

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Основы языкознания Б1.Б.13

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Агеева А.В.

**Рецензент(ы):**

Поморцева Н.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980421018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Агеева А.В. Кафедра европейских языков и культур отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Anastasiya.Ageeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: ввод студентов в круг лингвистических проблем; овладение основными терминами, методами, классификационными подходами и теоретическими языковедческими исследованиями

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б3.1/1.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-2 (профессиональные компетенции)	имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые - средства с целью выделения релевантной информации
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ПК-7 (профессиональные компетенции)	обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СК-3	владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
СК-6	способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания;  
базовые лингвистические понятия, термины.

2. должен уметь:

применять полученные знания и умения на практике;  
различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;  
соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.

3. должен владеть:

практическими навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;  
основными методами и приемами анализа лингвистического явления.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности и практике

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке.	1	1	4	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Язык как система знаков	1	2	2	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Фонетика	1	3	4	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Лексикология	1	4	4	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Грамматика (морфология)	1	5	2	2	0	Презентация
6.	Тема 6. Грамматика (синтаксис)	1	6	2	0	0	Презентация
7.	Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание		7	4	4	0	Презентация
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>							
	Тема 7. Языкознание как наука о языке. Итоговая форма контроля			0	0	0	Экзамен

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Языкознание как наука о языке.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Языкознание как наука о языке, ее предмет 2. Общее и частное языкознание 3. Связь языкознания с другими науками 4. Основные разделы языкознания 5. История языкознания. 6. язык и общество. 7. Язык и мышление. 8. Язык и речь

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. В. фон Гумбольд и его вклад в науку о языке. 2. История языкознания.

**Тема 2. Язык как система знаков**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

- 1.Язык как система знаков. 2.Семиотика ? наука о знаках и знаковых системах. 3.Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков. 4.Система и ее признаки. 5.Языковая система. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы. 6.Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

- 1.Теория происхождения языка 2.Основные закономерности в развитии языков 3.Свойства языкового знака

**Тема 3. Фонетика**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

- 1.Фонетика и фонология: определение, предмет, объект 2.Акустический аспект фонетики 3.Строение речевого аппарата, артикуляция 4.Классификация звуков речи 5.Видоизменения звуков в потоке речи 6.Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем 7.Слог и слогоделение 8.Просодические средства языка

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Принципы классификации гласных и согласных 2. Фонетические процессы: Positionные изменения звуков: а) оглушение; б) редуция: качественная и количественная. Комбинаторные изменения звуков: а) аккомодация; б) ассимиляция и ее виды; сингармонизм гласных; в) диссимиляция. 3. Система фонем и фонетическая система языка 4. Орфоэпия

#### **Тема 4. Лексикология**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. 2. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. 3. Понятие лексемы 4. Лексическое значение слова 5. Лексико-фразеологическая система языка. 6. Полисемия слова 7. Омонимия 8. Мотивировка слова 9. Лексикография

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Типы слов в языке 2. Этимология 3. Терминология 4. Устаревшие слова. 5. Неологизмы. 6. Фразеологизмы.

#### **Тема 5. Грамматика (морфология)**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Место грамматики в языкознании. Теоретическая и практическая грамматика. Разделы грамматики. 2. Грамматическое значение слова. 3. Грамматическая форма и грамматические категории 4. Морфология. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа. Классификация морфем. 5. Словоизменение и словообразование. 6. Части речи

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Проблема значения слова. 2. Стилистическое расслоение лексики: нейтральная, книжная, разговорная и т.д. 3. Терминология.

#### **Тема 6. Грамматика (синтаксис)**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. 2. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание, предложение. Классификация словосочетаний. Предложение. 3. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения 4. Актуальное членение предложения.

#### **Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. 2. Основоположники сравнительно-исторического языкознания 3. Основные подходы к классификации языков. 4. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков. 5. Морфологическая классификация языков.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Индоевропейские языки 2. Кавказские языки 3. Уральские языки 4. Алтайские языки 5. Афразийские (семито-хамитские) языки 6. Нигероконголезские языки 7. Нило-сахарские языки 8. Койсанские языки 9. Китайско-тибетские языки 10. Тайские языки 11. Языки мяо-яо 12. Дравидийские языки 13. Вне семьи - язык бурушасди (вершикский) 14. Аустроазиатские языки 15. Австронезийские (малайско-полинезийские) языки 16. Австралийские языки 17. Папуасские языки 18. Палеоазиатские языки 19. Индейские (америндские) языки

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке.	1	1	подготовка к презентации	2	Презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Язык как система знаков	1	2	подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
3.	Тема 3. Фонетика	1	3	подготовка к презентации	2	Презентация
4.	Тема 4. Лексикология	1	4	подготовка к презентации	4	Презентация
5.	Тема 5. Грамматика (морфология)	1	5	подготовка к презентации	2	Презентация
6.	Тема 6. Грамматика (синтаксис)	1	6	подготовка к презентации	2	Презентация
7.	Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание		7	подготовка к презентации	2	Презентация
				подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, контрольная работа. На практических занятиях предлагаются разнообразные задания - продуктивного, репродуктивного и тестового характера.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Языкознание как наука о языке.

Презентация, примерные вопросы:

Персоналии в языкознании 1. Ф. де Соссюр 2. Л.В. Щерба 3. В. фон Гумбольдт 4. А. Шлейхер 5. И.А. Бодуэн де Куртене 6. Е.Д. Поливанов 7. Н.С. Трубецкой 8. Казанская лингвистическая школа 9. Московская лингвистическая школа 10. Ленинградская (Петербургская) лингвистическая школа 11. Этнолингвистика Б.Уорфа и Э.Сепира 12. Основные закономерности в развитии языков 13. Свойства языкового знака

### Тема 2. Язык как система знаков

Творческое задание, примерные вопросы:

Составление ментальной карты по теме "Языкознание"

### Тема 3. Фонетика

Презентация, примерные вопросы:

1. Принципы классификации гласных и согласных 2. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и т.д. 3. Система фонем и фонетическая система языка 4. Орфоэпия

### Тема 4. Лексикология

Презентация, примерные вопросы:

1. Типы слов в языке 2. Этимология 3. Терминология

### Тема 5. Грамматика (морфология)

Презентация, примерные вопросы:

1. Части речи 2. Грамматические категории и морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола и т.д. в разных языках (1 студент - анализ 1 части речи)

### **Тема 6. Грамматика (синтаксис)**

Презентация, примерные вопросы:

1. Коммуникативная и грамматическая типология предложения 2. Члены предложения 3. Актуальное членение предложения

### **Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание**

Презентация, примерные вопросы:

Языковые семьи: I. ИНДОЕВРОПЕЙСКИЕ ЯЗЫКИ Индийская группа Иранская группа Славянская группа Балтийская группа Германская группа Романская группа Кельтская группа Греческая группа Албанская группа Армянская группа Хетто-лувийская (анатолийская) группа Тохарская группа II. КАВКАЗСКИЕ ЯЗЫКИ А. Западная группа: абхазско-адыгские языки Б. Восточная группа: нахско-дагестанские языки III. ВНЕ ГРУППЫ - БАСКСКИЙ ЯЗЫК IV. УРАЛЬСКИЕ ЯЗЫКИ 1. Финно-угорские (угро-финские) языки 41 2. Самодийские языки V. АЛТАЙСКИЕ ЯЗЫКИ 1. Тюркские языки 2. Монгольские языки 3. Тунгусо-маньчжурские языки 4. Отдельные языки Дальнего Востока, не входящие ни в какие группы VI. АФРАЗИЙСКИЕ (СЕМИТО-ХАМИТСКИЕ) ЯЗЫКИ VII. НИГЕРОКОНГОЛЕЗСКИЕ ЯЗЫКИ VIII. НИЛО-САХАРСКИЕ ЯЗЫКИ IX. КОЙСАНСКИЕ ЯЗЫКИ X. КИТАЙСКО-ТИБЕТСКИЕ ЯЗЫКИ XI. ТАЙСКИЕ ЯЗЫКИ XII. ЯЗЫКИ МЯО-ЯО XIII. ДРАВИДИЙСКИЕ ЯЗЫКИ XIV. ВНЕ СЕМЬИ ? ЯЗЫК БУРУШАСДИ (ВЕРШИКСКИЙ) XV. АУСТРОАЗИАТСКИЕ ЯЗЫКИ XVI. АВСТРОНЕЗИЙСКИЕ (МАЛАЙСКО-ПОЛИНЕЗИЙСКИЕ) ЯЗЫКИ XVII. АВСТРАЛИЙСКИЕ ЯЗЫКИ XVIII. ПАПУАССКИЕ ЯЗЫКИ XIX. ПАЛЕОАЗИАТСКИЕ ЯЗЫКИ XX. ИНДЕЙСКИЕ (АМЕРИНДСКИЕ) ЯЗЫКИ

тестирование, примерные вопросы:



Контрольный тест (вариант) 1. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных ответов. 1. Язык, который впервые стали изучать древние ученые: А) древнегреческий; Б) арабский; В) санскрит. 2. Языкознание выделилось в самостоятельную науку, когда у него появился свой собственный метод исследования: А) сравнительно-продуктивный; Б) продуктивно-исторический; В) сравнительно-исторический. 3. Сопоставительным изучением языков занимается: А) интерлингвистика; Б) экстралингвистика; В) контрастивная лингвистика. 4. Ученый, который впервые применил сравнительно-исторический метод: А) Ф. де Соссюр; Б) В. фон Гумбольдт; В) Ф. Бопп. 5. Изучение фактов языка в их развитии осуществляется в плане: А) синхроническом; Б) диахроническом; В) лингвокультурологическом. 6. Мельчайшей единицей речи является: А) фонема; Б) звук; В) морфема. 7. Основателем Казанской лингвистической школы является: А) Ф. де Соссюр; Б) Ф. Фортунатов; В) И. Бодуэн де Куртенэ. 8. Ученые Казанской лингвистической школы впервые занялись изучением: А) фонемы; Б) морфемы; В) графемы. 9. Какова природа и сущность языка? А) Способность речевой деятельности, умение пользоваться языком ? врожденное свойство человека; Б) Язык ? индивидуальное явление, психологическое; В) Язык ? достояние общества, это социальное явление. 10. Положения, которые характерны для всех языков мира: А) статистические универсалии; Б) относительные универсалии; В) абсолютные универсалии. 11. Диалект ? это А) совокупность идиолектов, однородных в языковом отношении, характерных для небольшой территориально ограниченной группы людей; Б) совокупность говоров, неоднородных в языковом отношении, характерных для нескольких населенных пунктов; В) совокупность идиолектов, однородных в языковом отношении, характерных для нескольких населенных пунктов. 12. Западно-греческое письмо лежит в основе: А) кириллицы; Б) латиницы; В) финикийского письма. 13. Принцип орфографии, основанный на написании слов в соответствии с их звучанием: А) фонетический; Б) фонематический; В) морфологический. 14. Наука, изучающая структуру текста: А) синтаксис; Б) семантика; В) прагматика. 15. Модификации фонемы, появляющиеся в ее слабой позиции, которые не различаются с другой фонемой, совпадая с ней в своем качестве: А) варианты; Б) вариации; В) оппозиции. 16. Из ниже перечисленных высказываний выберите одно неверное. 52 А) Язык ? это средство общения, речь ? это производимый этим средством вид общения. Б) Язык имеет уровневую организацию, а речь линейна. В) Речь социальна, является достоянием общества, а язык индивидуален. 17. Явление, в результате которого в языке возникают диалекты: А) дифференциация; Б) трансформация; В) интеграция. 18. Наука, изучающая значения слов и словосочетаний: А) ономазиология; Б) семасиология; В) фразеология. 19. Грамматическое значение ? это А) содержание слова, т.е. устанавливаемая мышлением соотносительность между звуковым комплексом, понятием и предметом. Б) абстрактное языковое содержание грамматической единицы, имеющее в языке регулярное выражение. В) предметное выражение морфемы, имеющее в языке регулярное выражение. 20. Основными функциями языка считаются: А) номинативная и коммуникативная; Б) фатическая и коммуникативная; В) когнитивная и номинативная

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ

"Основы языкознания"

1. Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания. Разделы и аспекты языкознания.
2. Языкознание в системе наук.
3. История языкознания как науки.
4. Язык и общество.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речь.
7. Язык как система знаков.
8. Семиотика
9. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков.
10. Языковая система.

11. Свойства языкового знака
12. Язык и искусственные знаковые системы.
13. Теория происхождения языка
14. Основные закономерности в развитии языков
15. Фонетика и фонология: определение, предмет, объект
16. Акустический аспект фонетики
17. Строение речевого аппарата, артикуляция
18. Классификация гласных
19. Классификация согласных
20. Позиционные видоизменения звуков в потоке речи
21. Комбинаторные видоизменения звуков в потоке речи
22. Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем
23. Слог и слоговоеделение
24. Просодические средства языка
25. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания.
26. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.
27. Понятие лексемы
28. Лексическое значение слова
29. Типы слов в языке
30. Полисемия слова
31. Омонимия
32. Синонимия
33. Антонимия
34. Фразеология и фразеологизмы
35. Этимология
36. Лексикография
37. Место грамматики в языкознании.
38. Грамматическое значение слова.
39. Грамматическая форма и грамматические категории
40. Морфология. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа.
41. Классификация морфем.
42. Словоизменение и словообразование.
43. Части речи
44. Грамматические категории и морфологические признаки имени существительного в разных языках
45. Грамматические категории и морфологические признаки глагола в разных языках
46. Грамматические категории и морфологические признаки имени прилагательного в разных языках
47. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса.
48. Синтаксические единицы и их функции.
49. Словосочетание, предложение. Классификация словосочетаний. Предложение.
50. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения
51. Актуальное членение предложения.
52. История возникновения сравнительно-исторического языкознания
53. Основные подходы к классификации языков.
54. Генеалогическая классификация языков и ее методы.
55. Индоевропейская группа языков.
56. Морфологическая классификация языков.

### **7.1. Основная литература:**

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288

<http://znanium.com/bookread.php?book=319807>

2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд.,

стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>

3. Мищенко О. В. История и методология языкознания: Учебно-методическое пособие / Мищенко О.В., - 2-е изд.,

стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. -

<http://znanium.com/bookread2.php?book=948457>

4. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с.

(e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1 <http://www.znanium.com/bookread.php?book=320759>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010.

- 192 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=241752>

2. Резанова З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] :

хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. -

Ч. 1. - 264 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>

3. Резанова З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] :

хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. -

279 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=455668>

4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.:

Флинта : Наука, 2011. - 152 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=462902>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Все грани языкознания - <http://www.lingvoinfo.com/>

Диалог - <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Лексикограф - <http://lexicograph.ruslang.ru/02PrjTheory1.htm>

Лингвистика в России - <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы языкознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

доступ в интернет, печатные и электронные пособия по курсу

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки) .

Автор(ы):

Агеева А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Поморцева Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.