросы:

Welche Satzarten unterscheidet man im Deutschen? Welche zusammengesetzten Sätze unterscheidet man im Deutschen? Was ist das Satzgefüge? Was ist die Satzreihe? Welche Nebensätze unterscheidet man im Deutschen? Wie ist die Wortfolge im Nebensatz? Wie werden die Relativpronomen dekliniert?

Тема 13. Die Satzreihe.

Устный опрос , примерные вопросы:

Welche beiordnenden Konjunktionen beeinflussen die Wortfolge? Wie ist die Wortfolge nach den Konjunktionen deshalb, deswegen, dann, darum, sonst?

Тема 14. Nominalformen des Verbs.

Устный опрос , примерные вопросы:

Der Infinitiv ist eine der Nominalformen des Verbs, die eine Handlung, einen Vorgang oder einen Zustand bezeichnet, ohne Person, Zahl, Zeit, Genus, Modus anzugeben. Man zählt das Partizip zu den Nominalformen des Verbs, weil sein Verhalten zu Genus, Modus, Tempus dem Verhalten des Infinitivs ähnlich ist.

Тема 15. Infinitiv.

Тестирование , примерные вопросы:

Bestimmen Sie die syntaktische Funktion des Infinitivs bzw. der Infinitivgruppe! 1. Er behauptet, jetzt diesen Artikel zu lesen. a) Subjekt b) Objekt c) Teil des Prädikats 2. Meine Schwester hat Lust, morgen aufs Land zu fahren. a) Objekt b) Teil des Prädikats c)Attribut 3. Ich gehe auf den Bahnhof. um mich von meinen Eltern zu verabschieden. a) Adverbialbestimmung b) Teil des Prädikats c) Objekt 4. Als er die Tür Öffnete, sah er Anna an einem kleinen Tisch sitzen. a) Teil des Prädikats b) Adverbialbestimmung c)prädikatives Attribut Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der Partizipien bzw. der Partizipialgruppen. 5. Der General frühstückte jeden Tag in der Diele. Ruth war zur Mittagszeit in ihrer Küche beschäftigt. a) Attribut b) Subjekt c) Teil des Prädikats 6. Ich hob das zu Boden gefallene lieft auf. a) Attribut b) Adverbialbestimmung c) Teil des Prädikats 7. Die Frau stand wartend an der Schwelle. a) Subjekt b) Adverbialbestimmung c) prädikatives Attribut 8. "Weshalb nicht als Vater?" fragte Herr Herbst, schon wieder ganz zaghaft und entmutigt. a) Adverbialbestimmung b) prädikatives Attribut c) Attribut Ersetzen Sie das Modalverb mit dem Infinitiv durch die Konstruktion haben \sein + zu + Infinitiv! 9. Die Lage kann leicht übersehen werden. 10. Der Artikel kann so nicht veröffentlicht werden, er soll gekürzt werden. 11. Er muss noch viele Erzählungen dieses Schriftstellers analysieren. 12. Man soll die Kontrollarbeit noch einmal prüfen. 13. Ich kann Ihnen Nichts Neues erzählen. Bilden Sie von den unten angegebenen Verben das Partizip I oder das Partizip II! 14. Die (bestehen) Ordnung 15. Das (hinweisen) Pronomen 16. Der (lesen) Student 17. Der (schreiben) Brief Bilden Sie erweiterte Attribute! 18. auf dem Platz errichten - Das... Denkmal Peter dem Ersten erregte großes Aufsehen. 19. jetzt in Petersburg weilen - Die ... Delegation besichtigte die Sehenswürdigkeiten der Stadt an der Neva. 20. vor kurzem eröffnen - Es gelang mir, die Karten für die ... Ausstellung der modernen Malerei zu kriegen. 21. kalt werden - Sie wärmte den ... Tee auf. Bilden Sie Sätze; verwenden Sie dabei Infinitivgruppen mit (an)statt...zu. ohne...zu, um...zu, wo es möglich ist! 22. Wir fahren nach dem Süden. Wir wollen uns dort erholen. 23. Sie blieb stehen. Sie sagte kein Wort. 24. Sie wollte ihrem Freund helfen. Er wollte die Prüfung gut ablegen. 25. Er sprach viel. Aber er ging in seiner Rede auf die entscheidenden Fragen nicht ein.

Устный опрос , примерные вопросы:

Der Infinitiv ist eine der Nominalformen des Verbs, die eine Handlung, einen Vorgang oder einen Zustand bezeichnet, ohne Person, Zahl, Zeit, Genus, Modus anzugeben. Der Infinitiv besitzt verbale Eigenschaften. Das sind die grammatischen Kategorien, die das Verb als eine Wortart charakterisieren: die Kategorie der relativen Zeit, die Kategorie des Genus.

Тема 16. Partizip.

Контрольная работа , примерные вопросы:

I. Bilden Sie Sätze, verwenden Sie dabei die angegebenen Wortgruppen in Konstruktionen sein/haben+zu+Infinitiv 1) die eingeschriebenen Briefe aufgeben 2) den Platz ändern 3) die Zeitungen regelmäßig lesen 4) den Artikel veröffentlichen 5) die Frage besprechen 6) diese Arbeit erfüllen II. Ersetzen Sie die Attributnebensätze durch Partizipien. 1) Die Höhe der Investitionen, die mit dem Kohleabbau verbunden sind, ist erheblich. 2) Die Tarifverhandlungen, die gestern abgebrochen worden sind, sollen zunächst nicht fortgesetzt werden. 3) Das ist der letzte der dreizehn Sätze dieser Übung, die Sie umwandeln sollen. 4) Ein U-Boot, das nach einer Explosion schwer beschädigt auf den Meeresgrund gesunken ist, soll von einer Spezialfirma gehoben werden. 5) Diese Zeitschrift, die vierteljährlich erscheint, hat eine Auflage von 8000 Exemplaren. 6) Kongressteilnehmer, die nach 22 Uhr eintreffen, haben keinen Anspruch mehr auf ein Einzelzimmer. III. Gebrauchen Sie das Partizip I oder das Partizip II als Attribut. 1) der (lachen) Junge; 2) einige (verbessern) Fehler 3) die (verkaufen) Schuhe 4) alle (einlaufen) Briefe 5) unser (warten) Patient 6) das am Tisch (sitzen) Mädchen 7) (vergessen) Regeln 8) viele schlecht (schreiben) Aufsätze IV. Verwandeln Sie den Nebensatz in die Infinitivgruppe. 1) Im vorigen Monat schlug man uns vor, dass wir an einer Diskussion über die letzten Werke einiger junger Schriftsteller teilnehmen. 2) Wie schön ist das Gefühl, dass das Kollektiv ihn unterstützt. V. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche. 1) Напрасно ты стараешься переубедить меня. 2) Мы положили на стол тетради, которые надо было сдать. 3) Мой отец всегда готов помочь каждому человеку. 4) Наступающее лето обещает быть жарким. 5) Возвращаясь домой, мы обсуждали итоги конкурса. 6) Молодой писатель, кажется, работает над новой книгой. 7) Нельзя быть хорошим специалистом, не расширяя постоянно своих знаний. 8) Чтобы хорошо понимать иностранный язык, нужно знать его грамматику. 9) Эта книга очень занимательная. 10) Карл почувствовал себя плохо. Однако, вместо того чтобы обратиться к врачу, он продолжал работать. 11) Он плохо себя чувствовал и, вероятно, ушел домой. 12) Говорят, что с войны вернулся их сын, и он ранен. 13) Пишущий картину художник слышал, как где-то поблизости пела девушка.

Устный опрос , примерные вопросы:

Man zählt das Partizip zu den Nominalformen des Verbs, weil sein Verhalten zu Genus, Modus, Tempus dem Verhalten des Infinitivs ähnlich ist. Das Partizip steht seiner Entstehung, Bildung und seinem Gebrauch nach zwischen Adjektiv und Verb. Es hat verbale und nominale Eigenschaften und muss manchmal dem Verb, manchmal dem Adjektiv zugerechnet werden. Man unterscheidet im Deutschen das Partizip I und das Partizip II.

Тема 17. Konjunktiv.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Hätte er Schach spielen können! a) 1. irrealer Wunsch 2. irreale Bedingung 3. irreale Möglichkeit b) 1. Gleichzeitigkeit 2. Gegenwart 3. Vergangenheit 2. Wenn das Klima in der Wüste nicht so trocken wäre! a) 1. irreale Vermutung 2. eine nicht eingetretene Möglichkeit 3. irrealer Wunsch b) 1. Vorzeitigkeit 2:Gegenwart 3. Vergangenheit 3. Man schraube den Deckel fest. a)1. Anweisung 2. Bedingung 3. Möglichkeit b) 1. Gegenwart 2. Gleichzeitigkeit 3. Vorzeitigkeit 4. Geben sei das spitzwinklige Dreieck ABC. a) 1. Annahme 2. irrealer Vergleich 3. irrealer Wunsch b) 1. Gegenwart 2. Gleichzeitigkeit 3. Vorzeitigkeit in der Zukunft 5. Es möge unsere Heimat gedeihen! a) 1. realer Wunsch 2. Vermutung 3. Zweifel b) 1. Gegenwart 2. Gleichzeitigkeit 3. Vergangenheit 6. Dürfte ich Sie um eine Tasse Kaffee bitten? a) 1. unsichere Bitte 2. Wunsch 3. Vergleich b) 1. Gegenwart 2. Vergangenheit 3. Nachzeitigkeit 7. Man würde vielleicht einmal aufhören zu lachen. a) 1. unsichere Bitte 2. irreale Möglichkeit 3. irrealer Wunsch b) 1. Gegenwart 2. Vergangenheit 3. Vorzeitigkeit 8. Das wäre also erledigt! a) 1. eine nicht kategorische Behauptung 2. irreale Möglichkeit 3. realer Wunsch b) 1. Vergangenheit. 2. Gegenwart 3. Zukunft 9. Beinahe wäre sie ausgeglitten. a) 1. eine nicht eingetretene Möglichkeit 2. Vermutung 3. Zweifel b) 1. Zukunft 2 Vergangenheit 3. Vorzeitigkeit 10 Ich würde auf Sie warten. a) 1. irrealer Wunsch 2. Vermutung 3. Zweifel b) 1. Gegenwart 2. Vergangenheit 3. Nachzeitigkeit Bestimmen Sie die Bedeutung des Konjunktivs im Nebensatz des Satzgefüges (A) und den Gebrauch der Zeitformen (B)! 11. Was aber das Lateinische betrifft, so haben Sie keine Idee davon, Madame, wie das verwickelt ist. Den Römern würde gewiss die Zeit nicht übrig geblieben sein, die Welt zu erobern, wenn sie das Latein erst hätten lernen müssen. (H. Heine) a) 1. irrealer Wunsch irreale Bedingung 3. Aufforderung b) 1. Gegenwart 2. Vergangenheit 3. Vorzeitigkeit 12. Hätte ich morgen Zeit, so würde ich dich besuchen. a) 1. Möglichkeit 2. irreale Bedingung 3. Vermutung b) 1. Zukunft 2. Vergangenheit 3. Vorzeitigkeit 13. Jeder Autor, und sei er noch so groß, wünscht, dass sein Werk gelobt wird. a) 1. Einräumung 2. Vergleich 3. Bedingung b) 1. Gegenwart 2. Gleichzeitigkeit 3. Vergangenheit 14. Er tat, als höre er nicht. a) 1. irrealer Vergleich 2. Zeit 3. Möglichkeit b) 1. Gegenwart 2. Gleichzeitigkeit 3. Zukunft 15. Einige sagen, der Teufel habe es einst zur Nachtzeit dort auf den Markt hingestellt. a) 1. indirekte Rede 2. Vermutung 3. Wunsch b) 1. Zukunft 2. Vorzeitigkeit 3. Vergangenheit Setzen Sie das Verb in die richtige Form ein! 16. Du (können) wohl vorsichtig sein. a) Präsens Konjunktiv b) Präteritum Konjunktiv c) Konditionalis I 17. Er glaubte, die Verbindung (sein) unterbrochen. a) Präsens Konjunktiv b) Präteritum Konjunktiv c) Konditionalis I 18. Uns und unseren Kindern (bleiben) der Krieg erspart! a) Präsens Konjunktiv b) Plusquamperfekt Konjunktiv c) Präteritum Konjunktiv 19. Das (sein) schwer zu erklären! a) Präsens Konjunktiv b) Präteritum Konjunktiv c) Konditionalis II 20. Es wurde draußen so dunkel, als (ausbrechen) bald das Gewitter. a) Perfekt Konjunktiv b) Konditionalis II c) Präsens Konjunktiv

Устный опрос , примерные вопросы:

Der Konjunktiv (lat. conjungere = verbinden) ist vieldeutig und vielseitig. Die Vielseitigkeit und die Vieldeutigkeit, die der Konjunktiv heute zeigt, geht auf verschiedene ältere Modusformen zurück. Das Griechische kannte noch eine besondere Wunschform, den Optativ (lat. optare = wünschen); manche indoeuropäischn Sprachen hatten noch eine besondere Unwirklichkeitsform, den konditionalis (lat. conditio = Bedingung) oder den Irrealis (lat. irrealis = unwirklich). Im gegenwärtigen Konjunktiv verschmelzen sich all diese Bedeutungen. Der Konjunktiv bezeichnet das Unwirkliche im weiten Sinne des Wortes, d.h. die Aufforderung, den Wunsch, das Ungewisse, das mittelbar Berichtete, das Nichttatsächliche.

Тема 18. Der einfache und der zusammengesetzte Satz.

Тестирование , примерные вопросы:

Bilden Sie die Sätze Anna hört / Ihre Mutter spricht mit der Lehrerin (wie). Ich kämme mich / Meine Freundin kommt zu mir (während). Ich sehe / Klaus setzt sich in die erste Reihe (dass). Ich weiss nicht / Du interessierst dich für Sport (ob). Anna erzählt uns / Sie hat in der neuen Wohnung die Möbel gestellt (wie). Wir gehen ohne dich ins Kino / Du verspätest dich immer (weil). Marie hat sich angezogen / Sie geht in die Schule (nachdem). Setzen Sie ein: wenn, als, nachdem ? ich im Winter schwimmen will, fliege ich in die Türkei. ? ich Geburtstag hatte, bekam ich einen neuen Computer. ? einmal zu mir meine Freunde kamen, sprachen wir den ganzen Abend. ? Frühling wurde, sahen wir erste Schneeglöckchen. ? der Lehrer in die Klasse kommt, stehen die Schüler auf ? ich den Brief von meinem Bruder bekommen hatte, schrieb ich ihm die Antwort. ? wir die Hausaufgaben gemacht gaben, gehen wir spazieren. Setzen Sie passende Adjektive und Adverbien ein ? ich ein kleines Kind war, lebte ich auf dem Lande. Ich weiß nicht, ? ich nach Hause heute komme. Das Wettspiel kann heute nicht stattfinden, ? es regnet. Wir gehen nach Hause, ? die Stunden sind zu Ende. Hast du nicht gehört, ? nach mir gefragt hat? Unsere Lehrerin, ? Jubiläum wir vor kurzem gefeiert haben, arbeitet schon 25 Jahre in unserer Schule. Der Schüler unserer Klasse, ? ich das Buch gegeben habe, hat es mir nicht rechtzeitig zurückgegeben. ? Andreas Computer spielte, machte Klaus seine Hausaufgaben. Das Haus, ? ich wohne, ist vor kurzem gebaut worden. ? ich meinen Namen genannt hatte, gab mir die Bibliothekarin das Buch.

Устный опрос , примерные вопросы:

Man unterscheidet einerseits zwischen einfachen und zusammengesetzten Sätzen, andererseits zwischen eingliedrigen und zweigliedrigen Sätzen. Die einfachen Sätze zerfallen je nach ihrem Bau in zwei Untergruppen, und zwar in einfache unerweiterte undeinfache erweiterteSätze. Der zusammengesetzte Satz besteht nach traditioneller Auffassung aus zwei oder mehreren Hauptsätzen bzw. Sätzen gleichen Grades (die Satzreihe, die Parataxe, die Satzverbindung, die Koordination) oder einem Hauptsatz und einem Nebensatz oder mehreren Nebensätzen, also Sätzen unterschiedlichen Grades (das Satzgefüge, die Hypotaxe). Die Satzreihebesteht aus zwei oder mehreren Hauptsätzen (Teilsätzen) gleichen Grades, die meist lose miteinander verbunden sind und damit relativ selbständig sind. Die Hauptsätze werden ohne Konjunktionen (asyndetisch) oder durch koordinierende (nebenordnende) Konjunktionen (syndetisch) miteinander verbunden. Die syndetische Satzverbindung teilt sich in monosyndetische (eine Konjunktion) und polysyndetische (mehrere Konjunktionen). Die koordinierenden Konjunktionen und Adverbien verbinden die Hauptsätze zu einfachen und mehrfachen semantischen Satzverbindungen.

Тема 19. Der Adverbial satz

Устный опрос , примерные вопросы:

Als Adverbialsatz (auch Umstandssatz, Verhältnissatz) wird ein Nebensatz bezeichnet, der für seinen direkt übergeordneten Satz die Rolle einer adverbialen Bestimmung spielt. Ein Adverbialsatz lässt sich oft dadurch nachweisen, dass er durch ein einfaches Adverb ersetzt werden kann.Adverbialsätze sind Nebensätze, die die Funktion einer Adverbialbestimmung haben.

Тема 20. Der Attributsatz

Тестирование , примерные вопросы:

I. Bilden Sie Attributsätze. 1. In Dresden besuchten wir die Gemäldegalerie. (Diese Galerie ist weltbekannt.) 2. Ich erinnere mich oft an Weihnachten. (Diese Weihnachten habe ich in Deutschland erlebt.) 3. Wir fahren jetzt an dem Baudenkmal vorbei. (Dieses Baudenkmal ist im 16. Jahrhundert errichtet worden.) 4. Am dritten Tag unseres Aufenthaltes in Berlin machten wir einen Ausflug nach Potsdam. (Dieser Ausflug machte auf alle einen großen Eindruck.) 5. Ich möchte im Hotel absteigen. (Dieses Hotel ist mir von meinem Freund empfohlen worden.) 6. Wir haben vor, uns in diesem Sanatorium zu erholen. (Dieses Sanatorium befindet sich im Gebirge. 7. Die Ausstellung wird gern besucht. (Diese Ausstellung ist erst vor kurzem eröffnet worden.) 8. Die Arbeit wird bis Ende Mai fertig sein. (Diese Arbeit wird von allen Expeditionsteilnehmern durchgeführt.) 9. Der Regen hat mich bis auf die Haut durchnässt. (Der Regen hörte den ganzen Tag nicht auf.) 10. Die Gäste kommen aus der BRD. (Wir haben für sie in diesem Hotel schöne Zimmer bestellt.) 11. Die Besucher waren sehr freundlich. (Ich wurde diesen Besuchern vorgestellt.) 12. Das Bauwerk wurde während des Krieges völlig zerstört. (Die Stadtbewohner waren auf das Bauwerk sehr stolz. 13. Wir bewunderten die Kostbarkeiten und Sammlungen. (Das Museum war so reich daran.) II. Bilden Sie Attributsätze 1.Er hat ihn nach der Anschrift gefragt. (Sie war falsch.) 2. Wir warteten lange auf gutes Wetter. (Endlich kam es.) 3. Die Lage konnte man noch bessern. (Ich befand mich darin ziemlich lange.) 4. Die Nachricht erfuhr ich aus seinem Brief. (Ich freute mich sehr über die Nachricht.) 5. Die Schmerzen im Hals sind schon nicht mehr da. (Er klagte über Schmerzen im Hals.) 6. Ich werde meine Ferien an der See verbringen. (Ich freue mich schon auf die Ferien.)

Устный опрос , примерные вопросы:

Der Attributsatz ist ein Nebensatz, der ein beliebiges Satzglied im Hauptsatz näher bestimmt, das durch ein Substantiv, ein substantiviertes Wort, ein Pronomen, seltener ein Zahlwort ausgedrückt ist. Der Attributsatz antwortet auf die Fragen welcher? was für ein?

Тема 21. Verneinung im deutschen Satz

Устный опрос , примерные вопросы:

Es gibt 3 Hauptmöglichkeiten zur Verneinung. Nennen Sie die Besonderheiten des Gebrauchs

Тема 22. Verbale Rektion

Тестирование , примерные вопросы:

1. Meine Entscheidung hängt ...Umständen ab. a. von vielen b. vom vielen c. mit vielen 2. Auf dem Bahnsteig nahmen wir ... Verwandten Abschied. a. von b. mit c. bei 3. Bei der Antwort achtete der Schüler ... die Aussprache. a. über b. auf c. an 4. Der Junge ist ...Vater sehr ähnlich. a. seinen b. seinem c. seiner 5. Das Kind hat ... Hund Angst. a. Vom b. Vor dem c. Wegen den 6. Der Zug kommt ...Stadt um 10 Uhr an. a. in dieser b. in diese c. zu dieser 7. Ich muss heute unbedingt ....Freund anrufen. a. Meinen b. Mit meinem c. meinem 8. Der Schüler antwortet... alle Fragen des Lehrers. a. Über b. Auf c. an 9. Der Student arbeitet ...Referat. a. über einem b. an einem c. auf einem 10. Dieses Land ist ...Bodenschätzen arm. a. Mit b. An c. auf 11. Er begegnete ...auf der Straße. a. ihr b. ihn c. sie 12. Mein Tag beginnt ... Morgengymnastik. a. Seit der b. mit der c. an die 13. Diese Stadt ist ...Universität bekannt. a. Auf ihre b. Mit ihrer c. durch ihre

Устный опрос , примерные вопросы:

Rektion ist ein Begriff der Grammatik, der eine Beziehung zwischen einem Wort (Regens) und einem von ihm abhängigen, regierten Satzteil (auch Dependens, Rektum) bezeichnet. In Rektionsbeziehungen können grammatische Merkmale wie Kasus an das regierte Element zugewiesen werden. Bestimmen Sie die Rektion der Verben

Тема 23. Partizip I und Partizip II

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Der ... Zug stand dem Bahnhof gegenüber. a) ankommend b) angekommene c) angekommende 2. Der ... Fuchs trug ein Huhn in den Zähnen. a) laufende b) gelaufen c) gelaufene 3. An verschiedenen Projekten ..., sammelte der Bauingenieur viele Erfahrungen. a) arbeitend b) arbeitenden c) gearbeitete 4. Er sass im Sessel und las ein ... Buch. a) gespannte b) spannende c) spannendes 5. Einige zu spät ... Schüler befinden sich im Flur. a) kommend b) gekommene c) gekommende 6. Überall im Park konnte man ... Menschen sehen. a) gelaufenen b) laufend c) laufende 7. Der mit Blumen und Plakaten ... Saal war sehr schön. a) geschmückte b) schmückend c) schmückenden

Устный опрос , примерные вопросы:

Ein Partizip (Mittelwort) vereint Eigenschaften von Verb und Adjektiv. Partizipien werden aus Verben gebildet, aber wie Adjektive verwendet. Im Deutschen unterscheiden wir das Partizip I (Partizip der Gegenwart) und das Partizip II (Partizip Perfekt).

Тема 24. Substantivierte Adjektive

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Deklinieren Sie die folgenden Wortverbindungen. ein Bekannter, eine Alte, mein Geliebter, der Kranke, die Fremde, das Gute, ihr Äußeres, nichts Interessantes, alles Neue, zwei Abgeordnete, unsere Verwandten, viele Arbeitslose, beide Gelehrten, einige Angestellte, alle Deutschen. 2. Benutzen Sie die Adjektive in Klammern als substantivierte Adjektive. 1. Der (klug) gibt nach. 2. Der (hochmütig) findet keinen Freund. 3. Die (dumm) werden nicht alle. 4. Der (wissbegierig) stellt immer viele Fragen. 5. Der (ehrlich) braucht niemanden zu scheuen. 6. Den (fröhlich) sieht jeder gern.7. Dem (träg) ist jede arbeit zu viel. 8. Der (selbstlos) hilft allen. 9. Den (gescheit) bittet man um den Rat. 10. Der (zerstreut) vergisst alles. 11. Den (gerecht) achten alle. 12. Den (naiv) betrügt jeder leicht. 3. Stellen Sie die passenden substantivierten Adjektive in die Sätze ein. 1. Der ... hat das meiste Glück. 2. Das Glück ist dem ... Gold. 3. Mit ... iss und lach, aber nie Geschäft mach! 4. Man muss das ... mit dem ... verbinden.5. Vom ... zum ... ist ein Schritt. 6. Die klugen Einfälle des Kindes versetzen die ... in Verwunderung. 7. Sie hat eine besonders ausgeprägte Abneigung gegen alles ... 8. Nach dem Vulkanausbruch benötigten die ... dringende Hilfe. 9. Sein Vater ist ... bei einer Versicherungsgesellschaft. 10. Eine ... liebt man am meisten, eine Frau ... am besten und die Mutter ... immer. Kühne, Verwandte, Angenehme, Nützliche, Obdachlose, Dümmste, Erwachsene, Erhabene, Lächerliche, Angestellte, Geliebte, Unnatürliche

Устный опрос , примерные вопросы:

Adjektive und Partizipien können auch als Substantive fungieren. Man schreibt sie daher groß. Es gibt zwei Gruppen von substantivierten Adjektiven. Die einen bezeichnen Personen Die anderen bezeichnen abstrakte Begriffe

Тема 25. Das Adverb

Устный опрос , примерные вопросы:

Echte Adverbien sind Inflexibilia. Sie bezeichnen lokale, temporale, modale, kausale und andere Beziehungen, die gewonlich ihren Ausdruck in Umstandsergaenzungen finden. Sie gehoeren zu den Autosemantika und haben entweder benennende (nominative) oder verweisende (pronominale) Bedeutung.

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 2 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 1 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 7 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 4 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 5 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к :

PRUFUNGSKARTE

I. Sprechen Sie zum Thema ,,Das Präsens der schwachen und starken Verben"

II. 1. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel:

- ... erste Stunde in der Schule beginnt um 8 ... Uhr. ... Uhr im Korridor zeigt schon halb neun.

- Hast du ... Uhr? Nein, ich habe keine ... Uhr.
- Die Studenten arbeiten gut und schnell, sie übersetzen ... Text, machen ... Übungen und schreiben dann ...Diktat.... Arbeit ist nicht schwer.
- ... Wetter ist im Sommer gewöhnlich warm.

2. Gebrauchen Sie den richtigen Kasus:

Am Wochenende fahrt unsere Familie oft in ... Dorf.

- Die Katze springt auf... das Fensterbrett.
- An ... Wänden seines Hauses hängen Bilder.
- Vor ... Woche hat Inna Post von ihr... Freundin aus ... schönen Prag bekommen.
- In ... großen Pause laufen die Kinder auf... Schulhof.
- Das Kind läuft sein... Mutter entgegen.
- ... Hauptstraße entlang stehen schöne große und kleine Kaufhäuser.

3. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus:

- Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder (der Saal).
- Das Fell (der Bär) ist warm und weich.
- Der Beruf (der Arzt) ist sehr schwer.
- In der Gemäldegalerie bewundern (die Touristen) (die Kunstwerke) der deutschen Maler.

4. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in der richtigen Form:

- Gabi (grüßen) Frau Ditz und (laufen) weiter.
- Anton (rechnen) nicht gut uns Kurt (helfen) ihm oft bei den Mathematikaufgaben.
- Ich (werfen) das Buch auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden.
- (Sehen) ihr das Puschkin - Denkmal dort?
- Er (widmen) alle Romane seiner Frau.

5. Gebrauchen Sie das Pronomen SICH in der richtigen Form:

- Warum setzt du ... an den Tisch?
- Wo erholt sie ... in diesem Jahr?
- Wie fühlt ... Ihr Sohn?
- Ich notiere ... deine Adresse.
- Du hast ... diese schwere Reise vorgenommen.

6. Bilden Sie alle Formen des Imperativs:

- Geben
- Springen
- Arbeiten

7.1. Основная литература:

Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2.

URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=509597

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. 15-е изд. М. : ИНФРА-М, 2018. 255 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/ 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=913420

Петрова Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. URL:http://znanium.com/bookread.php?book=466313 5.

7.2. Дополнительная литература:

Кострова О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-556-0. URL:http://znanium.com/bookread.php?book=490140

Есионова Е.Ю. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550052

Олянич А. В. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие / Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с. URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=615258

7.3. Интернет-ресурсы:

Deutsch online - http://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka

Grammatik im Deutschunterricht - http://www.grammade.ru/grammar/literat

Гете институт - http://www.goethe.de/moskau

грамматика немецкого языка - http://pspu.ru/upload/pages/8798/Nemeckaja_grammatika.pdf

грамматика немецкого языка - https://reallanguage.club/grammatika-nemeckogo-yazyka/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика немецкого языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Практическая грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Немецкий язык и английский язык .

Автор(ы):
Гизатуллина А.В. _____
Трофимова Л.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Сибгатуллина А.А. _____
"__" _____ 201 __ г.