

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.У.1

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Мифтахова А.Н.

**Рецензент(ы):** Бастрикова Е.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мифтахова А.Н. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Aliya.Miftahova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- содержание, структуру и принципы построения программы, учебников и учебных пособий для учащихся-иностранцев по которым они обучаются в период практики студентов;
- виды периодических изданий, методических пособий по русскому языку, типы словарей;
- современное оборудование кабинета русского языка, систему каталогов и карточек, позволяющую учителю оперативно отбирать материал для урока;
- особенности преподавания русского языка как иностранного на разных этапах обучения (начальный, средний, продвинутый): коммуникативная направленность урока, создание учебных речевых ситуаций, организации лексико-семантической работы и т. п.;
- цели и приемы установления межпредметных связей в преподавании родственных дисциплин;

- формы взаимосвязи учебной работы с внеучебной.

Студент-практикант 1 курса должен уметь:

- определять задачи урока, его структуру;
- выбирать способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;
- отбирать учебно-методический и дидактический материал к конкретному уроку: для объяснения, закрепления, контроля и домашнего задания;
- изготавливать необходимые дидактические материалы к уроку (словарные таблицы, карточки с заданиями для индивидуальной работы, презентации и т. п.);
- проверять тетради учащихся, анализировать ошибки, подбирать задания для их устранения;
- проводить индивидуальные занятия с отстающими учащимися;
- подбирать материал для проведения внеурочного мероприятия.

Должен уметь:

планировать учебный материал по разделу, по теме;

- анализировать урок сокурсника (записывать, выделять этапы урока, методы и приемы, виды работ, анализировать учебный диалог на уроке);

- умение проводить лингвометодический анализ изучаемого материала (определений, правил, упражнений, соотношение теоретической и практической части учебника, дифференциация материала по степени трудности);

- составлять план, конспект урока, его методическое обоснование;

- проводить уроки различных типов с учетом современных требований к уроку; отбор учебного материала, средств обучения, определение коммуникативных воспитательных и образовательных задач урока, его структуры, исходя из особенностей темы, учебного материала, возраста учащихся, их языковой подготовленности;

- определять место данного урока в системе уроков;

- определять место наглядности и технических средств обучения в ходе урока с учетом специфики предлагаемого на уроке материала;

- выбирать наиболее оптимальные формы контроля изучаемого материала с учетом поставленных задач урока;

- использовать приемы стимулирования речемыслительной активности обучаемых, имитировать естественные условия общения на уроке, владеть приемами активизации познавательной деятельности учащихся;

- целенаправленно отбирать дидактический материал к уроку, самостоятельно изготавливать некоторые виды пособий: таблицы, карточки, презентации и т. п.;

- использовать на уроках русского языка межпредметные связи с уроками родного языка, литературы, изобразительного искусства для углубленного понимания изучаемых явлений;

- анализировать свой урок, определять перспективы его совершенствования;

- умение проверять тетради учащихся, используя различные способы проверки;

Программа дисциплины 'Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков'; 45.04.01 Филология; старший

преподаватель, б/с Богородский В.А. , доцент, к.н. Мифтахова А.Н. , доцент, к.н. (доцент) Палеха Е.С.

Регистрационный номер 97633516

Страница 5 из 13.

- оценивать знания и умения учащихся (устные ответы, письменные работы), классифицировать их ошибки;

- проводить различные виды внеурочной работы по русскому языку.

Должен владеть:

- Владеть навыками:

планирования учебного материала по разделу, по теме;

- анализа урока сокурсника (записывать, выделять этапы урока, методы и приемы, виды работ, анализировать учебный диалог на уроке);

- проведения лингвометодический анализ изучаемого материала (определений, правил, упражнений, соотношение теоретической и практической части учебника, дифференциация материала по степени трудности);

- составления план, конспект урока, его методическое обоснование;
- проведения уроков различных типов с учетом современных требований к уроку; отбора учебного материала, средств обучения, определения коммуникативных воспитательных и образовательных задач урока, его структуры, исходя из особенностей темы, учебного материала, возраста учащихся, их языковой подготовленности;
- определения места данного урока в системе уроков;
- определения места наглядности и технических средств обучения в ходе урока с учетом специфики предлагаемого на уроке материала;
- выбора наиболее оптимальных форм контроля изучаемого материала с учетом поставленных задач урока;
- использования приемов стимулирования речемыслительной активности обучаемых, имитирования естественные условия общения на уроке, владеть приемами активизации познавательной деятельности учащихся;
- целенаправленно отбирать дидактический материал к уроку, самостоятельно изготавливать некоторые виды пособий: таблицы, карточки, презентации и т. п.;
- использовать на уроках русского языка межпредметные связи с уроками родного языка, литературы, изобразительного искусства для углубленного понимания изучаемых явлений;
- анализировать свой урок, определять перспективы его совершенствования;
- умение проверять тетради учащихся, используя различные способы проверки;
- оценивать знания и умения учащихся (устные ответы, письменные работы), классифицировать их ошибки;
- проводить различные виды внеурочной работы по русскому языку.

Должен демонстрировать способность и готовность:

к самостоятельному получению профессиональных умений и к приобретению опыта профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.У.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Русский язык как иностранный)" и относится к учебная практика.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 2 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 106 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Ознакомительный-подготовительный (рецептивный уровень)	2	0	2	0	106

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Заключительный (продуктивный уровень)	2	0	0	0	
	Итого		0	2	0	106

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)

Проведение установочной конференции.

Знакомство с целями, задачами пассивной педагогической практики, требованиями к прохождению практики и составлению отчетной документации. 1) Информация

- о роли и значении производственной практики в подготовке специалиста,
- о требованиях к подготовке специалиста (что должен знать и уметь магистрант после прохождения практики),
- о базе (месте прохождения) практики,
- о продолжительности и сроках проведения практики,
- о преемственности практик в системе практического обучения магистрантов.

2) Ознакомление с формой отчётности по практике (комплект документов практиканта).

3) Назначение куратора (науч.рук.)

##### Тема 2. Тема 2. Основной (рецептивно-продуктивный уровень)

1. Ознакомление:

- с учебным заведением, его материальной базой, кабинетами, ТСО;
- с работой методического кабинета кафедры РКИ, его фондами;
- с принципами формирования учебных групп;
- с правилами заполнения журналов,
- с нормами оценки письменных работ учащихся;
- с внеурочной работой по русскому языку.

2. Изучение имеющихся учебно-методических материалов (учебных планов, программ, учебников, наглядных пособий) по русскому языку как иностранному с позиций отбора средств обучения для конкретных целей.

3. Сбор эмпирического материала.

4. Составление списка учебной литературы по РКИ (не менее 25 позиций).

5. Прочтение найденных материалов.

##### Тема 3. Тема 3. Заключительный (продуктивный уровень)

Консультация с куратором.

Оформление отчётных документов:

- 1) индивидуальный план работы,
- 2) дневник производственной практики,
- 3) список учебно-методической литературы по теме грамматики,
- 4) общий отчет о прохождении производственной практики.

Сдача отчётных документов. Документы должны быть сданы в папке.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ПК-5, ПК-7, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-1, ОК-3, ОК-2, ОК-1, ПК-6	2. Тема 2. Основной (рецептивно-продуктивный уровень)
2	Письменная работа	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-11, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-1, ОК-3, ОК-2, ОК-1	3. Тема 3. Заключительный (продуктивный уровень)
3	Отчет	ПК-7, ПК-6, ПК-11, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-1, ОК-3, ОК-1	3. Тема 3. Заключительный (продуктивный уровень)
	<b>Зачет с оценкой</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-7	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					2
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
<b>Зачет с оценкой</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 2

#### Текущий контроль

#### 1. Письменная работа

#### Тема 2



Составление списка учебно -методической литературы по русскому языку как иностранному  
-по аспектам языка:

1. Фонетика
  2. Лексика
  3. Грамматика
  4. Стилистика
  5. Лингвострановедение
- по видам речевой деятельности
6. Аудирование
  7. Чтение.
  8. Письмо
  9. Говорение
- по этапам обучения русскому языку как иностранному
10. начальный этап
  11. базовый этап
  12. 1 сертификационный уровень
  13. 2 сертификационный уровень
  14. 3 сертификационный уровень
  15. 4 сертификационный уровень

## **2. Письменная работа**

Тема 3

Составление общего отчета о прохождении практики:

1. отчет о посещении установочного занятия
2. назначение куратора практики
3. принцип составления индивидуального плана работы
4. указание видов педагогической деятельности во время прохождения практики
5. результат ознакомления с материальной базой института, кабинетами.
6. результат ознакомления с техническими средствами обучения.
7. результат ознакомления с учебно-методическими материалами: учебниками и учебными пособиями.
8. принцип составления списка литературы
9. результат ознакомления с внеурочной работой по русскому языку.
10. результат ознакомления с принципами формирования учебных групп;

## **3. Отчет**

Тема 3

Необходимо сдать папку со следующими документами:

- 1) индивидуальный план работы,
- 2) дневник производственной практики,
- 3) список учебно-методической литературы по теме грамматики
- 4) общий отчет о прохождении производственной практики.
- 5) лист замечаний по практике (от научного руководителя)

## **Зачет с оценкой**

Вопросы к зачету с оценкой:

Основные критерии оценки работы студента на педпрактике:

1. Знание программы и учебных пособий по русскому языку как иностранному.
2. Умение анализировать прослушанные уроки и посещенные внеурочные мероприятия.
3. Умение разработать конспект цикла (серии) уроков, объединенных коммуникативной задачей.
4. Знание средств обучения, их оптимальное использование в конкретных учебных ситуациях.
5. Умение анализировать и оценивать высказывания, созданные учениками в ходе решения коммуникативной задачи.
6. Наличие навыков владения языком при проведении урока.
7. Контакт с группой, педагогический такт и уважение к учащимся.
8. Инициатива и самостоятельность при подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий в период педпрактики.
9. Корректность оформления отчетности и представление материалов методисту-преподавателю в установленный срок.
10. Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке.
11. Формы контроля, его эффективность, коррекция ошибок учащихся.
12. Мотивированность домашнего задания.
13. Использованная методическая литература.
14. План урока (этапы, содержание, время).

## 15. Учебный материал.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
		2	10
Отчет	Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.	3	30
<b>Зачет с оценкой</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр. / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 222 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=457136>
2. Колесникова, Н. И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 411 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=462785>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

интернет-портал "Грамота.РУ" - [gramota.ru](http://gramota.ru)

ЭБС ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

ЭБС ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Помимо устного и письменного изложения материала, во время проведения практических занятий предполагается использовать мультимедийные технологии, в частности - презентации, в доступной форме иллюстрирующие содержание уроков, а также художественные видеоматериалы культурологической направленности.
самостоятельная работа	Для студентов во время практических занятий первостепенное значение имеет самостоятельная работа с учебниками и учебными пособиями (нахождение литературы по теме, прочтение, составление списка). Во время самостоятельной работы обучающийся знакомится с - с учебным заведением, его материальной базой, кабинетами, ТСО; - с работой методического кабинета кафедры РКИ, его фондами; - с принципами формирования учебных групп; - с правилами заполнения журналов, - с нормами оценки письменных работ учащихся; - с внеурочной работой по русскому языку.
письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
отчет	Письменный отчет (объем 7-10 страниц) должен включать: 1 Сроки и место прохождения практики. 2 Индивидуальный план работы студента. 3. Отчет о выполнении индивидуального плана работы. 4. Список литературы. 5. Дневник практики 6. Отзыв куратора. 7. Лист замечаний по практике. Общие требования к оформлению документации: формат А 4; шрифт компьютерного текста ? Times New Roman 14; поля ? 2 см (со всех четырёх сторон); межстрочный интервал ? полуторный; выравнивание по ширине; отступ первой строки абзаца ? 1,5 см.; листы должны быть пронумерованы и вложены в папку с файлами.
зачет с оценкой	Письменный отчет (объем 7-10 страниц) должен включать: 1 Сроки и место прохождения практики. 2 Индивидуальный план работы студента. 3. Отчет о выполнении индивидуального плана работы. 4. Список литературы. 5. Дневник практики 6. Отзыв куратора. 7. Лист замечаний по практике. Общие требования к оформлению документации: формат А 4; шрифт компьютерного текста ? Times New Roman 14; поля ? 2 см (со всех четырёх сторон); межстрочный интервал ? полуторный; выравнивание по ширине; отступ первой строки абзаца ? 1,5 см.; листы должны быть пронумерованы и вложены в папку с файлами.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный .