

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные вопросы новейшей истории стран Европы и Америки Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галлямова З.В.

Рецензент(ы):

Маслова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016040218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, ZVGallyamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс направлен на выработку у студентов навыков ориентирования в теоретической базе дисциплины, грамотного использования исторической информации, на умение сопоставлять особенности исторического развития стран Западной Европы и Америки, а также на владение понятийным аппаратом учебной дисциплины.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б.1.В.0Д.7 Дисциплины (модули)' 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б.1.В.0Д.7 Дисциплины (модули)' 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, в 7,8 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину: должен знать:

- знать процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада (Европа и Америка) в период новейшей истории; - динамику развития международных отношений.

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Новейшего времени;
- историческими понятиями и терминами.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1.Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.	7		6	10	0	
2.	Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.	7		8	12	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1.Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.
лекционное занятие (6 часа(ов)):

Германия в 1900-1945 гг. Веймарская республика. Особенности экономического кризиса в Германии. Идеология национал-социализма. Социальная база НСДАП. Специфика тоталитарного режима в Германии. Внешняя политика. Италия в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Итоги первой мировой войны для Италии. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Эволюция фашистского режима в 1920-1930-е гг. Агрессия против Эфиопии. Франция в 1900-1945 гг. Социально-экономическое развитие Франции. Государственное устройство, партийно-политическая система. Экономический кризис и его особенности во Франции. Политика дирижизма. Усиление правых и фашистских организаций. Особенности фашизма во Франции. Февральские события 1934 г. Характерные черты Народного Фронта во Франции, его значение. Специфика Народного Фронта в Испании и Чили. Внешняя политика Франции. США в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений Дж. Кейнс и его теоретическая система как обоснование политики реформизма. Внутренняя политика республиканских правительств США в 1920-е гг. Политика Г. Гувера. Особенности экономического кризиса в США. Новый курс Ф. Рузвельта в США. Периодизация Нового курса, его идеологические основы и результаты. Особенности британского и скандинавского вариантов реформизма. Внешняя политика. Великобритания в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Сокращение государственно-монополистического вмешательства в экономику. Избирательная реформа 1918 г. Правительство Д. Ллойд Джорджа. Кризис 1920-21 гг. Взаимоотношения с колониями и доминионами (1917 ? 30-е гг.). Взаимоотношения с СССР. Первое лейбористское правительство. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Особенности МЭК. Выборы 1929 г. и победа лейбористской партии. Программа Лейборизм и нация?. Раскол в рядах лейбористов. Национальное правительство Р. Макдональда. Рост влияния консервативной партии и Н. Чемберлен. План экономии и его последствия. Выборы 1935 г. и образование правительства С. Болдуина. Снижение политической значимости монархии. Фашистское движение в Англии и О. Мосли. Депрессия и начало нового экономического кризиса в конце 1937 г. Революция и гражданская война в Испании. Особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века. Диктатура Х. Primo де Ривера. Политический кризис 1930-1931 гг. и предпосылки испанской народно-демократической революции. Первый этап революции (1931-1933). Конституция 1931 г. и внутренняя политика правительства М. Асаньи. Испания в период черного двухлетия (1933-1935). Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании. Ф. Франко. Культура европейских и американских стран в первой половине XX века. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Второй технологический переворот. Радиоэлектроника, авиация, автомобилестроение. Медицина. Духовная жизнь в первой половине XX века. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Иррационалистическое и рационалистически прагматическое направления в философии. Изобразительное и архитектура в первой половине XX века. От импрессионизма к модерну. Модернизм в музыке, литературе, живописи. Примитивизм. Футуризм. Абстракционизм. Дадаизм. Экспрессионизм. Сюрреализм. Конструктивизм. Литература конца XIX-первой половины XX века. Романтизм. Критический реализм. Интеллектуальный реализм. Модернизм в литературе. Экспрессионистское направление в литературе. Экзистенциализм. Социальная антиутопия. Социалистический реализм. Музыка и театр. Экспрессионизм. Музыкальное конструирование. Киноискусство. Игровые кинокартины. Радиовещание. Телевидение.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Тема 1. Международные отношения в 1900-1918 годах: предыстория и основные проблемы глобального международного конфликта 1914-1918 гг. Вопросы: 1. Внешнеполитические концепции стран Антанты в начале XX века. 2. Внешнеполитические концепции стран Тройственного Союза в начале XX века. 3. Международные отношения в 1900-1914 гг.: борьба за передел уже поделенного мира и обострение международной обстановки. 4. Причины, характер, периодизация, основные сражения первой мировой войны. Международная дипломатия в 1914-1918 годах. 5. Итоги глобального международного конфликта. Тема 2. Германский фашизм в 1933-1945 гг. Вопросы: 1. Обострение внутривнутриполитической борьбы в Германии в конце 20-х - начале 30-х гг. и приход фашистской партии в январе 1933 года к власти. 2. Идеология германского фашизма. 3. Внутренняя политика гитлеровского правительства: а) фашистская модель государственного регулирования экономических и социальных отношений; б) ликвидация буржуазно-демократических институтов Веймарской республики и установление режима тотального террора; в) создание институтов политической власти фашистского государства. 4. Внешняя политика фашистской Германии. Тема 3. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.) Вопросы: 1. "Великая депрессия" 1930-1934 гг. во Франции и рост фашистской опасности. Попытка государственного переворота в феврале 1934 года. 2. Борьба антифашистских сил Франции за Народный фронт в 1934-1936 гг. Принятие программы Народного фронта. 3. Победа Народного фронта на парламентских выборах в 1936 году. 4. Внутренняя и внешняя политика правительства Народного фронта в 1936-1938 годах. 5. Распад Народного фронта и его причины. 6. Историческое значение Народного фронта во Франции. Тема 4. "Новый курс" Ф. Рузвельта в США в 1933-1938 гг.: сущность, основные направления и результаты в экономической и социальной политике. Вопросы: 1. Государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в США в 1900-1932 гг. Причины введения нового курса в 1933 году. 2. Мероприятия правительства Рузвельта в целях стабилизации банковской системы. 3. Мероприятия в области промышленности и сельского хозяйства. 4. Рабочее и социальное законодательство нового курса. Тема 5. Революция и гражданская война в Испании Вопросы: 1. Особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века. Диктатура Х. Primo де Ривера. 2. Политический кризис 1930-1931 гг. и предпосылки испанской народно-демократической революции. 3. Первый этап революции (1931-1933). Конституция 1931 г. и внутренняя политика правительства М. Асаньи. 4. Испания в период "черного двухлетия" (1933-1935). 5. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. 6. Внутренняя политика правительства Народного фронта. Причины возникновения и характер гражданского конфликта в Испании. 7. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании. Ф. Франко. 8. Основные этапы гражданской войны 1936 - 1939 гг., ее итоги. Тема 6. Европейская и американская культура в 1900-1945 гг. Вопросы: 1. Основные тенденции в развитии европейской и американской культуры. 2. Типология и стили архитектуры. 3. Основные течения в изобразительном искусстве (живопись, графика, скульптура). 4. Поэзия и литература. Тема 7. Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг. Вопросы: 1. Место и роль антигитлеровской коалиции во второй мировой войне. 2. Первый этап деятельности антигитлеровской коалиции (июль 1941 - январь 1942 гг.). 3. Дипломатическая деятельность союзных держав Англии, США, СССР в феврале 1942-1943 гг. Тегеранская конференция 1943 года и ее решения. 4. Антигитлеровская коалиция в 1944-1945 гг. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.

Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие. Г. Трумэн. Маккартизм. Война в Корее. Политика Эйзенхауэра. Политика новых рубежей. Социальная политика президента Л. Джонсона.. Социальные движения в 60-е гг. Новая экономическая политика президента Р. Никсона. Социальная политика президентов Никсона, Форда. Президентство Дж. Картера. США и революция в Иране. Р. Рейган и рейгономика. Преемственность в политике Дж. Буша. Новая команда Б. Клинтона. Внешнеполитическая стратегия США. Выборы 2000 г. и курс Дж. Буша-мл. Современное положение США. Великобритания в 1945-2009 гг. Третье лейбористское правительство. Политика кабинета К. Эттли. Распад Британской империи. Выборы 1951 г. Рабочее и профсоюзное движение. Суэцкий кризис 1956 г. Англия и Общий рынок. Лучшее будущее Э. Хита. Вступление в ЕЭС. Англия в условиях кризиса 1973-1975 гг. Новый торизм. Англо-советские отношения. Политика кабинета Дж. Мэйджора. Ольстерская проблема. Реализация Маастрихтских соглашений. Т. Блэр. Конституционная реформа. Великобритания и новый мировой порядок. Франция в 1945-2009 гг. Конституция Четвертой республики. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Политический кризис 1958 г. и падение Четвертой республики. Пятая республика. Генерал де Голль. Майские события 1968 г. Ж. Помпиду. Президентство В.Ж. д'Эстена. Ф. Миттеран. ФКП в 80-е гг. Ж.Ширак. Парламентские выборы в 1997 г. Современное развитие Франции. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. ОВД и СЭВ. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Политика кадеризма в Венгрии. Самоуправленческий социализм в Югославии в 60-е гг. Пражская весна в Чехословакии. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание Солидарности. Политика перестройки в СССР и восточноевропейские страны. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке. ФРГ в 1949-2009 гг. Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Создание ХДС/ХСС. Раскол страны в 1949 г. Экономическое чудо 50-х гг. Внешняя политика канцлера К. Аденауэра. Вступление в НАТО. ФРГ и ЕЭС. Положение в СДПГ. Большая коалиция 1966-1969 гг. Выборы в бундестаг 1969 г. и приход к власти СДПГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Альтернативные движения в ФРГ. Политика Г. Коля. ФРГ и перестройка в СССР. Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г. Выборы в бундестаг в 1998 г. Основные направления в политике правительства канцлера Г. Шредера. Германия в современном мире. Италия в 1945-2009 гг. Антифашистская коалиция у власти. Ликвидация монархии. Республиканская конституция 1947 г. Внутренняя и внешняя политика ХДС в 50-е гг. Итальянское экономическое чудо. Идейная и организационная эволюция ИКП в 80-е гг. Внешняя политика Италии в 80-90-е гг. Италия и ЕС. республики. Проблемы перехода ко II Республике. Лига Севера. Движение Вперед, Италия! С. Берлускони. Политический кризис 1998 г. Проблемы и трудности в развитии современной Италии. Европейская и американская культура во второй половине XX века. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века. Технологии новой эпохи. Транспорт и, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Новые концепции общественного развития. Философские направления. Социология и политология. Реидеологизация. Церковь и общество. Экуменическое движение. Массовая культура и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. От модернизма к постмодернизму. Авангардистские течения. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Тема 1. Пятая Республика во Франции при президенте Шарле де Голле. Вопросы: 1. Основание Пятой республики. Конституция 1958 г. 2. Голлизм и социально-экономические реформы. "Красный май" 1968 г. и его уроки. 3. Внешняя политика Франции при президенте де Голле. 4. Культурная жизнь Франции в эпоху "славного тридцатилетия" (1945-1975).
 Тема 2. Страны "народной демократии" и кризисы 50-х гг. Вопросы: 1. Политический кризис в 1953 г. в ГДР: причины и уроки. 2. Польский кризис 1956 г. и его место в истории страны. 3. Венгерская революция 1956 г. и ее историческое значение. 4. Культура в условиях несвободы: духовная жизнь в странах народной демократии (1950- 1970-е гг.).
 Тема 3. США в эпоху "неоконсервативной революции" Рональда Рейгана. Вопросы: 1. Неоконсерватизм как исторический феномен. Его социально-экономические, идейные и культурные предпосылки. 2. "Рейганомика" и неоглобализм: американская политика 80-х гг. 3. Социальная история США в эпоху Р. Рейгана. 4. Интеллектуальная история США в последней четверти XX в.
 Тема 4. Тэтчеризм в истории Великобритании Вопросы: 1. Сущность тэтчеризма: внутренняя политика консервативного кабинета в 80-е гг. 2. Великобритания в орбите международных отношений в 80-е гг. Ольстерская проблема. 3. Британская монархия в конце XX века: традиции и новации. 4. Социокультурная идентификация британского общества в последней четверти XX века.
 Тема 5. Объединение Германии: история и современность. Вопросы: 1. "Германский вопрос" и предпосылки объединения ГДР и ФРГ во второй половине XX века. 2. Объединение Германии в 1990 г.: проблемы и противоречия. 3. Внешняя и внутренняя политика канцлера Гельмута Коля в 90-е гг. 4. Социокультурное пространство объединенной Германии.
 Тема 6. Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета. Вопросы: 1. Исторические предпосылки и характер чилийской революции 1970-1973 гг. 2. Деятельность правительства Народного единства. С. Альенде. 3. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. А. Пиночет. 4. Чилийская модель ускоренной модернизации: "потерянное десятилетие" или "экономическое чудо" 5. Эволюция политического режима в Чили во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. 6. Демократизация общественно-политической жизни и ликвидация авторитарного режима в Чили в конце 80-х - начале 90-х гг. Преобразования правительства П. Эйльвина.
 Тема 7. Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века). Вопросы: 1. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы после второй мировой войны. 2. Диктатура Батисты (1952 - 1961 гг.). 3. Кубинская революция. 4. Революционные преобразования (60- 70-е гг.). 5. Обострение трудностей во второй половине 70-80-х гг.
 Тема 8. Европейская и американская культура во второй половине XX века Вопросы: 1. Основные тенденции в развитии европейской и американской культуры во второй половине XX века. 2. Наука, техника. 3. Развитие искусства. 4. Поэзия и литература. 5. Музыка, кино, театр.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.	7		Чтение текста (учебника, первоисточника, до♦полнительной литературы): составление схем и таблиц по	18	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.	7		Работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, пе	18	проверка выполнения письменных домашних заданий
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Актуальные вопросы новейшей истории стран Европы и Америки' предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.

тестирование , примерные вопросы:

1.14 пунктов В. Вильсона (1918 г.) представляли собой: а) требования к Советской России о выплате долгов царского правительства; б) программу урегулирования послевоенных международных отношений; в) предложение о порядке взимания репараций и демилитаризации Германии

2. В ходе кампании 1915 г.: а) германские войска провели успешное стратегическое наступление на Западном фронте в районе Марны; б) германские войска провели успешное наступление на Восточном фронте в Восточной Пруссии и Карпатах; в) русские войска провели на Кавказском фронте успешную Саракмышскую операцию.

3. Расставьте в хронологической последовательности: а) Сен-Жерменский договор; б) Лозанский договор; в) Севрский договор.

4. Новый курс Ф. Рузвельта предусматривал: а) национализацию крупных монополий; б) государственное регулирование экономических и социальных отношений; в) введение нового трудового законодательства.

5.) Глава первого правительства Народного фронта во Франции а) Э. Даладье; б) Л. Блюм; в) М. Торез.

6. Саарская область вошла в 1935 г. в состав Германии: а) в соответствии с условиями Версальского договора; б) по решению международного арбитража; в) в результате плебисцита.

7. Поставьте в хронологической последовательности следующие события второй мировой войны: а) Потсдамская конференция; б) Подписание Атлантической хартии; в) Московская конференция министров иностранных дел 1941 г.

8. Глава первого лейбористского правительства в Англии а) Н. Чемберлен; б) Р. Макдональд; в) У. Черчилль.

9. Перечислите основные черты развития индустриального общества: а) массовое производство промышленных товаров; б) урбанизация; в) концентрация производства и капитала; г) расширение социальных функций государства; д) усиление роли государства в экономике; е) сужение социальных функций государства; ж) снижение роли государства в экономике; з) рост количества деревень и увеличение сельского населения.

10. Приведите в соответствии даты и названия международных организаций: а) апрель-июнь 1945 год; А) создание СЭВ; б) январь 1949 год; Б) образование НАТО; в) апрель 1949 год; В) образование ОВД; г) май 1955 год; Г) образование ООН;

Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

проверка выполнения письменных домашних заданий , примерные вопросы:

1. Объясните, почему модели социальной стабильности в развитых странах не выдержали испытания кризисами 1960-1970-х гг.? 2. Почему модернизация, переход к информационному обществу углубляет социальные проблемы, недовольство политикой государства? 3. С чем связаны политические успехи левых сил в Европе в 1960-1970-е гг.? 4. Охарактеризуйте неомарксизм как идейно-теоретические основы деятельности левых. Используйте суждения Г. Маркузе о противоречиях общества с социально ориентированной рыночной экономикой. 5. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма, отличавшие его от других идейных течений неолиберализма, радикализма? Почему он пришел на смену неолиберализму? Сравните взгляды неоконсерватора И. Кристола и неолиберала А. Шлезингера. Чьи подходы вам представляются более обоснованными? 6. Назовите государственных деятелей, проводивших идеи неоконсерватизма во внутренней политике своих стран. Каковы были основные меры этой политики? 7. Объясните, как вы понимаете термин неоконсервативная революция? Почему ее результатом было ускорение интеграционных процессов в Западном мире? 8. Почему страны Западной Европы и Северной Америки достигли наибольших результатов в интеграционных процессах? 9. Составьте таблицу Основные шаги западноевропейской интеграции используя следующую схему: Дата Договор, соглашение Страны-участники Суть, результаты очередного шага Сформулируйте выводы о результатах интеграционных процессов. 10. Проанализируйте основные черты двух моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканскую и западноевропейскую. В чем их отличие? Почему Франция должна была скорректировать свою модель развития? 11. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения? 12. Внешнеполитическое развитие США в 1945-50-х гг. Как могли строиться отношения между СССР и США? Была ли неизбежна холодная война? Почему холодная война не переросла в горячую? 13. Венгерская революция 1956 года. Возможно ли было мирное разрешение венгерского кризиса? 14. Пражская весна 1968 года. Была ли альтернатива вводу войск ОВД в Чехословакию? Какова могла быть перспектива развития пражской весны? 15. Майско-июньские события 1968 года. Был ли "красный май" 1968 года революцией? 16. Неолиберализм в США. Удалось ли решить проблемы, волновавшие американское общество в 1960-е годы? 17. Вспомните, когда и в результате каких событий и процессов страны Азии и Африки освободились от колониальной зависимости. 18. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств. 19. Раскройте основные причины трудностей развивающихся стран "Юга", их положение в современном мире. 20. Проанализировав текст главы, выявите, что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран? 21. Чем можно объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки? Раскройте причины бразильского экономического чуда. 22. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден? 23. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX века.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса новейшей истории стран Европы и Америки.
2. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.
3. Политические противоречия в международных отношениях накануне первой мировой войны.
4. Создание международных военно-политических союзов накануне первой мировой войны.
5. Причины, характер и периодизация первой мировой войны.
6. Итоги Парижской мирной конференции. Условия Версальского мирного договора.
7. Международное рабочее движение в 1900-1918 гг.
8. Создание и деятельность Коминтерна (1919-1923 гг.).

- 9.Деятельность Коминтерна в 1924-1943 гг.
- 10.Социально-экономическое развитие США в 1900-1945 гг.
- 11.Политическое развитие США (1900-1945 гг.).
- 12.Внешняя политика США в 1900-1945 гг.
- 13.оциально-экономическое развитие Великобритании (1900-1945 гг.).
- 14.Государственное устройство и партийно-политическая система Великобритании.
- 15.Внешняя политика Великобритании в межвоенный период.
- 16.Социально-экономическое развитие Франции (1900-1945 гг.).
- 17.Государственное и политическое устройство Франции. (1900-1945)
- 18.Социально-экономическое развитие Италии (1900-1945 гг.).
- 19.Государственное устройство и партийно-политическая система Италии (1900-1945 гг.).
- 20.Социально-экономическое развитие Германии (1900-1914 гг.).
- 21.Государственное устройство и политическое развитие Германии (1900-1945 гг.).
- 22.Внешняя политика фашистской Германии.
- 23.Причины, характер, периодизация второй мировой войны.
- 24.Развитие науки и техники в 1900-1945 гг.
- 25.Общественно-политическая мысль в 1900-1945 гг.
- 26.Основные течения в изобразительном искусстве в 1900-1945 гг.
- 27.Типология и стили архитектуры в 1900-1945 гг.
- 28.Литература, театр, кино, музыка в первой половине XX века.
- 29.Экономическая история стран Европы и Америки во второй половине XX века.
- 30.Неокейнсианская и неоконсервативные модели.
- 31.Социально-экономическое развитие США в 1945-2009 гг.
- 32.Эволюция институтов государственной власти США во второй половине XX века (конгресс, президент, судебная система).
- 33.Динамика внешнеполитического курса США во второй половине XX века.
- 34.Социально-экономическое развитие Великобритании во второй половине XX века.
- 35.Эволюция институтов государственной власти Великобритании во второй половине XX века (король, парламент, судебная система).
- 36.Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века. Ольстерская проблема.
- 37.Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XX века.
- 38.Внешняя политика Франции в 1945-2009 гг.
- 39.Социально-экономическое развитие ФРГ во второй половине XX века.
- 40.Внешняя политика ФРГ во второй половине XX века
- 41.Объединение Германии в 1990 году. Экономическая интеграция восточной и западной частей Германии в 1990-е годы.
- 42.Социально-экономическое развитие Италии во второй половине XX века.
- 39.Внешняя политика Италии в 1945-2009 гг.
- 40.Социально-экономическое и политическое развитие Кубы после второй мировой войны (до 1959 г.).
- 41.Кубинская революция: ее итоги и последствия.
- 42.Государственное устройство и политическая система Кубы в 1960-2009 гг.
- 43.Куба во второй половине 1970-х - 1990-е гг.: обострение трудностей.
- 44.Внешняя политика Кубы во второй половине XX века.
- 45.Основные тенденции экономического и политического развития Чили после второй мировой войны (1945-1970 гг.).
- 46.События 1970-1973 гг. в Чили, их оценка. С. Альенде. Режим 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.

47. Чили после диктатуры.

48. Утверждение в Восточной Европе в конце 1940-х - начале 1950-х гг. тоталитарных систем. Основные черты сталинской модели социализма.

51. Социально-экономические и политические преобразования в странах Восточной Европы в конце 1980х - начале 1990-х гг.

52. Формирование новой модели международных отношений в 1990-е годы.

53. Основные тенденции в развитии европейской и американской культуры (1945-2009 гг.).

7.1. Основная литература:

1. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие, Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, 377 с. //URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 463 с. //URL:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691006074-SCN0000/000.html>

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3-х ч. Ч. 2: 1945-2010 : Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 336 с. - (Учебник для вузов). //URL:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691008665-SCN0000/000.html>

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3-х ч. Ч. 3: 1945-2000 : Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 256 с. - (Учебник для вузов). //URL:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN5691008676-SCN0000/000.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бровко, Л. Н. Церковь и Третий рейх / Л. Н. Бровко. - Санкт-Петербург : Алетей, 2009. - 471 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114436

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч., Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки, СКФУ, 2016, 278 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467119

3. Остапенко Г. С. Новейшая история Великобритании: XX начало XXI века : учеб. пособие / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. 472 с. //URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>

4. Согрин В. В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. / В. В. Согрин. - Москва: Весь мир, 2015. 592 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689

5. Соков, И. А. История изучаемого региона стран Северной Америки: Канада : учебное пособие / И. А. Соков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 781 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=220257

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - URL <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -

Научная электронная библиотека - URL <http://cyberleninka.ru/>

Новая и новейшая история .Журнал - URL <http://www.modern-current-history.igh.ru/>

Сайт библиотеки военной литературы "Милитера" - URL <http://militera.lib.ru/>

Хронос. Всемирная история в интернете - URL <http://www.hrono.ru/> -

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные вопросы новейшей истории стран Европы и Америки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Галлямова З.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.