

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ивыгина А.А. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), AAlvygina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

особенности фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических единиц русского языка, законы их функционирования

Должен уметь:

выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы; работать с учебной, научной и справочной литературой

Должен владеть:

методикой анализа языковых явлений; навыком работы с различными словарями

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

особенности фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических единиц русского языка, законы их функционирования;

2. должен уметь:

выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы; работать с учебной, научной и справочной литературой;

3. должен владеть:

методикой анализа языковых явлений; навыком работы с различными словарями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 66 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	3	2	4	0	10
2.	Тема 2. Лексикология	3	4	4	0	10
3.	Тема 3. Словообразование. Морфемика современного русского языка	3	4	6	0	10
4.	Тема 4. Морфология	3	4	6	0	16
5.	Тема 5. Синтаксис	3	4	4	0	20
	Итого		18	24	0	66

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Фонетика. Фонемно-фонетический уровень и его значение для языка. Объект и предмет фонетики. Разделы фонетики. Задачи и функции фонетики. Методы изучения фонетических единиц. Аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный). Фонетические единицы (сегментные и суперсегментные). Аспекты изучения звуков речи. Речевой аппарат. Основные составляющие. Активные и пассивные органы речи. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Определение понятия слог. Русская фонетическая транскрипция. Основные и дополнительные знаки транскрипции. Особенности транскрипции гласных звуков. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Ударение. Типы ударения. Виды подвижного и неподвижного ударения. Функции словесного ударения. Слог. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Основные правила слогораздела. Типы слогов. Позиционные чередования. Функции фонемы. Фонологические позиции. Архифонема. Фонологические школы. Фонологическая система русского литературного языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Фонетические чередования согласных звуков. Фонетические чередования гласных звуков. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Понятие об орфографии. Основные принципы орфографии: фонематический принцип русской орфографии, фонетический принцип русской орфографии, дифференцирующий принцип написания. Лексико-синтаксический и словообразовательно-грамматический принципы. Морфологический, семантический и словообразовательный принципы. Перенос слов: фонетический и морфематический принципы. Графические сокращения. Понятие о графике. Алфавит, его особенности. Русское письмо XI-XVII вв. Петровская реформа русской графики. Реформа графики и орфографии 1917-1918 гг. Позиционный принцип графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Нарушения позиционного принципа графики. Основные значения букв. Транскрипция текста. Фонетический анализ слов. фонематический анализ слов. графический и орфографический анализ слов.

Тема 2. Лексикология

Введение в лексикологию. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Слово как основная значимая единица языка. Слово как номинативная единица языка. лексическое значение слова. типы лексического значения. Семантическая структура слова в современном русском языке. Понятие о многозначности. Типы переносных значений многозначного слова. семантическая структура многозначного слова. типы полисемии. Функции полисемных слов. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика, ее состав. Заимствованная лексика. Причины заимствования. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов. Заимствования из других языков, их приметы. Калькирование как особый вид заимствования. Омонимия. Возникновение омонимов в языке. Классификация омонимов русского языка: полные, или абсолютные, омофоны, омографы, омоформы. Синонимы и синонимия. Синонимический ряд. Доминанта. Классификация синонимов: полные, или абсолютные, семантические, градационные, стилистические, семантико-стилистические. Антонимия как семантическая противоположность слов. Антонимический ряд. Типы антонимов: градуальные, неградуальные, конверсивы; однокоренные, разнокоренные. Паронимы и паронимазы. Гиперо-гипонимия в русском языке. Лексический анализ слова.

Тема 3. Словообразование. Морфемика современного русского языка

Словообразование как учение о морфемике и деривации. Словообразование синхронное и диахронное. Морфемика. Понятие о морфемике. Основа и флексия. Понимание основы как части словоформы без флексии. Основы прерывистые и непрерывистые. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Типы корней: свободные и связанные. Классификация аффиксов по месту в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии. Вопрос о конфиксах, интерфиксах. Морфонологические особенности словообразования. Чередование внутри морфем и на морфемном шве. Усечение производящей основы. Наложение морфем. Вставка фонем. Производность и членимость основ. Степени членимости основ. Историческое изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Декорреляция как изменение соотносительности производных и производящих на временной оси. Система синхронного словообразования. Словообразовательная пара, цепочка, шаг, тип, гнездо, парадигма, категория. Семантические типы соотносительности производных и производящих. Полное вхождение значения производящего в производное: прямая, переносная и периферийная мотивированность. Частичное вхождение значения производящего в производное: косвенная, метафорическая и ассоциативная мотивированность. Способы словообразования. Морфонологические способы словопроизводства. Комбинированные (смешанные) способы словообразования. Неморфонологические способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Морфемный анализ: принципы морфемного анализа. Словообразовательный анализ. Различия между морфемным и словообразовательным анализами слов.

Тема 4. Морфология

Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Слово как предмет изучения морфологии. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Грамматическая категория. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании: семантический, морфологический, синтаксический. Части речи и лексико-грамматические разряды слов. Служебные и знаменательные части речи. Система частей речи в школьной грамматике. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфонологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфонологические и синтаксические признаки. Склонение местоимений. Глагол. Значение морфонологические признаки и синтаксические функции. Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфонологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфонологические и синтаксические признаки. Склонение местоимений. Глагол. Значение, морфонологические признаки и синтаксические функции. Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов.

Тема 5. Синтаксис

Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические отношения и средства их выражения. Словосочетание как единица синтаксиса. Структурные типы словосочетаний. Типы подчинительных СС по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной связи в СС. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Предикативная основа предложения. Семантическая структура предложения. Структурная схема предложения. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его семантика и способы выражения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение. Признаки СП. Основные типы СП по средствам связи и грамматическому значению. Сложносочиненное предложение. Основные структурно-семантические типы ССП. Сложноподчиненное предложение. Подчинительные средства связи. Вопрос о классификации ССП. ССП нерасчлененной и расчлененной структуры. Многочленные ССП. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей в БСП. Основные структурно-семантические типы БСП. Вопрос об отношении БСП к ССП и СПП. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические отношения и средства их выражения. Словосочетание как единица синтаксиса. Структурные типы словосочетаний. Типы подчинительных СС по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной связи в СС. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Предикативная основа предложения. Семантическая структура предложения. Структурная схема предложения. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его семантика и способы выражения. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Вопрос о второстепенных членах предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение. Признаки СП. Основные типы СП по средствам связи и грамматическому значению. Сложносочиненное предложение. Основные структурно-семантические типы ССП. Сложноподчиненное предложение. Подчинительные средства связи. Вопрос о классификации ССП. ССП нерасчлененной и расчлененной структуры. Многочленные ССП. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей в БСП. Основные структурно-семантические типы БСП. Вопрос об отношении БСП к ССП и СПП.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znaniy.com>

Электронно-библиотечная система-Консультант студента? - <http://www.studmedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающийся должен вести конспектирование лекционного материала, обращать внимание на ключевые понятия темы, содержание описываемых явлений. В материале лекции содержатся проблемные вопросы, над которыми обучающийся должен порассуждать в отведенное преподавателем время, а затем предложить варианты решения.
практические занятия	Обучающиеся самостоятельно готовятся по заранее оглашенным темам и готовят конспект. В нем проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно на практическом занятии и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Родной язык и литература, иностранный язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.4 Современный русский язык

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Гридина Т.А. Современный русский язык. Словообразование. Теория, алгоритмы анализа, тренинг: Учебное пособие / Т.А.Гридина, Н.И.Коновалова. - 2-е изд. - М. : Флинта-Наука, 2008. - 160с. (17 экз.).
2. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика: Учеб. пособие для студ. филол. фак. вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 256с. Кол-во: 10.
3. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология Электронный ресурс: Учеб. пособие //Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА -М., 2013. - 374 с. - URL:: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>.
4. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2010. - 192с. - (5 экз.).
5. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теор. курс): Уч. пос. / Е.С.Скобликова - 3 изд., испр. и доп. - М.:Флинта: Наука,2006 - 320с.: 84x108 1/32. - (Для студентов, аспирантов, преп.-фил.). (обложка) ISBN 5-89349-912-3, 2000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=115970>

Дополнительная литература:

1. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Голанов. - М. : Академия, 2007. - 256с. (10 экз.)
2. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0796-8, 1000 экз. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=203095>
3. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1028-9 - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=320741>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.4 Современный русский язык

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.