МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Юридическая психология

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мухаметгалиев И.Г. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, Юридический факультет), IGMuhametgaliev@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Харисова Э.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), EAHarisova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные закономерности взаимодействия психологии и права, особенности юридической психологии, и ее роль, психологические особенности юридической деятельности;

Должен уметь:

разграничивать психологические функции и сферы юридической деятельности, определять направления и формы взаимодействия различных направлений юридической деятельности;

Должен владеть:

навыками эффективного психологического обеспечения профессиональной юридической деятельности, быть психологически подготовлен к работе в разных условиях и с различными категориями граждан.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные теоретические знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданское право)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 128 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1: Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии	8	1	1	0	17
2.	Тема 2. Тема2:Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.	8	1	1	0	17
3.	Тема 3. Тема 3: Правовая психология. Предмет и задачи правовой психологии	8	1	1	0	17
4.	Тема 4. Тема4:Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии	8	1	1	0	17
5.	Тема 5. Тема5: Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии	8	1	1	0	15
6.	Тема 6. Тема6: Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	8	1	1	0	15
7.	Тема 7. Тема7: Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.	8	0	0	0	15
8.	Тема 8. Тема8: Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.	8	0	0	0	15
	Итого		6	6	0	128

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1: Предмет, задачи, методы и система юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Система курса ?юридическая психология?. Общая и особенная часть юридической психологии. Система методов юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Метод структурного анализа. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Методы судебно-психологической экспертизы.

Краткий очерк исторического развития юридической психологии.

Тема 2. Тема2:Общая психология. Естественнонаучные основы психологии.

Психические, познавательные процессы, имеющие ярко выраженный индивидуальный характер и в силу этого во многом определяющие личностные особенности человека.

Перцептивные процессы - ощущения, восприятие. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Основные закономерности, свойства ощущения, которые влияют на формирование показаний. Восприятие как психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств. Разрушающее воздействие на восприятие эмоциональной напряженности, например, аффекта. Искажение восприятия. Особенности восприятия различных объектов: предметов, пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека человеком. Субъективно-психологические факторы восприятия (личностная апперцепция).

Память. Виды памяти: образная; двигательная, эмоциональная, вербально-логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, оперативная. Запоминание. Объем памяти. Эффект Зейгарник. Фактор края. Приемы активизации памяти свидетелей, потерпевших. Реминисценция. Склонность к фантазированию, внушаемость ? явления отрицательно влияющие на процесс воспроизведения. Припоминание с помощью ассоциативного метода. Временные и устойчивые нарушения памяти - амнезия, обманы памяти, ошибочное воспроизведение материала (контаминация) и полный или частичный вымысел (конфабуляция). Забывание некоторых вследствие аффекта. Забывание как психологическая защита. Приемы активизации памяти участников уголовного и гражданского процессов.

Мышление. Виды мышления: наглядное, практическое мышление; наглядно-образное; вербально-логическое (дискурсивное); творческое (эвристическое), способность находить оптимальные решения, устанавливать совершенно новые закономерности и свойства явлений, предметов.

Воображение и его значение в деятельности юриста.

Внимание. Факторы, определяющие внимание: внешние, субъективные. Характеристика внимания. Устойчивость внимания. Переключаемость внимания.

Тема 3. Тема 3: Правовая психология. Предмет и задачи правовой психологии

Предмет и задачи правовой психологии. Особенности психического отражения правозначимых явлений, психология правосознания и правопонимания; психология правоисполнительного поведения. Психологические аспекты правореализации, предпосылки эффективности правовых норм на общественном, групповом и личностном уровнях, психологические аспекты правотворчества. Правовая психология как отражение в сознании индивида и общества правовых явлений; право как фактор социальной регуляции поведения, психология правовой социализации личности, особенности социализации в общественных институтах, дефекты социализации.

Тема 4. Тема4:Превентивная психология. Предмет, объект, задачи превентивной психологии

Предмет, объект, задачи превентивной психологии.

Психология несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Преступность несовершеннолетних и взаимообусловленность отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.

Особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы, характерные для этого возрастного периода.

Социально-психологоправовая деформация личности несовершеннолетних подростков с асоциальным поведением.

Сдвиги и дефекты социальной и психологической характеристик - причина правонарушений несовершеннолетних. Источники криминогенного влияния.

Три степени личностной деформации подростков - правонарушителей. Насильственный и корыстный типы деформации

Тема 5. Тема5: Криминальная психология. Предмет и задачи криминальной психологии

Предмет и задачи криминальной психологии.

Изучение психических закономерностей, связанных с формированием преступной установки, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения, личности преступника и преступной группы, а также психологических путей воздействия на эту личность и группу.

Индивидуальная профилактика преступности.

Психология преступного поведения.

Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения личности. Психологический подход к генезису правонарушений.

Понятие, структура личности преступника.

Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Социально-демографическая подсистема личности преступ?ника. Социально-психологическая подсистема личности преступника.

Типология личности преступников.

Психология группового преступного поведения.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных групп и сообществ: случайные преступные группы, совершающие преступления без предварительного сговора, группы типа компании, совершающие преступления по предварительному сговору, организованная устойчивая преступная группа (банда), сплоченная организо?ванная группа (организация), преступные сообщества (преступные организации).

Структуры преступных групп (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях.

Признаки устойчивости организованных преступных групп (группировок). Отличительные особенности преступных сообществ (преступных организаций).

Психологические особенности личности наиболее активных членов организованных пре?ступных формирований. Понятие профессионального преступника.

Личностные особенности лидеров организованных преступ?ных групп.

Предмет и задачи криминальной психологии.

Изучение психических закономерностей, связанных с формированием преступной установки, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения, личности преступника и преступной группы, а также психологических путей воздействия на эту личность и группу.

Индивидуальная профилактика преступности.

Психология преступного поведения.

Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения личности. Психологический подход к генезису правонарушений.

Понятие, структура личности преступника.

Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Социально-демографическая подсистема личности преступ?ника. Социально-психологическая подсистема личности преступника.

Типология личности преступников.

Психология группового преступного поведения.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных групп и сообществ: случайные преступные группы, совершающие преступления без предварительного сговора, группы типа компании, совершающие преступления по предварительному сговору, организованная устойчивая преступная группа (банда), сплоченная организо?ванная группа (организация), преступные сообщества (преступные организации).

Структуры преступных групп (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях.

Признаки устойчивости организованных преступных групп (группировок). Отличительные особенности преступных сообществ (преступных организаций).

Психологические особенности личности наиболее активных членов организованных пре?ступных формирований. Понятие профессионального преступника.

Личностные особенности лидеров организованных преступ?ных групп.

Тема 6. Тема6: Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности

Психология предварительного следствия.

Психологические основы осмотра места происшествия.

Профессионально-важные качества, необходимые следователю при осмотре места происшествия. Мысленное моделирование события преступления. Место происшествия - источник сведений о личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознания. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

Психологические основы обыска.

Обыск как поисковая деятельность. Наблюдательность и рефлексивность мышления следователя и обыскиваемого.

Психология ищущего. Психологические особенности поисковой деятельности следователя в различных типовых ситуациях производства обыска. Учет следователем индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого, его психического состояния. Речевые и визуальные контакты с обыскиваемым, использование реакций обыскиваемого на отдельные поисковые действия следователя. Демаскирующие особенности объектов и поведения обыскиваемого, содействующих определению направления поиска. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

Психология прячущего. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения.

Психологические основы проверки показаний на месте.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Проверка показаний на месте как способ активации памяти участников уголовного процесса и как средство разоблачения ложных показаний.

Выявление пространственной ориентации, статического и динамического глазомера, топографических представлений лица, показания которого проверяются. Активизация мнемической деятельности, использование ?опорных пунктов? места происшествия для реконструкции последовательности событий.

Психологические основы следственного эксперимента.

Следственный эксперимент ? моделирование соответствующих условий. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Учет обстоятельств, влияющих на психологические возможности человека. Основные требования к проведению следственного экспери?мента.

Психологические основы предъявления для опознания

Восприятие объекта будущим субъектом опознания: физические условия восприятия, продолжительность и частота восприятия объекта, состояние, порог чувствительности перцептивных органов, особенно зрения, психофизиологическое состояние опознающего, уровень мотивации восприятия тех или иных объектов. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Ложное неопознание.

Психологические основы допроса.

Допрос как наиболее психологизированное след?ственное действие, связанное с личностными особенностями допрашиваемого и допрашивающего, с психическим взаимодей?ствием между ними.

Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов. Особенности их воздействия на психику допрашиваемого.

Допрос в конфликтной ситуации. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого.

Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.

Психологические особенности допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого.

Психология допроса на очной ставке.

Психология лжи. Улики поведения. Мотивы и цели самооговора.

Методы разоблачения лжесвидетельства.

Психология в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 7. Тема7: Судебная психология. Психология личности юриста. Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

Психология личности юриста. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.

Психология судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. Общая психологическая характеристика судебного процесса.

Психологическая структура деятельности судьи. Психологическая структура деятельности прокурора. Психологическая структура деятельности адвоката.

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и организация. Условия привлечения психолога к проведению судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы, права и обязанности психолога при назначении экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе, типы экспертиз. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы: сравнительный анализ. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы. Поводы для назначения и производства судебно-психологической экспертизы. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.

Тема 8. Тема8: Пенитенциарная психология. Цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.

Три цели наказания. Задачи исправительной психологии. Новые направления ресоциализации осужденных.

Динамика личности осужденного. Типичные психические состояния осужденных, их причины. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.

Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Процесс адаптации, приспособления к условиям нормального существо?вания в нормальной социальной среде. Факторы, влияющие на процесс адаптации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.СПС ?Консультант-плюс? - http://www.consultant.ru

2.СПС ?Гарант? - http://www.garant.ru

3.Верховный Суд РФ - http://www.vsrf.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
практические занятия	Методические рекомендации по выполнению практических занятий Непосредственно перед решением практических заданий следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в сфере предупреждения преступности, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением практических заданий необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение. При решении практических заданий необходимо: 1) внимательно изучить ее условие; 3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения практического задания, а также внимательно изучить их; 4) применить выбранные правовые предписания к условиям практического задания и сделать соответствующий вывод. Решая практическое задание, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования. Правильное и полное решение практического задания зависит также и от используемой студентом аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. При преподавании учебной дисциплины необходимо ориентировать студентов на закрепление теоретических знаний путем решения вопросов для самоконтроля и практических заданий. Следует совершенствовать у студентов навыки работы с действующим законодательством, используя преимущественно правовые базы справочно-правовых систем 'Гарант', 'Консультант плюс'. Необходимо учитывать все изменения, происходящие в криминалистической науке, законодательстве, а также обращать на это внимание студентов. Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным. Основными видами самостоятельной работы являются: - конспектирование отдельных тем изучаемого курса - это самый простой вид самостоятельной работы студента, который представляет собой конспектирование одной или нескольких источников специальной литературы по одной определенной теме с указанием использованных источников; - подготовка научных докладов (доклад представляет собой запись устного сообщения по определенной научной теме); - презентации; - ознакомление с нормативными документами; - составление библиографии по отдельным темам; - изготовление по заданию преподавателя схем, таблиц; - выполнение тестовых заданий; - решение практических заданий; - участие в конкурсе научных работ; - выступление с научным сообщением на научной конференции и др.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт) проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (экзамен) (в конце семестра)необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. - обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданское право".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.13 Юридическая психология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1 Еникеев М. И. Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=534796

2.Шевченко А. М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=594535

3.Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М. И. - М.: НОРМА, 2016. - 448 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557372

Дополнительная литература:

1.Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=425039

2.Познышев С. В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исслед. личности как субъекта... / С.В. Познышев; Сост. и предисл. В.С. Овчинский, А.В. Федоров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - X, 301 с.

3.Собольников В. В. Основы криминальной психологии/СобольниковВ.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=517068

4.Синилов Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию: Учебное пособие / Г.К. Синилов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 48 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=443414

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.13 Юридическая психология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданское право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ