

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" ___ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные вопросы новейшей истории стран Европы и Америки Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Галлямова З.В.

Рецензент(ы): Маслова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Елабуга

2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), ZVGallyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

должен знать:

- основные процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада (Европа и Америка) в период новейшей истории;
- динамику развития международных отношений.

должен уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Новейшего времени;
- историческими понятиями и терминами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.	7	4	7	0	12
2.	Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.	7	6	8	0	12
3.	Тема 3. Раздел 3. Культура стран Западной Европы и Америки в XX веке.	7	4	7	0	12
	Итого		14	22	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.

Германия в 1900-1945 гг. Веймарская республика. Особенности экономического кризиса в Германии. Идеология национал-социализма. Социальная база НСДАП. Специфика тоталитарного режима в Германии. Внешняя политика.

Италия в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Итоги первой мировой войны для Италии. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Эволюция фашистского режима в 1920-1930-е гг. Агрессия против Эфиопии.

Франция в 1900-1945 гг. Социально-экономическое развитие Франции.

Государственное устройство, партийно-политическая система. Экономический кризис и его особенности во Франции. Политика дирижизма. Усиление правых и фашистских организаций. Особенности фашизма во Франции. Февральские события 1934 г. Характерные черты Народного Фронта во Франции, его значение. Специфика Народного Фронта в Испании и Чили. Внешняя политика Франции.

США в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений Дж. Кейнс и его теоретическая система как обоснование политики реформизма. Внутренняя политика республиканских правительств США в 1920-е гг. Политика Г. Гувера. Особенности экономического кризиса в США. Новый курс Ф. Рузвельта в США. Периодизация Нового курса, его идеологические основы и результаты. Особенности британского и скандинавского вариантов реформизма. Внешняя политика.

Великобритания в 1900-1945 гг.

Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Сокращение государственно-монополистического вмешательства в экономику. Избирательная реформа 1918 г. Правительство Д. Ллойд Джорджа. Кризис 1920-21 гг. Взаимоотношения с колониями и доминионами (1917 - 30-е гг.). Взаимоотношения с СССР. Первое лейбористское правительство. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Особенности МЭК. Выборы 1929 г. и победа лейбористской партии. Программа Лейборизм и нация. Раскол в рядах лейбористов. Национальное правительство Р. Макдональда. Рост влияния консервативной партии и Н. Чемберлен. План экономики и его последствия. Выборы 1935 г. и образование правительства С. Болдуина. Снижение политической значимости монархии. Фашистское движение в Англии и О. Мосли. Депрессия и начало нового экономического кризиса в конце 1937 г.

Революция и гражданская война в Испании.

Особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века. Диктатура Х. Примо де Ривера. Политический кризис 1930-1931 гг. и предпосылки испанской народно-демократической революции. Первый этап революции (1931-1933). Конституция 1931 г. и внутренняя политика правительства М. Асаньи. Испания в период черного двухлетия (1933-1935). Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании. Ф. Франко.

Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие.

Г. Трумэн. Маккартизм. Война в Корее. Политика Эйзенхауэра. Политика новых рубежей. Социальная политика президента Л. Джонсона. Социальные движения в 60-е гг. Новая экономическая политика президента Р. Никсона. Социальная политика президентов Никсона, Форда. Президентство Дж. Картера. США и революция в Иране. Р. Рейган и рейгономика. Преемственность в политике Дж. Буша. Новая команда Б. Клинтона. Внешнеполитическая стратегия США. Выборы 2000 г. и курс Дж. Буша-мл. Современное положение США.

Великобритания в 1945-2009 гг. Третье лейбористское правительство. Политика кабинета К. Эттли. Распад Британской империи. Выборы 1951 г. Рабочее и профсоюзное движение. Суэцкий кризис 1956 г. Англия и Общий рынок. Лучшее будущее Э. Хита. Вступление в ЕЭС. Англия в условиях кризиса 1973/1975 гг. Новый торизм. Англо-советские отношения. Политика кабинета Дж. Мэйджора. Ольстерская проблема. Реализация Маастрихтских соглашений. Т. Блэр. Конституционная реформа. Великобритания и новый мировой порядок.

Франция в 1945-2009 гг.

Конституция Четвертой республики. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Политический кризис 1958 г. и падение Четвертой республики. Пятая республика. Генерал де Голль. Майские события 1968 г. Ж. Помпиду. Президентство В.Ж. де Эстена. Ф. Миттеран. ФКП в 80-е гг. Ж.Ширак. Парламентские выборы в 1997 г. Современное развитие Франции.

Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. ОВД и СЭВ. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Политика кадеризма в Венгрии. Самоуправленческий социализм в Югославии в 60-е гг. Пражская весна в Чехословакии. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание Солидарности. Политика перестройки в СССР и восточноевропейские страны. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

ФРГ в 1949-2009 гг.

Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Создание ХДС/ХСС. Раскол страны в 1949 г. Экономическое чудо 50-х гг. Внешняя политика канцлера К. Аденауэра. Вступление в НАТО. ФРГ и ЕЭС. Положение в СДПГ. Большая коалиция 1966-1969 гг. Выборы в бундестаг 1969 г. и приход к власти СДПГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Альтернативные движения в ФРГ. Политика Г. Коля. ФРГ и перестройка в СССР.

Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г. Выборы в бундестаг в 1998 г. Основные направления в политике правительства канцлера Г. Шредера. Германия в современном мире.

Италия в 1945-2009 гг.

Антифашистская коалиция у власти. Ликвидация монархии. Республиканская конституция 1947 г. Внутренняя и внешняя политика ХДС в 50-е гг. Итальянское экономическое чудо. Идеи и организационная эволюция ИКП в 80-е гг. Внешняя политика Италии в 80-90-е гг. Италия и ЕС. республики. Проблемы перехода ко II Республике. Лига Севера. Движение Вперед, Италия! С. Берлускони. Политический кризис 1998 г. Проблемы и трудности в развитии современной Италии.

Тема 3. Раздел 3. Культура стран Западной Европы и Америки в XX веке.

Культура европейских и американских стран в первой половине XX века.

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Второй технологический переворот. Радиоэлектроника, авиация, автомобилестроение. Медицина. Духовная жизнь в первой половине XX века. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Иррационалистическое и рационалистически прагматическое направления в философии. Изобразительное и архитектура в первой половине XX века. От импрессионизма к модерну. Модернизм в музыке, литературе, живописи.

Примитивизм. Футуризм. Абстракционизм. Дадаизм. Экспрессионизм. Сюрреализм. Конструктивизм. Литература конца XIX-первой половины XX века. Романтизм. Критический реализм. Интеллектуальный реализм. Модернизм в литературе. Экспрессионистское направление в литературе. Экзистенциализм. Социальная антиутопия. Социалистический реализм. Музыка и театр. Экспрессионизм. Музыкальное конструирование. Киноискусство. Игровые кинокартины. Радиовещание. Телевидение. Европейская и американская культура во второй половине XX века. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века. Технологии новой эпохи. Транспорт и, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Новые концепции общественного развития. Философские направления. Социология и политология. Реидеологизация. Церковь и общество. Экуменическое движение. Массовая культура и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. От модернизма к постмодернизму. Авангардистские течения. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОК-2, ОК-1, ПК-1	1. Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.
2	Письменная работа	ПК-1, ОПК-2, ОК-2, ОК-1	2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.
3	Научный доклад	ПК-1, ОПК-2, ОК-2, ОК-1	3. Раздел 3. Культура стран Западной Европы и Америки в XX веке.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 1

1.14 пунктов В. Вильсона (1918 г.) представляли собой:

- требования к Советской России о выплате долгов царского правительства;
- программу урегулирования послевоенных международных отношений;
- предложение о порядке взимания репараций и демилитаризации Германии

2. План Шлиффена предполагал:

- проведение стратегического наступления на Западном фронте через территорию нейтральных Бельгии и Нидерландов;
- проведение в начальный период войны широкого фронтального наступления вдоль северо-западных границ Франции;
- проведение неожиданного маневренного наступления через горную местность в Арденнах (на границе Франции и Люксембурга).

3. В ходе кампании 1915 г.:

- германские войска провели успешное стратегическое наступление на Западном фронте в районе Марны;
- германские войска провели успешное наступление на Восточном фронте в Восточной Пруссии и Карпатах;
- русские войска провели на Кавказском фронте успешную Саракмышскую операцию.

4. Расставьте в хронологической последовательности:

- Сен-Жерменский договор;
- Лозанский договор;
- Севрский договор.

5. Новый курс Ф. Рузвельта предусматривал:

- национализацию крупных монополий;
- государственное регулирование экономических и социальных отношений;
- введение нового трудового законодательства.

6. В каком году премьер министром Италии стал Б. Муссолини:

- 1923;
- 1922;
- 1925.

7. Открытие второго фронта произошло:

а) в начале 1944 г.; б) летом 1944 г.; в) весной 1944 г.

8. Мясорубкой современники называли:

а) сражение на Марне;

б) битву у Вердена;

в) встречные бои германской и русской армии в районе Мазурских болот.

9.) Глава первого правительства Народного фронта во Франции

а) Э. Даладьё; б) Л. Блюм; в) М. Торез.

10. К причинам возникновения и распространения фашизма в Италии нельзя отнести:

а) подъем националистических настроений в годы первой мировой войны;

б) поражение Италии в годы первой мировой войны;

в) ухудшение положения основных слоев населения в годы войны.

11. Саарская область вошла в 1935 г. в состав Германии:

а) в соответствии с условиями Версальского договора;

б) по решению международного арбитража;

в) в результате плебисцита.

12. Аншлюс Австрии произошел в:

а) 1934 г.; б) 1936 г.; в) 1938 г.

13. Поставьте в хронологической последовательности следующие события второй мировой войны:

а) Потсдамская конференция;

б) Подписание Атлантической хартии;

в) Московская конференция министров иностранных дел 1941 г.

14. А) глава первого лейбористского правительства в Англии

а) Н. Чемберлен; б) Р. Макдональд; в) У. Черчилль.

15. Применение США атомных бомб против Японии было продиктовано главным образом:

а) мощью Квантунской армии и стремлением быстрее закончить вторую мировую войну;

б) военным соревнованием с СССР, также намеревавшимся применять ядерное оружие;

в) желанием установить свою гегемонию на международной арене.

16. Главным вектором исторического развития индустриального общества в начале XX-го века является увеличение числа занятых в:

а) промышленности;

б) сельском хозяйстве;

в) сфере услуг.

17. Перечислите основные черты развития индустриального общества:

а) массовое производство промышленных товаров;

б) урбанизация;

в) концентрация производства и капитала;

г) расширение социальных функций государства;

д) усиление роли государства в экономике;

е) сужение социальных функций государства;

ж) снижение роли государства в экономике;

з) рост количества деревень и увеличение сельского населения.

18. Политическое течение, в котором в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства называется: а) консерватизм;

б) либерализм;

в) социализм;

г) национализм;

19. Общественно-политическое течение, провозглашающее гражданское общество, права и свободы личности, демократические и политические институты, свободу частного предпринимательства называется:

а) консерватизм;

б) либерализм;

в) социализм;

г) национализм

20. Кем был разработан план молниеносной войны?

а) Мольтке;

б) Гинденбургом;

в) Шлиффеном;

г) Вильгельмом II.

21. Какая битва началась устранила угрозу поражения войск Антанты под Парижем?

а) на Марне;

б) "Верденская мясорубка";

в) на Сомме;

г) у Амьена.

22.Какая страна не входила в Тройственный союз?

а) США;

б) Германия;

в) Австро-Венгрия;

г) Турция.

23.Приведите в соответствии даты и названия международных организаций:

а) апрель-июнь 1945год; А) создание СЭВ;

б) январь 1949год; Б) образование НАТО;

в) апрель 1949 год; В) образование ОВД;

г) май 1955 год; Г) образование ООН;

24. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г., предполагал:

а) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели;

б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной оплаты и вывоза на собственных судах;

в) выделение Англией 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду на 99 лет английских баз.

25.Укажите дату выхода России из войны:

а) 1 сентября 1917 г.;

б) 11 ноября 1918 г.;

в) 3 марта 1918 г.

26.Когда закончилась Первая мировая война?

а) 1 августа 1917 г.; б) 5 октября 1918 г. ; в) 11 ноября 1918 г.

27.Когда открылась мирная конференция в Париже?

а) 18 января 1919 г. ;

б) 10 августа 1920 г.;

в) 27 ноября 1919 г.

28.Из скольких пунктов состояла программа Вильсона?

а)14; б)15; в) 16; г) 8д) 10

29.В каком году образовалась Веймарская республика?

а) 1918 ; б)1919; в) 1920 ; г) 1917; д) 1921

2. Письменная работа

Тема 2

1.Объясните, почему модели социальной стабильности в развитых странах не выдержали испытания кризисами 1960 1970-х гг.?

2. Почему модернизация, переход к информационному обществу углубляет социальные проблемы, недовольство политикой государства?

3. С чем связаны политические успехи левых сил в Европе в 19601970-е гг.?

4. Охарактеризуйте неомарксизм как идейно-теоретические основы деятельности левых. Используйте суждения Г. Маркузе о противоречиях общества с социально ориентированной рыночной экономикой.

5. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма, отличавшие его от других идейных течений неолиберализма, радикализма? Почему он пришел на смену неолиберализму? Сравните взгляды неоконсерватора И. Кристола и неолиберала А. Шлезингера. Чьи подходы вам представляются более обоснованными?

6. Назовите государственных деятелей, проводивших идеи неоконсерватизма во внутренней политике своих стран. Каковы были основные меры этой политики?

7. Объясните, как вы понимаете термин неоконсервативная революция? Почему ее результатом было ускорение интеграционных процессов в Западном мире?

8. Почему страны Западной Европы и Северной Америки достигли наибольших результатов в интеграционных процессах?

9. Составьте таблицу Основные шаги западноевропейской интеграции используя следующую схему:

Дата Договор, соглашение Страны-участники Суть, результаты очередного шага

Сформулируйте выводы о результатах интеграционных процессов.

10.Проанализируйте основные черты двух моделей экономического развития евроатлантических стран:

североамериканскую и западноевропейскую. В чем их отличие? Почему Франция должна была скорректировать свою модель развития?

11. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения?

12..Внешнеполитическое развитие США в 1945-50 -хгг. Как могли строиться отношения между СССР и США? Была ли неизбежна холодная война? Почему холодная война не переросла в горячую?

13. Венгерская революция 1956 года. Возможно ли было мирное разрешение венгерского кризиса?
14. Пражская весна 1968 года. Была ли альтернатива вводу войск ОВД в Чехословакию? Какова могла быть перспектива развития пражской весны?
15. Майско-июньские события 1968 года. Был ли красный май 1968 года революцией?
16. Неолиберализм в США. Удалось ли решить проблемы, волновавшие американское общество в 1960-е годы?
17. вспомните, когда и в результате каких событий и процессов страны Азии и Африки освободились от колониальной зависимости.
18. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств.
19. Раскройте основные причины трудностей развивающихся стран "Юга", их положение в современном мире.
20. Проанализировав текст главы, выявите, что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран?
21. Чем можно объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки? Раскройте причины бразильского экономического чуда.
22. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?
23. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX века.

3. Научный доклад

Тема 3

1. Русский балет в Париже в начале 20 века.
2. Влияние западноевропейского символизма на русское искусство в начале 20 века.
3. Образование как социальный институт и его место в культуре 20 века.
4. Классические религии и неореформаторство в европейских странах в 20 веке.
5. Новый язык киноискусства и его влияние на художественную культуру второй половины 20 века.
6. Формирование американского менталитета и ценности ?американизма? в 20 веке.
7. Американский образ жизни: теоретический и практический аспект.
8. Характерные черты культуры США: преемственность и своеобразие.
9. Молодёжные движения второй половины 20 в.: общее и особенное.
10. Американизация европейской культуры и проблема сохранения самобытности в условиях информационного общества.
11. Общее и особенное в американской экономической культуре.
12. Европейская наука XX в.: создание новой картины мира.
13. Элитарная и демократическая культура в Европе в начале XX в.
14. Культурные итоги XIX и XX вв. (сравнительный анализ).
15. Неореализм в киноискусстве Италии второй половины XX в.: основные тенденции.
16. Роль технического оснащения художественной культуры в XX в. (аудио, видео, кино, фото).
17. Международные выставки в конце XIX начале XX вв.: роль и последствия.
18. Культурно-политический аспект в нацистской идеологии.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса новейшей истории стран Европы и Америки.
2. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.
3. Политические противоречия в международных отношениях накануне первой мировой войны.
4. Создание международных военно-политических союзов накануне первой мировой войны.
5. Причины, характер и периодизация первой мировой войны.
6. Итоги Парижской мирной конференции. Условия Версальского мирного договора.
7. Международное рабочее движение в 1900-1918 гг.
8. Создание и деятельность Коминтерна (1919-1923 гг.).
9. Деятельность Коминтерна в 1924-1943 гг.
10. Социально-экономическое развитие США в 1900-1945 гг.
11. Политическое развитие США (1900-1945 гг.).
12. Внешняя политика США в 1900-1945 гг.
13. Социально-экономическое развитие Великобритании (1900-1945 гг.).
14. Государственное устройство и партийно-политическая система Великобритании.
15. Внешняя политика Великобритании в межвоенный период.
16. Социально-экономическое развитие Франции (1900-1945 гг.).
17. Государственное и политическое устройство Франции. (1900-1945)
18. Социально-экономическое развитие Италии (1900-1945 гг.).
19. Государственное устройство и партийно-политическая система Италии (1900-1945 гг.).

20. Социально-экономическое развитие Германии (1900-1914 гг.).
21. Государственное устройство и политическое развитие Германии (1900-1945 гг.).
22. Внешняя политика фашистской Германии.
23. Причины, характер, периодизация второй мировой войны.
24. Развитие науки и техники в 1900-1945 гг.
25. Общественно-политическая мысль в 1900-1945 гг.
26. Основные течения в изобразительном искусстве в 1900-1945 гг.
27. Типология и стили архитектуры в 1900-1945 гг.
28. Литература, театр, кино, музыка в первой половине XX века.
29. Экономическая история стран Европы и Америки во второй половине XX века.
30. Неокейнсианская и неоконсервативные модели.
31. Социально-экономическое развитие США в 1945-2009 гг.
32. Эволюция институтов государственной власти США во второй половине XX века (конгресс, президент, судебная система).
33. Динамика внешнеполитического курса США во второй половине XX века.
34. Социально-экономическое развитие Великобритании во второй половине XX века.
35. Эволюция институтов государственной власти Великобритании во второй половине XX века (король, парламент, судебная система).
36. Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века. Ольстерская проблема.
37. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XX века.
38. Внешняя политика Франции в 1945-2009 гг.
39. Социально-экономическое развитие ФРГ во второй половине XX века.
40. Внешняя политика ФРГ во второй половине XX века
41. Объединение Германии в 1990 году. Экономическая интеграция восточной и западной частей Германии в 1990-е годы.
42. Социально-экономическое развитие Италии во второй половине XX века.
39. Внешняя политика Италии в 1945-2009 гг.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы после второй мировой войны (до 1959 г.).
41. Кубинская революция: ее итоги и последствия.
42. Государственное устройство и политическая система Кубы в 1960-2009 гг.
43. Куба во второй половине 1970-х - 1990-е гг.: обострение трудностей.
44. Внешняя политика Кубы во второй половине XX века.
45. Основные тенденции экономического и политического развития Чили после второй мировой войны (1945-1970 гг.).
46. События 1970-1973 гг. в Чили, их оценка. С. Альенде. Режим 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.
47. Чили после диктатуры.
48. Утверждение в Восточной Европе в конце 1940-х - начале 1950-х гг. тоталитарных систем. Основные черты сталинской модели социализма.
51. Социально-экономические и политические преобразования в странах Восточной Европы в конце 1980х - начале 1990-х гг.
52. Формирование новой модели международных отношений в 1990-е годы.
53. Основные тенденции в развитии европейской и американской культуры (1945-2009 гг.).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие, Москва|Берлин:Директ-Медиа,2014, 377 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учеб. для вузов / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 463с. //URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691006074-SCN0000/000.html>
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3-х ч. Ч. 2: 1945-2010 : Учеб. для вузов / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 336с. - (Учебник для вузов). //URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691008665-SCN0000/000.html>
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3-х ч. Ч. 3: 1945-2000 : Учеб. для вузов / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 256с. - (Учебник для вузов). <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN5691008676-SCN0000/000.html>

7.2. Дополнительная литература:

- Бровко, Л.Н. Церковь и Третий рейх / Л.Н. Бровко. - Санкт-Петербург : Алетей, 2009. - 471 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114436
- Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч., Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки, СКФУ, 2016, 278 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467119
- Остапенко Г. С. Новейшая история Великобритании: XX начало XXI века : учеб. пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. 472 с. //URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>
- Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. / В.В. Согрин. - Москва: Весь мир, 2015. 592 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689
- Соков, И.А. История изучаемого региона стран Северной Америки: Канада : учебное пособие / И.А. Соков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 781 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=220257

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
- Научная электронная библиотека "Киберленинка" - URL [http:// https://cyberleninka.ru/](http://https://cyberleninka.ru/)
- Сайт библиотеки военной литературы "Милитера" - URL [http:// http://militera.lib.ru/](http://http://militera.lib.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
практические занятия	<p>В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.</p>
самостоятельная работа	<p>Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.</p>
научный доклад	<p>научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на практическом занятии, конференции научного студенческого общества (Неделе науки) или в рамках круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы: выбор темы научного доклада; подбор материалов; составление плана доклада; работа над текстом. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. Чтобы достичь желаемого эффекта автору следует излагать свои мысли образно и по возможности увлекательно.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Задача письменных работ состоит в том, чтобы студенты развили свое умение анализировать источники, отбирать и критически осмысливать наиболее важный материал из обширной специальной литературы, рекомендованной к теме. В ограниченных рамках письменной работы необходимо показать свободное владение материалом изучаемой темы и убедительно продемонстрировать способность к логическому самостоятельному овладению им. Начиная подготовку письменной работы, студент должен внимательно ознакомиться с материалом учебника и содержанием лекций по соответствующему периоду (если они читались) с тем, чтобы составить себе четкое представление об избранной теме и ее месте в общей концепции курса. Подготовку к темам общего или теоретического характера, по которым нет специальных разделов в учебнике, следует начать с ознакомления с обобщающими трудами по данной проблеме, указанными в списке литературы. В силу особенности дисциплины основное внимание студентов должно быть привлечено к анализу источников. В процессе подготовки письменной работы студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения. При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов (статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов, методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы.</p>
тестирование	<p>Тест включает в себя вопросы по всему курсу истории, начиная с древней истории России и заканчивая началом XXI века. В тесте представлены задания как на знание важнейших исторических дат и персоналий, так и на понимание сущности происходивших в обществе и государстве исторических процессов. В тесте на каждый вопрос представлено несколько вариантов ответа, но только один из них является правильным. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться какой-либо учебной, научной или справочной литературой. При подготовке к тестированию студенту необходимо сосредоточить внимание на следующих моментах: важно понять определяющие причины и движущие силы исторических событий, понимать их значение для общества и государства; при изучении древней и средневековой истории России обратить внимание на географические и природные факторы, оказавшие влияние на ход исторического процесса; необходимо знать важнейшие исторические даты (датировка реформ, издания важнейших законодательных актов, военных действий и крупных сражений, народных восстаний и т.д.); иметь представление о значимых исторических личностях, их деятельности, общественно-политических убеждениях (руководителях государства, реформаторах, общественных и политических деятелях, лидерах народных движений и т.д.). Желательно при подготовке к тестированию пользоваться не только учебной литературой, но и работами известных историков (курсами лекций, монографиями и статьями). Рекомендованный список литературы приводится ниже, однако он не является исчерпывающим, пользование дополнительной научной и учебной литературой при подготовке к тестированию приветствуется.</p>
зачет	<p>Студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Актуальные вопросы новейшей истории стран Европы и Америки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Актуальные вопросы новейшей истории стран Европы и Америки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .