

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Историческая и современная география религий

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Наука и религия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горин А.А. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), AAGorin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные категории исторической географии религии, и понятия, выражающие содержание феномена пространственных координат религии;
- историю распространения религий в регионах мира

Понятия и термины:

научные теории и концепции этноса, понятия: этническая общность (племя, народность, нация), этнографическая группа (субэтнос), надэтнические общности, ассимиляция, консолидация, титульные народы, коренные народы, национальные меньшинства, раса.

Должен уметь:

- анализировать причины и механизмы возникновения этносов, расовых признаков, распространения крупнейших языков, народов и религий, межэтнических и межконфессиональных конфликтов в различных регионах .
- осмыслить различные аспекты пространственных движений религиозных систем;
- понять обусловленность возникновения и эволюции религии в исторических и географических координатах общим уровнем цивилизационного развития и социокультурным контекстом;
- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям.

Должен владеть:

картографическим, количественным, сравнительно-географическим и другими методами исследования изменений географии религий.

- навыками выступления перед аудиторией;
- терминологическим аппаратом;
- навыками эмпирического анализа социальных феноменов, в т.ч. религии;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- критически анализировать различные концепции исторической географии религии, определять границы их применимости, а также возможности использования;
- вести дискуссии о исторической географии религий, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида;
- демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.04.01 "Теология (Наука и религия)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие исторической географии Религий.	3	2	0	0	2
2.	Тема 2. Религиозные традиции Западной Азии в Древности.	3	1	2	0	4
3.	Тема 3. Древний Египет	3	1	2	0	4
4.	Тема 4. Древний Иран.	3	0	2	0	4
5.	Тема 5. Древние цивилизации Центральной и Южной Америки.	3	0	2	0	4
6.	Тема 6. Эволюция религиозных традиций Индии	3	0	2	0	4
7.	Тема 7. Буддизм.	3	0	2	0	4
8.	Тема 8. Христианство. Его распространение по миру.	3	0	2	0	4
9.	Тема 9. Ислам. Его распространение по миру.	3	0	2	0	6
10.	Тема 10. Религиозные традиции Китая.	3	0	2	0	6
11.	Тема 11. Иудаизм	3	0	2	0	6
	Итого		4	20	0	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие исторической географии Религий.

1. Понятие исторической географии религий.
2. Тематическое картографирование, его принципы.
3. Картографирование религиозного ландшафта.
4. Принцип историзма в исторической географии религий
5. Принцип структурализма в исторической географии религий.
6. Принцип перекрёстных проверок.
7. Вопрос о картографировании локальных культов
8. Вопрос о картографировании миграционных потоков.
9. Использование источниковой базы.
10. Полевые исследования в географии религий.

Тема 2. Религиозные традиции Западной Азии в Древности.

1. Религиозные традиции Западной Азии в Древности.
2. Месопотамия - древнейшая из известных цивилизаций.
3. Природно-географические особенности региона и их влияние на формирование культурных и религиозных традиций народов Междуречья в древности.

4. Хозяйственное освоение Междуречья.
5. Шумер - первичный очаг цивилизации в Междуречье.
6. Особенности шумерской мифологии. Пантеоны различных городов Шумера и начало их слияния в единый пантеон.
7. Завоевание Шумера Аккадом, синтез шумерской и аккадской религиозных традиций.
8. Старовавилонское царство, возвышение Мардука в качестве старшего бога.
9. Сакрализация царской власти в Вавилонии.
10. Ослабление Вавилона, возвышение Ассирии. Заимствование ассирийцами многих элементов религиозной традиции вавилонян.
11. Падение Ассирии и новое возвышение Мардука как старшего бога Междуречья.

Тема 3. Древний Египет

1. Природно-географические особенности Египта.
2. Хозяйственное освоение долины Нила.
3. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
4. Объединение Верхнего и Нижнего Египта, складывание единой религиозной традиции, единой космогонии.
5. Особенности политического развития Египта и их влияние на эволюцию религиозной традиции.
6. Обожествление верховного правителя, превалирующее значение культа мёртвых в египетской религиозности.
7. Влияние эсхатологических представлений египтян на изменение географии их религии.
8. Последствия эллинизации египетской религиозной традиции.
9. Влияние романской религиозной системы на египетскую религиозную традицию в географическом контексте.
10. Влияние романской правовой системы на египетскую религиозную традицию в географическом контексте.

Тема 4. Древний Иран.

1. Природно-географические особенности Древнего Ирана.
2. Хозяйственное освоение территории Древнего Ирана.
3. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
4. Объединение иранских племён, складывание единой религиозной традиции, единой космогонии.
5. Особенности политического развития Ирана и их влияние на эволюцию религиозной традиции.
6. Статус верховного правителя, значение танатологии в персидской религиозности.
7. Влияние эсхатологических представлений персов на изменение географии их религии.
8. Последствия сосуществования зороастрийской и иных религиозных традиций.
9. Влияние эллинской религиозной системы на персидскую религиозную традицию в географическом контексте.
10. Влияние правовой системы на персидскую религиозную традицию в географическом контексте.

Тема 5. Древние цивилизации Центральной и Южной Америки.

1. Природно-географические особенности Центральной Америки.
2. Хозяйственное освоение территории полуострова Юкатан и территории современной Мексики.
3. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
4. Объединение индейских племён Центральной Америки, складывание государств, складывание в государствах единой религиозной традиции, единой космогонии.
5. Особенности политического развития государств Центральной Америки и их влияние на эволюцию религиозной традиции.
6. Природно-географические особенности Южной Америки.
7. Хозяйственное освоение территории полуострова Южной Америки.
8. Образование первичных очагов цивилизации в IV тысячелетии до н.э., начало формирования местных религиозных традиций.
9. Объединение индейских племён Южной Америки, складывание государств, складывание в государствах единой религиозной традиции, единой космогонии.
10. Особенности политического развития государств Южной Америки и их влияние на эволюцию религиозной традиции.

Тема 6. Эволюция религиозных традиций Индии

1. Эволюция религиозных традиций Индии.
2. Древнейший этап в развитии индийской цивилизации.
3. Нашествие ариев, смешение ариев с местными племенами. Веды.

4. Возникновение брахманизма. Формирование системы каст (варн). Упанишады.
5. Карма и реинкарнации. Санкхья, йога и веданта.
6. Выделение джайнизма. Два направления в джайнизме ? шветамбры и дигамбры.
7. Особенности вероучения и этики джайнов. Роль джайнов в индийской истории. Взаимоотношения джайнизма с индуизмом.
8. Возникновение индуизма ? результат соперничества буддизма с брахманизмом.
9. Причины победы индуизма над буддизмом в Индии. Эволюция жертвоприношений в индуизме в сторону бескровности.
10. Индуизм и ислам, исламизация части Индии. Сикхизм, его особенности и распространённость в Индии.

Тема 7. Буддизм.

1. Выделение буддизма из общеиндийской системы верований.
2. Буддизм как реакция небрахманских слоёв общества на брахманизм.
3. Общины буддистов, буддистское монашество, соотношение монашествующих и мирян в буддизме.
4. Буддизм как фактически официальная религия в Индии III в. до н.э.
5. Формирование направлений в буддизме (махаяна и хиньяна).
6. Выход буддизма за пределы Индии.
7. Проникновение буддизма на Цейлон, Индокитай и Индонезию.
8. Ослабление позиций буддизма в самой Индии.
9. Тибетский буддизм. Проникновение буддизма в Китай, Монголию, Вьетнам и Японию.
10. Калмыцкий буддизм.

Тема 8. Христианство. Его распространение по миру.

1. Возникновение христианства в Палестине. Начало распространения христианства в апостольский век.
2. Распространение христианства в Римской империи в I - III вв.
3. Легализация христианства в IV веке, становление христианства в качестве государственной религии в Византии и влияние этого обстоятельства на его распространение в средиземноморском регионе.
4. Возникновение дохалкидонских христианских церквей и их дальнейшее существование.
5. Проникновение христианства в Персию и Индию.
6. Христианизация варварских народов Европы. Христианизация славян.
7. Великий раскол 1054 г., распад христианства на восточную и западную ветви.
8. Западноевропейский колониализм и его влияние на процесс христианизации народов Центральной и Южной Америки. Христианизация других колониальных регионов.
9. Реформация в Западной Европе. Возникновение различных вариантов протестантизма.
10. Складывание католических и протестантских регионов в Европе. Миграция протестантов в Новый Свет.
11. Христианизация восточных районов Российской империи

Тема 9. Ислам. Его распространение по миру.

1. Возникновение ислама в Аравии.
2. Начало исламских завоеваний. Завоевание Ближнего Востока и Северной Африки.
3. Политика исламизации населения завоёванных областей.
4. Завоевание Персии, особенности персидского ислама.
5. Арабы в Европе, Кордубский халифат.
6. Реконкиста.
7. Завоевание османами Византии.
8. Проникновение ислама в Поволжье. Исламизация Золотой Орды.
9. Проникновение ислама в Индию (Пакистан) и острова Индийского океана.
10. Продвижение ислама в Африке.

Тема 10. Религиозные традиции Китая.

1. Особенности древнекитайской цивилизации и древнекитайской религиозности.
2. Культ Неба. Культ предков.
3. Жрецы-чиновники.
4. Конфуций, его социальный идеал.
5. Трансформация китайской религиозности под влиянием конфуцианства.
6. Влияние конфуцианства на дальнейшую историю китайской цивилизации.
7. Даосизм. Даосская мистика и её возможная генетическая связь с индийскими мистическими учениями.
8. Псевдонауки даосов.

9. Даосские общины, их внутреннее устройство.
10. Социальный идеал даосизма и попытки его реализации.

Тема 11. Иудаизм

1. Иудаизм в древности. Исход евреев из Египта.
2. Формирование и укрепление древнееврейского монотеизма в условиях языческого окружения. Евреи в Ханаане, формирование храмового иудаизма.
3. Вавилонский плен, формирование еврейской диаспоры в Вавилонии.
4. Эпоха второго храма.
5. Формирование еврейской диаспоры в Средиземноморье.
6. Выделение христианства из иудаизма. Националистическое восстание 66-70 гг., разрушение второго храма и изменение характера иудаизма. Формирование талмудического иудаизма.
7. Расселение евреев по Западной и Центральной Европе.
8. Изгнание евреев из Испании.
9. Евреи, попавшие в состав Российской империи после разделов Польши в конце XVIII в.
10. Возвращение части евреев в Палестину в конце XIX - начале XX вв. Формирование государства Израиль.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Географический факультет МГУ - www.geogr.msu.ru

Каталог книг по истории, географии, этнографии 19-20 в. - <http://gbooks.archeologia.ru/>

Религии мира - <http://relig.info/>

Русское географическое общество - <http://www.rgo.ru/>

Сайт Geographyabout.com - www.geographyabout.com

Сайт "территориальное устройство" - <http://www.terrus.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).</p> <p>Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.</p> <p>Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.</p> <p>Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.</p> <p>Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.</p> <p>При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.</p> <p>Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.</p> <p>Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем науки. Самостоятельная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.</p> <p>Структура работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист, - оглавление - введение; - основная часть, разделенная на главы и параграфы, - заключение - список литературы; - приложение. <p>Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования.</p> <p>В основной части подробно раскрывается содержание темы. Каждая глава основной части должна заканчиваться выводами.</p> <p>В заключении работы даются краткие выводы, полученные в результате исследования проблемы, а так же практические рекомендации и предложения.</p> <p>В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы.</p> <p>В приложении содержится иллюстративный материал.</p> <p>Текст работы оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210 x 297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее ? 20 мм до основного текста, правое ? 10 мм, нижнее ? 25 мм. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, размер 14 через 1,5 интервала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.</p> <p>Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.</p> <p>При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p> <p>Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 48.04.01 "Теология" и магистерской программе "Наука и религия".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Историческая и современная география религий

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Наука и религия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко ; под ред. И.Г. Палий. ? М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556658>

Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с.: 60x90 1/16. - (Севастопольский государственный университет) ISBN 978-5-9558-0438-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507446>

География религий: мир между христианством и исламом [Текст: электронный ресурс] : материалы международной студенческой научно-образовательной конференции, 12-17 ноября 2012 г. / [науч. ред. к.социол.н. Л. С. Астахова] .? Электронные данные (1 файл: 0,46 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? В надзаг. : Казан. федер. ун-т .? Режим доступа: открытый.

Оригинал копии: География религий: мир между христианством и исламом : материалы международной студенческой научно-образовательной конференции, 12-17 ноября 2012 г. / [науч. ред.: Л. С. Астахова] .? Казань : [Издательство Казанского университета], 2014 .? 82 с. ; 21 .? ISBN 978-5-00019-190-3 ((в обл.)) , 100.

URL:<http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/978-5-00019-190-3/0-806949.pdf>

Дополнительная литература:

Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406123>

Этногеография и география религий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 (050103) - География / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц .? Москва : Академия, 2005 .? 169, [3] с., [4] л. карт : ил. ; 22 .? (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .? Библиогр.: с. 171 .? ISBN 5-7695-1472-8, 5100.

Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/227274>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Историческая и современная география религий

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Наука и религия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.