МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Теория и методика обучения географии ОПД.Ф.4.1

Специальность: 050103.65 - География
Специализация: не предусмотрено
Квалификация выпускника: учитель географии и английского языка
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Бекетова С.И.

Рецензент(ы):
Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бекетова С.И. Кафедра теории и методики географического и экологического образования отделение географического и экологического образования , SIBeketova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины -

Главная цель данной дисциплины - формирование творче?ской личности и таких качеств личности будущего учителя, как развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность ос?ваивать новые педагогические технологии и концепции; широкий кругозор в области географии и методики ее преподавания, интерес к гуманитарным областям знаний, педагоги?ческое сознание; способность к самооценке своих педагогических данных и результатов работы.

Задачи дисциплины -

а) формирование творческой личности будущего учителя географии, вооружение его знаниями теоретических и методологических основ науки, а также методическими уме?ниями, обеспечивающими выполнение различных функции учителя географии.

б) опора на знания по другим предметам психолого-педагогического цикла, ознаком?ление с передовым педагогическим опытом учителей географии;

в) в основу подготовки будущих учителей должны быть положены идеи развивающего обучения, внимание сконцентрировано на создании условий для активного учения;

г) рассмотреть ведущие идеи школьной географии, направленные на гуманизацию, экологизацию, экономизацию, социологизацию обучения, показать ее роль в общем куль?турном и нравственном воспитании подрастающего поколения,

д) решение современных практических задач с учетом географических знаний в сис?теме внеурочных занятий на базе широкого использования краеведческой и экскурсионно-туристической работы;

е) раскрыть такие проблемы, как развитие познавательного интереса учащихся к изу?чению географии, показ практической значимости географических знаний, организация активного обучения через самостоятельную деятельность учеников;

ж) ориентировать будущего учителя на широкое применение современных направле?ний в обучении, особенно таких, как проблемное обучение, дифференцированный подход к детям, использование активных форм и методов обучения, переход от "традиционного урока" к новым, нестандартным формам его организации, отвечающим современным тре?бованиям - к "современному уроку".

з) ознакомление с состоянием зарубежного опыта по всем основным вопросам мето?дики обучения географии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.4 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050103.65 География и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина ОПД.Ф.04 Теория и методика обучения географии входит в профессиональный цикл базовой части, куда входят тесно взаимосвязанные с рассматриваемой дисциплиной модуль "Педагогика" и модуль " Психология". Связь с педагогикой очевидна так как " Теория и методика обучения географии" - частная дидактика, в ней реализуются общие закономерности обучения, отбор содержания из науки проводится на основе учета принципов дидактики. Разработка воспитательных, развивающих задач обучения опирается на теорию воспитания. Укрепляется связь с возрастной психологией. Психология обеспечивает методическую дисциплину данными об особенностях памяти, развитии воображения, мышления, о различиях в восприятии теоретического и фактического материала. Данные психологии учитываются при разработке мотивов учения, развития познавательного интереса к изучению географии, опыта творческой деятельности, способностей учащихся. "Теория и методика обучения географии" опирается на специальные дисциплины Вариативной части модуля "Физическая география" и модуля " Экономическая география" так как без теоретических знаний преподавание дисциплины "География" невозможно, также следует указать на прямую связь с педагогической практикой, во время прохождения которой применяются знания и умения методической дисциплины, предметов психолого-педагогического цикла и специальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико - географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической нау?ки в школьном предмете;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности де?тей;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро - и космоснимков для обучения предмету;
- особенности и тенденции развития современного урока географии; формы органи?зации учебной деятельности детей на уроке;
- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
- значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;
- способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснаще?нию кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка пли музея, экологической тропы.

2. должен уметь:

решать следующие профессиональные задачи (в них заложены методические умения):

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;

вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жиз?ни, особенности местной географии, условия обучения в классе; разрабатывать фрагменты авторских программ;

при оценке эффективности обучения не ограничиваться усвоением знании и умений, учитывать, прежде всего, вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся; вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной гео?графии - знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценно-стного отношения к миру;

планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогно?зировать познавательную деятельность учеников;

органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуаль?ные события внутренней и внешней жизни;

в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хо?зяйства;

формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; осу?ществлять экологическое и экономическое образование и воспитание,

отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;

разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой фор?ме;

выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; применять различные приемы работы с картой; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс;

наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в па?рах),

в старших классах применять лекционно-семннарско-зачетную форму обучения;

- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников пли групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внекласс?ной работы;
- организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрозаповед?нике;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- научно организовывать свой труд в кабинете географии, при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- ввести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем об?мена опытом с коллегами;

- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характе?ру деятельности учителя.

3. должен владеть:

- теоретическими знаниями в области методики обучения географии;
- содержанием географического образования;
- формами и методами обучения школьной географии;
- современными средствами обучения географии;
- методикой формирования географических умений и навыков;
- современными педагогическими технологиями в географическом образовании;
- системой контроля знаний и умений по географии.

Демонстрировать теоретические знания в области методики обучения географии;
Показывать знания содержания географического образования;
Демонстрировать умение владения формами и методами обучения школьной географии;
Демонстрировать современные средствами обучения географии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 192 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Итоговая форма контроля	5	9	18	16	0	
2.	Тема 2. Итоговая форма контроля	6	9	18	16	0	
3.	Тема 3. Итоговая форма контроля	7	5	12	16	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			48	48	0	

4.2 Содержание дисциплины

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Итоговая форма контроля	5	9	Подготовка рефератов и презинтаций. Сообщений. Планов уроков.	32	Зачет. Тестирование. Устный письменный опрос.
2.	Тема 2. Итоговая форма контроля	6	9	Подготовка рефератов и презинтаций. Сообщений. Планов уроков.	32	Экзамен. Тестирование. Устный письменный опрос.
3.	Тема 3. Итоговая форма контроля	7	5	Подготовка рефератов и презинтаций. Сообщений. Планов уроков.	32	Экзамен. Тестирование. Устный письменный опрос.
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Основная литература:

1). И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунина "Методика и технология обучения географии в школе", АСТ Астрель, Москва, 2004.

2). И.В. Душина, Г.А. Понурова "Методика преподавания географии" Москва, 1996.

3). Л.М. Панчешникова "Методика обучения географии в школе", Просвещение. Учебная литература. М., 1997.

4). Д.П. Финаров "Методика обучения географии в школе": Учебное пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007-382.

7.2. Дополнительная литература:

1). И.И. Баринова, Н.А. Тихонова Современный урок географии. Часть 1. М., Школьная пресса

). И.И.Баринова Современный урок географии. Часть 5. М., Школьная пресса, 2004.

3). И.И. Баринова Современный урок географии. Часть 5. М., Школьная пресса, 2004.

4). Г.М.Бенькович, Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. Седьмой класс М.: 1998г.

5). Н.В. Болотникова География. Уроки-игры в средней школе. Волоград, 2003.

6). Е.А. Жижина Природа России 8 кл. "ВАКО" М, 2005.

7). Е.А. Жижина, М.А. Никитина Экономическая и социальная география мира 10 кл. "ВАКО" ML, 2006.

8). Е.А. Жижина Население и хозяйство Росси 9 кл. "ВАКО" М., 2006.

9). Задание для подготовки к олимпиаде. География 9 класс/А.Б.Моргунова. - Волгоград: Учитель, 2006.- 85 с.

10). Т.Ю. Ксензова "Перспективные школьные технологии" М.: 2000г.

11). О.В. Крылова Интересный урок географии. М., 2003.

12). С.Е. Кутейников "Модульные блок - циклы в преподавании географии //География в школе, 2000 ◆9

13). В.Л. Лиознер, И.Б. Митрофанов Поурочные разработки по географии: 10 класс к учебнику В.П. Максаковского "География. Экономическая и социальная география мира"- М.: изд-во "Экзамен", 2006.-191.

14). В.П. Максаковский Методическое пособие по экономической и социальной географии мира - М, 1999-180 с.

15). Маленовская С.А. География 8 класс. Поурочные планы по учебнику "География: природа России, 8 класс" Э.М. Раковской. - Волгоград: Учитель - Аст., 2004.-112 с.

16). М.И. Махмутов Проблемное обучение: основные вопросы теории М.: Педагогика 1975

17). Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии 6 кл. "ВАКО" М., 2005.

18). Н.А. Никитина Материки, океаны, народы и страны 7 кл. "ВАКО" М., 2005.

19). Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии "Население и хозяйство России". Книга для учителя.

20).Н.Н. Перепечева Природа России 8 класс. Поурочные планы по учебнику Э.М. Раковской 1 полугодие - Волгоград: Учитель, 2005-128 с.

21). Г.А Понурова "Проблемный подход в обучении географии" М.: Просвещение, 1997г.

22). Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл. - М.: Дрофа, 2002-256 с.

23).Раковская Э.М. Методическое пособие по курсу "География: Природа России". Книга для учителя - М.: Просвещение, 1999-143 с.

24). В.И. Сиротин Самостоятельные и практические работы по географии (VI-Хкл.)М., 2002.

25). А.В. Солонько Современный урок географии. Часть 4. М., Школьная пресса, 2004.

26). Т.Н. Стародворская "Модульные технологии на уроках географии в шестом классе. Совр.урок географии 21.2. М.: Школа - Пресс, 2001

27).Филатов Н.Н. Географические информационные системы. Петрозаводск, КГПУ, 1997г.

28). Н.М. Хайруллина Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу "Теория и методика обучения географии" Методические указания. Казань, 2003.

29).Чашонов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: 1996г.

30). А.В. Шатных Современный урок географии. Часть 3. М., Школьная пресса, 2002.

31).Якиманская И.С. "Личностно-ориентированное обучение в современной школе". М.: 1996г. Материалы для преподавателя

7.3. Интернет-ресурсы:

Дополнительный материал - antonioracter.narod.ru/nauka/geograf/metodika/

Дополнительный материал - http://geo 200.nm.ru

Козленко А.Г. - преподавателя и для преподавателей, для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам - с помощью компьютера и Интернет. - kozlenkoa.narod.ru

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества - openclass.ru/sub

Соросовский образовательный журнал - pereplet.ru/obrazovanie/stsoros/143.html

Шумаева, В. Н. Интегрированный урок по биологии и информатике на тему: "Роль человека в биосфере. Экологические проблемы озера Байкал" - http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=419929

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050103.65 "География" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):
Бекетова С.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Гайсин И.Т. _____
"__" _____ 201 __ г.