

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум ОПД.Ф.8

Специальность: 050707.65 - Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО)

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: Организатор-методист дошкольного образования

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н. , Гарифуллина А.М.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Svetlana.Bashinova@kpfu.ru ; ассистент, б/с Гарифуллина А.М. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах; - показать организационные формы психолого-педагогического взаимодействия (деловые игры, консультации, тренинги, обучающие тренинги и др.); - пояснить особенности проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики; - содействовать формированию навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.8 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050707.65 Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО) и относится к федеральному компоненту.

Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Психолого-педагогический практикум" относится к дисциплине ДПП.Ф.5 - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр). Дисциплина "Психолого-педагогический практикум" включает в себя: решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций; изучение психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования; накопление профессионального опыта; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего специалиста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| СК-12 | готов к психолого-педагогическому анализу образовательных систем, программ, технологий |
| СК-2 | способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| СК-3 | готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания |
| СК-4 | способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития |
| СК-5 | готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования |
| СК-6 | готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;

2. должен уметь:

- проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности;

3. должен владеть:

- основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики;

- практическими педагогическими и психологическими методиками;

- навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;

- умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию.

- анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; - проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Создание условий для решения психолого-педагогических задач | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности | 1 | 6 | 0 | 2 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | 1 | 7 | 0 | 1 | 0 | презентация |
| 8. | Тема 8. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. | 1 | 8 | 0 | 1 | 0 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности | 1 | 9 | 0 | 1 | 0 | письменная работа |
| 10. | Тема 10. Психологический тренинг | 1 | 10 | 0 | 1 | 0 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. Психологический тренинг | 1 | 11 | 0 | 1 | 0 | творческое задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 12. | Тема 12. Этические нормы и правила работы педагога-психолога | 1 | 12 | 0 | 1 | 0 | устный опрос |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 10 | 10 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение отдельно педагогики и психологии. Игра ?нарисуй человека, и ее интерпритация.

Тема 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рассмотрение 4 этапов решения педагогических задач

Тема 3. Создание условий для решения психолого-педагогических задач

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды памяти. А также роль памяти в решении психолого-педагогических задач.

Тема 4. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игра ?отгадай чувство?, Мозговой штурм на тему ?чувства?, Выполнение упражнения ?очередь?. Анализ с группой.

Тема 5. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие первоначального сценарного программирования. Запреты. Различные виды составляющих

Тема 6. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Личная готовность к педагогической деятельности. Пять видов педагогической задачи.

Тема 7. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные уровни психологической совместности. Цель ролевых игр.

Тема 8. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Три типа инновационных подходов к образовательным технологиям. Понятие ?дебрифинг? и ?дискуссия?.

Тема 9. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы исследования личности, а также педагогические методы. Составление личностных профилей

Тема 10. Психологический тренинг

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятия ?жизненный потенциал индивида?, ?социализация?, ?система мотивов?, а также развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.

Тема 11. Психологический тренинг

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 12. Этические нормы и правила работы педагога-психолога

практическое занятие (1 часа(ов)):

Правила работы педагога-психолога, организация деятельности, права и обязанности педагога-психолога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы | 1 | 1 | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования | 1 | 2 | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Создание условий для решения психолого-педагогических задач | 1 | 3 | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств | 1 | 4 | подготовка к письменной работе | 1 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте | 1 | 5 | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности | 1 | 6 | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | 1 | 7 | подготовка к презентации | 1 | презентация |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 8. | Тема 8. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. | 1 | 8 | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности | 1 | 9 | подготовка к письменной работе | 1 | письменная работа |
| 10. | Тема 10. Психологический тренинг | 1 | 10 | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. Психологический тренинг | 1 | 11 | подготовка к творческому экзамену | 1 | творческое задание |
| 12. | Тема 12. Этические нормы и правила работы педагога-психолога | 1 | 12 | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| | Итого | | | | 12 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Электронная презентация по типу людей 2. Игра

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Основная литература:

Крылов А. А., Маничев С. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. - СПб., 2006. -560 с. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. - М., 2001г. -210 с. Сильва Х. Стоун Р. Б. Получение помощи от "другой стороны" по методу Сильва. - Минск, 2001. - 256 с. Скуднова Т. Д. Философские основы антропологизации педагогического образования. - Ростов-на-Дону, 2007. - С. 55

7.2. Дополнительная литература:

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - Минск, 1992. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб., 1999. - 268 с. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум. Ростов-на-Дону, 2000. - 125 с. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.,1990. - СПб., 2000. - 330 с. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь. - М., 1985. - 431 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050707.65 "Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО)" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.