

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социоллингвистика

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гузельбаева Г.Я. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Guzel.Guzelbaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-10	способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей
ПК-9	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- 1) особенности социальной стратификации языка;
- 2) основные типы языковых ситуаций;
- 3) основные принципы и механизмы языковой политики.

Должен уметь:

- 1) оценивать конкретную языковую политику и выработать рекомендации для гармоничного развития государственного языка и языков меньшинств;
- 2) анализировать и адекватно оценивать роль языка в развитии культуры;
- 3) различать и находить соотношение между литературным языком, диалектами и социолектами.

Должен владеть:

- 1) владеть системой представлений о социальной природе языка;
- 2) владеть системой представлений о понятиях 'национальный язык', 'этнический язык', 'родной язык', 'государственный язык', 'языки меньшинств';
- 3) навыками эмпирического социологического изучения конкретной языковой ситуации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- владеть системой представлений о социальной природе языка;
- понимать роль языка в жизни общества;
- быть знакомым с социальной стратификацией языка;
- владеть системой представлений о понятии 'национальный язык';
- знать о соотношении литературного языка, диалектов и социодialekтов;
- знать основные типы языковых ситуаций;
- иметь представление о языках межэтнического общения, международных и мировых языках;
- знать основные принципы и механизмы языковой политики;
- иметь представление о влиянии социальных факторов на характер речевой коммуникации;
- понимать роль языка в развитии культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социология культуры)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История возникновения социоллингвистики и социологии языка. Предмет и основные направления исследований. Социоллингвистические школы.	2	2	0	0	4
2.	Тема 2. Основные понятия социоллингвистики.	2	0	2	0	4
3.	Тема 3. Методика социоллингвистических исследований. Изучение языковых ситуаций, диглоссии и других форм двуязычия.	2	2	2	0	6
4.	Тема 4. Многоязычие. Метод "парных масок" для изучения индивидуального выбора языка. Самоидентификация группы посредством языка. Выбор языка.	2	2	0	0	2
5.	Тема 5. Языковой сдвиг и разрыв языковой традиции. Языковая жизнеспособность и сохранение языка.	2	2	2	0	8
5.	Тема 5. Экстремальные и неэкстремальные ситуации языковых контактов и появление новых языков.	2	0	2	0	8
6.	Тема 6. Модели лингвистической коммуникации и межкультурное взаимодействие на вербальном уровне.	2	0	2	0	4
7.	Тема 7. Языковая политика.	2	0	2	0	4
8.	Тема 8. Языковая ситуация в России с 1917 года: советский и современный периоды.	2	0	2	0	4
10.	Тема 10. Языковая ситуация и языковая политика в Республике Татарстан.	2	0	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		8	16	0	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История возникновения социоллингвистики и социологии языка. Предмет и основные направления исследований. Социоллингвистические школы.

Становление социоллингвистики как академической дисциплины.

Американская и европейская школы социоллингвистики.

предметная область современной социоллингвистики.

Основные направления исследований

Фишман, Фергюссон, Гамперц.

Тема 2. Основные понятия социоллингвистики.

Социальная ситуация: ее компоненты и соответствующие шкалы. Социальная дифференциация языка как отражение характера взаимосвязей между языковыми и социальными структурами. Стратификационное варьирование языка. Ситуативное варьирование языка.

Определение языковой ситуации как совокупности форм существования языка, обслуживающих континуум общения в определенной этнической общности или административно-территориальном объединении.

Экзогlossные языковые ситуации. Эндогlossные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.

Социолекты. Жаргон, сленг, арг, диалект, материнский язык, родной язык, койне, коммуникативная ситуация, код, вариант языка.

Тема 3. Методика социоллингвистических исследований. Изучение языковых ситуаций, диглоссии и других форм двуязычия.

Методика социоллингвистических исследований как синтез лингвистических и социологических процедур.

Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Метод корреляционного анализа. Методы моделирования социально обусловленной вариативности языка и речевого поведения.

Тема 4. Многоязычие. Метод "парных масок" для изучения индивидуального выбора языка.

Самоидентификация группы посредством языка. Выбор языка.

Национальное многоязычие как объект социоллингвистического изучения. Функциональная иерархия коммуникативных форм в условиях многоязычия. Билингвизм и его социальные аспекты. Функциональное двуязычие. Культурные и неродные языки. Диглоссия и ее социальные аспекты. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Динамика состава международных языков в исторической перспективе. Современные мировые языки. Искусственные языки-посредники.

Многоязычие. Метод "парных масок" для изучения индивидуального выбора языка. Самоидентификация группы посредством языка. Выбор языка.

Тема 5. Языковой сдвиг и разрыв языковой традиции. Языковая жизнеспособность и сохранение языка.

Причины и условия языкового сдвига.

Темпы языкового сдвига.

Разрыв языковой традиции.

Исчезновение языков.

Языковая жизнеспособность; сохранение языка; языковая устойчивость и ее причины.

Тема 5. Экстремальные и неэкстремальные ситуации языковых контактов и появление новых языков.

Новые языки. Неэкстремальные ситуации языковых контактов. Экстремальные ситуации языковых контактов: пиджины (в том числе диагностические принципы пиджина). Креольские языки (формирование, пути развития). Смешанные языки (в том числе формирование).

Тема 6. Модели лингвистической коммуникации и межкультурное взаимодействие на вербальном уровне.

"Социологическая драматургия" И.Гофмана (краткая характеристика).

Теория "лингвистической вежливости" П.Браун и С.Левинсона.

Принцип кооперации. Коммуникативные постулаты Г.П.Грайса.

Теория вербальной коммуникации Дж.Гамперца.

Межкультурные различия в представлении о вежливости и face.

Межкультурные социоллингвистические исследования о принципе кооперации.

Тема 7. Языковая политика.

Языковая политика как воздействие общества в многонациональном и/ или многоязычном социуме на характер функционального распределения языков или языковых подсистем, введения новых или сохранения старых языковых норм. Соотношение национальной и языковой политики. Субъекты, осуществляющие национально-языковую политику. Законодательные органы государства. Исполнительные органы государства. Исследовательские лингвистические институты. Общественные институты и организации. Правовой статус языков. Законы о языке и права человека. Административный аспект национально-языковой политики. Влияние финансово-экономических факторов на национально-языковую политику. Языковое планирование.

Тема 8. Языковая ситуация в России с 1917 года: советский и современный периоды.

Языковая политика как воздействие общества в многонациональном и/ или многоязычном социуме на характер функционального распределения языков или языковых подсистем, введения новых или сохранения старых языковых норм. Соотношение национальной и языковой политики. Субъекты, осуществляющие национально-языковую политику.

Исследовательские лингвистические институты. Общественные институты и организации.

Правовой статус языков.

Языки меньшинств.

Глоттофагия.

Языковое планирование.

Шаги и их последовательность в языковом планировании.

Тема 10. Языковая ситуация и языковая политика в Республике Татарстан.

Языковая ситуация в Республике Татарстан.

История существования диглоссии и ее выравнивание с начала 1990-х гг.

Языковая политика в РТ.

Современная проблема изучения родных языков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger Атлас ЮНЕСКО языков мира, находящихся в опасности - <http://www.unesco.org/languages-atlas/>

Аналитический центр Юрия Левады - <http://www.levada.ru/>

ВЦИОМ - <http://wciom.ru/>

Фонд "Общественное мнение" - <http://fom.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Необходимо отслеживать новости, касающиеся этно-политической тематики в интернет источниках: новостных сайтах, аналитических порталах, социальных сетях, а также, по возможности, на телевидении.

Тщательно прочесть основную литературу. Дополнительная литература призвана помочь в написании письменной работы.

Для подготовки к презентацией от студента требуется самостоятельный поиск разнообразной литературы, анализ статистики международного, российского, а также регионального масштаба, данные исследований, в том числе социологических, аналитические отчеты.

При подготовке письменного анализа языковой ситуации в Республике Татарстан необходимо следовать следующему плану:

- краткая характеристика асимметричной модели русско-татарского двуязычия и диглоссии в советское время. Анализ того, насколько удалось выровнять двуязычную диглоссивную модель в 1990-е гг. и за счет каких инструментов,

- языковая политика в РТ,

- современная проблема изучения родных языков, в том числе через анализ школьных дневников различных классов(годов обучения) средних школ Татарстана с подсчетом соотношения часов изучения русского и татарского языков.

Тема 'Модели лингвистической коммуникации и межкультурное взаимодействие на вербальном уровне' предполагает анализ фотоматериалов, заранее подготовленных студентами: примеры объявлений и обращений, характеристика их с точки зрения теории 'лингвистической вежливости', а также коммуникативных постулатов Г.Грайса.

А также обоснование (не)универсальности этих теорий. (Теория 'лингвистической вежливости' П.Браун и С.Левинсона. Принцип кооперации. Коммуникативные постулаты Г.П.Грайса. Теория вербальной коммуникации Дж.Гамперца.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Социология культуры".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Косникова А.Ю., Круглова Т.С. Социоллингвистика. Пензенский гос. технолог. университет, 2015. 101 с.

https://e.lanbook.com/book/62559#book_name

Гуц Е.Н., Никитина Е.А. Социоллингвистика. Омский гос. университет, 2015. 204 с.

https://e.lanbook.com/book/69786#book_name

Аюпова Л.Л., Салихова Э.А. Основы социоллингвистики. Издательство 'ФЛИНТА', 2018. 104 с.

https://e.lanbook.com/book/102644#book_name

Гарипов Р.К. Языковая политика и поликультурная среда. Башкирский гос. пед. университет, 2013. 135 с.

https://e.lanbook.com/book/56654#book_name

Загряжкина Т.Ю. Франция и франкофония: язык, общество, культура. МГУ, 2015. 248 с.

https://e.lanbook.com/book/71636#book_name

Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания: Сборник статей. Издательство 'Дашков и К', 2017. 184 с.

https://e.lanbook.com/book/94036#book_name

Дополнительная литература:

Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. - М., 2004.

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М., 2001.

Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917 - 2000. Социологические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., 2000.

Алпатов В.М. Проблемы двуязычия и языков национальных меньшинств // Речевое общение в условиях языковой неоднородности. - М., 2000.

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. МГУ, 2008. 352 с.

https://e.lanbook.com/book/10154#book_name

Байрамова Л.К. Татарстан: языковая симметрия и асимметрия. - Казань, 2001.

Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика: Теория, проблемы, методы. - М.: URSS, 2008.

Гузельбаева Г.Я. Трудности в достижении сбалансированного билингвизма в Татарстане // Проблемы формирования сбалансированного билингвизма. - СПб.: Златоуст, 2012. - С. 25-30.

http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/problemy_formirovaniya_sbalansirovannogo_bilingvizma.pdf

Гузельбаева Г.Я. Практики использования государственных языков жителями Татарстана в ситуации официального двуязычия // Филология и культура. - 2013. - №34. - С. 44-51.

http://philology-and-culture.kpfu.ru/?q=system/files/08_6.pdf

Бутакова Л.О., Ваганова К.Р., Иссерс О.С., Кукина А.А. Лингвистика на службе гражданского общества: методология лингвистической диагностики социальных процессов в регионе. Омский гос. университет, 2013. 267 с.

https://e.lanbook.com/book/61866#book_name

Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура. Издательство 'ФЛИНТА', 2012. 184 с.

https://e.lanbook.com/book/3419#book_name

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.