

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Возрастная психология Б1.Б.11

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Штерц О.М.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016079919

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Штерц О.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , OMShterc@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Возрастная психология' занимает центральное место в структуре психологического образования и подготовки педагога-психолога. Ее предметом является закономерности и динамика развития человека в онтогенезе.

Для профессионального психолога знание условий и механизмов развития человека на всех этапах онтогенеза является основополагающим, т.к. он не только следует логике этих условий, но специально сам их создает и организует. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты психолого-педагогической деятельности.

Цели дисциплины:

- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;
- показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть общие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.11 Дисциплины (модули) базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История, Обществознание' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. должен уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3. должен владеть:

- навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	3	1-2	2	2	6	Письменная работа
2.	Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе.	3	3-4	4	0	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.	3	5-6	4	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.	3	7-8	2	2	2	Письменная работа
5.	Тема 5. Психология младшего школьника.	3	9-10	2	2	2	Письменная работа
6.	Тема 6. Психология подросткового возраста	3	11-12	2	4	2	Письменная работа
7.	Тема 7. Психология юношеского возраста.	3	13-14	4	2	2	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			20	16	14	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастная психология как отрасль психологической науки и ее история возникновения. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи возрастной психологии. 2. Методы исследования возрастной психологии.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Наблюдение как метод возрастной психологии. Виды наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода. Эксперимент как метод возрастной психологии. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода. Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Требования к психологическим тестам. Виды тестов, используемых в возрастной психологии. Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода. Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Взаимоотношение условий, факторов и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Закономерности психического развития ребенка (Л.С. Выготский).

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Критерии периодизации психического развития ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин). Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные зарубежные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. 2. Отечественные подходы к психическому развитию. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин).

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Кризис 7 лет и его психологическое содержание Проблема готовности к школьному обучению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. 2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. 3. Проблема готовности к школьному обучению.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Изучение самооценки ребенка с помощью методики "Лесенка". Социометрия для дошкольников. Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. Изучение внутренней позиции школьника. Игровые упражнения на сравнение предметов. Игры и упражнения на составление фигур из частей. Графический диктант

Тема 5. Психология младшего школьника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Развитие мотивов учения. 3. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Диагностика эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Диагностика познавательной деятельности младшего школьника.

Тема 6. Психология подросткового возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика подросткового возраста. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. "Чувство взрослости" как центральное психологическое новообразование возраста, его виды. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов у подростков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. 2. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте. 3. Характеристика новообразований в подростковом возрасте. 4. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 5. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков. 6. Причина отклоняющегося поведения ?трудных? подростков как крайнее проявление общих закономерностей развития личности в этом возрасте.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Диагностика личностных проблем подростка. Диагностика межличностных отношений в подростковом возрасте.

Тема 7. Психология юношеского возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика юношеского возраста. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность. Развитие познавательных процессов. Любовь, мечты и идеалы. Мотивы и ценностные ориентации личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика юношеского возраста. 2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 3. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. 4. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Диагностика профессионального самоопределения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	3	1-2	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе.	3	3-4	подготовка к письменной работе	7	Письменная работа
3.	Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.	3	5-6	подготовка к письменной работе	7	Письменная работа
4.	Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.	3	7-8	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
5.	Тема 5. Психология младшего школьника.	3	9-10	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
6.	Тема 6. Психология подросткового возраста	3	11-12	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
7.	Тема 7. Психология юношеского возраста.	3	13-14	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Возрастная психология' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов. Применение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Приоритетной технологией является технология интерактивного обучения: модерация, фасилитация, мотивационная речь, 'аквариум', анализ слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм, дискуссия, проблемная лекция, групповая работа и др. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: возрастная психология, лонгитюдный метод исследования, метод, методика, методология, анкет, наблюдение, беседа, эксперимент, тест.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: бихевиористская теория, гуманистическая психология, зона актуального развития, зона ближайшего развития, когнитивная психология, онтогенез, психоаналитическая теория. 2. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ведущая деятельность, возраст, кризис, психические новообразования, развитие, сензитивный период, социальная ситуация развития, созревание, факторы развития, движущие силы развития. 2. Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме: название возраста, возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста, психические процессы.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: дошкольное детство, игра, наглядно-действенное мышление, предметная деятельность, ролевая игра, самоконтроль, самосознание, самооценка. 2. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития: 1. Задача. Из разговора двух мам: "Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной и самостоятельной, то с нее и надо спрашивать". "А я думаю, - говорит вторая, - она все еще дитя. Подрастет, тогда и будет делать все сама". Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей. 2. Задача. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года), до этого детский сад не посещавший. Поиграв с машинкой, он оставил ее посередине комнаты. Как должна поступить воспитательница в данной ситуации? 3. Задача. Существует мнение, что на основании фактов, полученных в результате наблюдений за малышами в процессе чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов, можно разобраться в детской психологии. Правомерны ли такие суждения (будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта, и факты, полученные в результате исследований психологов)? 4. Задача. Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности. Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для использования метода наблюдения. Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Тема 5. Психология младшего школьника.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация, внутренний план действий, интерес, кризис детства, мировоззрение, направленность личности, психологическая готовность к школе, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность. 2. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития: 1. Задача. Несформированность внутренней позиции ребенка может вызвать трудности, вызывающие у него в школе, даже при наличии у него необходимого запаса знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального развития. С чем это связано? 2. Задача. В школе не все дети "вписываются" в среду сверстников. Не для всех из них благоприятен ее "эмоционально-психологический климат". Какие дети в классе обычно занимают благоприятное положение среди сверстников? 3. Задача. Дети и учатся и играют дружно, ни на что не жалуются. Значит ли это, что в классе все равны? 4. Задача. В начальной школе можно наблюдать, как одни дети сравнительно быстро приступают к работе по заданному образцу, добросовестно выполняют инструкции учителя, другие, постоянно обращаются за помощью, задавая много вопросов для коррекции своих действий. У какой группы учащихся выше готовность к школьному обучению? 5. Задача. Во вторых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы "А" должны были отдать в руки учителя, группы "Б" - отдать старосте, группы "В" - просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковый процент выполнения работ в разных классах? В какой группе задание будет выполняться лучше, с чем это связано? 6. Задача. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела делать учительница. Почему сложилась такая ситуация?

Тема 6. Психология подросткового возраста

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: акселерация, амбивалентность, группа, дружба, идентификация, индивидуальность, интимно-личное общение, инфантилизм, кризис отрочества, подростковый возраст, половое созревание. 2. Какие меры, по вашему мнению, можно предпринять, чтобы кризис подросткового возраста проходил для ребенка "спокойнее"? 3. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития: 1. Задача. Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал спортивную секцию по баскетболу, а недавно перешел в секцию водного спорта (плавание)? Долго ли Миша будет посещать спортивную секцию на этот раз? От чего это зависит? 2. Задача. Мама очень хотела. Что бы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц. Как должна поступить мама в данной ситуации? 3. Задача. Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе. С чем связан повышенный интерес подростка к своей внешности? Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях? 4. Задача. Родители гордятся сыном в связи с его опережающим физическим развитием. Следует ли гордиться преждевременным развитием своего сына? 5. Задача. В 7 класс пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отозвался об учащихся класса о детях, которые вряд ли его понимают, еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса. С чем связана такая перемена в отношении учащихся класса к учителю? 6. Задача. В 5 классе Митя учился отлично. В начальной школе он был уважаемым учеником, а с переходом в среднюю школу стал ощущать к себе иное отношение ребят, и чаще всего негативное. Почему к Мите стали так относиться сверстники? 7. Задача. Мама упрекает своего сына Петра (14 лет) в плохой успеваемости. Петя воспринимает это спокойно. Почему упреки мамы не достигают цели?

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: кризис юности, потребность в самоутверждении, самовоспитание, самоопределение, самосознание, смысл жизни, социальная активность, социальная зрелость, склонность, способность, учебно-профессиональная деятельность, юность.
2. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития:
 1. Задача. Катя (18 лет) в поисках смысла жизни решила родить, кормить, одевать ребенка, заботится о его здоровье. Позже, когда ребенку стало 20 лет, он женился и переехал к жене, оставив свою мать в одиночестве. В чем ошибка Кати при определении смысла жизни?
 2. Задача. Родители обратили внимание на изменение поведения своего сына Кости (15 лет). Какие изменения наступают в период ранней юности?
 3. Задача. Родители часто наблюдают, как их 15-летние сыновья, дочери заняты нескончаемыми бесплодными разговорами. Пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять невозможно. Родителей это коробит: лучше бы уделяли большое внимание учебе. Как реагировать на философствования в юности?
 4. Задача. Не всегда юноши и девушки в обыденной повседневной жизни могут разглядеть человека своей мечты. С чем это может быть связано?
 5. Задача. Подросткам и юношам предложены были одни и те же незаконченные рассказы. В результате подростки чаще описывали действия, поступки, события. Юноши же - чаще мысли, чувства, внутренние проблемы персонажей. Какие могут быть сделаны выводы из проведенного исследования?
 6. Задача. Уровень самоуважения определяется степенью расхождения реального "Я" с идеальным. Что необходимо предпринять для поддержания высокого уровня самоуважения?

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, проблемы возрастной психологии.
2. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных и зарубежных психологов.
3. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
4. Методы возрастной психологии (наблюдение, эксперимент).
5. Методы возрастной психологии (тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос).
6. Психологическая готовность ребенка к школе. Методы психодиагностики готовности детей к школе.
7. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
8. Социальная ситуация развития и новообразования в младшем школьном возрасте.
9. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
10. Периодизация развития личности по Л. Колбергу.
11. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
12. Факторы, закономерности и динамика психического развития.
13. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Анатомо-физиологические особенности подростка.
15. Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в подростковом возрасте.
16. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
17. Психологические особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
18. Особенности физического развития старшеклассников.
19. Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в юношеском возрасте.
20. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.

7.1. Основная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468148>
2. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-008972-0, 500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416718>
3. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=262730>

7.2. Дополнительная литература:

1. Веракса Н.Е. История возрастной психологии: детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 304 с. Кол-во: 10
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л.Ф.Обухова. - М. : Высшее образование, 2009. - 460 с. Кол-во: 12
3. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883770>.

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотека - www.pedlib.ru
Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>
Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>
электронная библиотека Куб - www.koob.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Штерц О.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.