

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социологическая диагностика в образовании Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифзянова А.Р.

Рецензент(ы):

Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142115819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифзянова А.Р. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , albina.garifzyanova@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие дисциплинарной области социологии, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования и его связи с другими социальными институтами. Особое внимание уделяется как теоретическим, так и практическим аспектам изучения системы образования: стратегиям реформирования образования в России и за рубежом и вовлечение национальных систем образования в международный контекст.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.15 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль подготовки: Психология образования и относится к дисциплинам базовой части. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| ОПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| ОПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятийный аппарат, проблемы, особенности социологической диагностики в образовании,
- возможности социологической диагностики в педагогической деятельности,
- технологии организации социологических исследований в образовании,

2. должен уметь:

- использовать знания о социологической диагностики в образовании в различных сферах образовательной деятельности,
- осуществлять социологическое диагностирование школьников,
- самостоятельно проводить простейшие социологические исследования в школе;

3. должен владеть:

- применения социологических технологий в образовании;
- организации социологического диагностирования личной развитости школьников,
- организации культурно-просветительского мероприятия (типа, workshop).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки | 2 | | 6 | 6 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Теоретические концепции в социологии образования | 2 | | 6 | 6 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Социологические теории школьного образования | 2 | | 4 | 6 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 16 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки. Особенности социологии образования. Сущность социологической диагностики, ее возможности в образовании.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки. Особенности социологии образования. Сущность социологической диагностики, ее возможности в образовании.

Тема 2. Теоретические концепции в социологии образования

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки. Особенности социологии образования. Сущность социологической диагностики, ее возможности в образовании.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки. Особенности социологии образования. Сущность социологической диагностики, ее возможности в образовании.

Тема 3. Социологические теории школьного образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки. Особенности социологии образования. Сущность социологической диагностики, ее возможности в образовании.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки. Особенности социологии образования. Сущность социологической диагностики, ее возможности в образовании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Се-мestr | Неде-ля семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|----------|------------------|--|-------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки | 2 | | Чтение научных статей журналов Журнал "Вопрос образования" Журнал "Вестник образования России" | 12 | эссе |
| 2. | Тема 2. Теоретические концепции в социологии образования | 2 | | Освоение семинарских вопросов. | 12 | Реферат |
| 3. | Тема 3. Социологические теории школьного образования | 2 | | Анализ школьных образовательных систем разных стра | 12 | Презентация школьной системы образования выбранной страны |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предполагается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях.

Чаще всего в учебном процессе используются умеренно-контролируемая ролевая игра, свободная и сценарная ролевые игры. Занятия - ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы:

1. имитационные, направленные на имитацию определенного профессионального действия;
2. ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы - игровой ситуации;

3. условные, посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т.д.

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это и воображаемые путешествия, и дискуссии, и конференции, и прием пациентов и т.д.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:

- подготовительного,
- игрового,
- заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационного характера, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы:

- распределение ролей;
- формирование игровых групп;
- ознакомление с обязанностями.

Предваряющие:

- знакомство с темой, проблемой;
- ознакомление с инструкциями, заданиями;
- сбор материала;
- анализ материала;
- подготовка сообщения;
- изготовление наглядности;
- консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе:

- вырабатываются решения по проблеме;

Умеренно контролируемая ролевая игра - ролевая игра, при подготовке к которой участники получают общее описание своих ролей, на основе которого готовят свое индивидуальное ролевое задание. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции. Все типовые и проблемные ситуации детально прорабатываются на занятиях, изучаются образцы диалогов, имеется возможность получить консультацию преподавателя по материалу.

Свободная ролевая игра - это ролевая игра, при подготовке к которой студенты получают обстоятельства общения. Эта игра служит формированию индивидуальных и групповых навыков самостоятельной работы по дисциплине или МДК. Студенты должны не только самостоятельно определить тему и разработать сценарий игры, но и подобрать соответствующий материал, произвести поиск информации, используя рекомендуемую литературу.

Сценарная игра. При подготовке к сценарной игре студенты разрабатывают программу, сценарий под руководством преподавателя. В ходе подготовки к сценарной ролевой игре формируются навыки коллективной учебной деятельности по созданию ее сценария, определению проблемных ситуаций, поиску дополнительной информации по теме. После этого начинается работа по определению ролей и наполнению их конкретным содержанием. В ходе презентации ролевой игры каждый из участников может изменить любое из своих высказываний по собственному желанию, внося тем самым в ролевую игру элемент неожиданности, импровизации.

Требования к ролевой игре

- 1) игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у студентов интерес и желание хорошо выполнить задание;
 - 2) ролевою игру нужно хорошо подготовить с точки зрения как содержания, так и формы, четко организовывать;
 - 3) ролевая игра должна быть принята всей группой;
 - 4) она непременно проводится в доброжелательной творческой атмосфере, вызывает у студентов чувство удовлетворения, радости;
 - 5) преподаватель непременно сам верит в ролевою игру, в ее эффективность. Только при этом условии он может добиться хороших результатов;
 - 6) большую значимость приобретает умение преподавателя установить контакт со студентами. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии - очень важный фактор. В процессе игры преподаватель иногда может взять себе какую-либо роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы под руководством.
- В ходе подготовки и проведения занятия, включающих игровые фрагменты, а также занятия - ролевой игры, были выработаны следующие рекомендации:
1. Функцию ролевой игры и ее место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель.
Форма проведения управления определяется преподавателем, исходя из:
 - содержания самой игры;
 - характера ситуационных задач, вопросов включенных в игру;
 - степени подготовленности студентов.
 - количества участников ролевой игры
 2. В ролевой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения. Выполнение ролевой игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.
 3. Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.
 4. В ролевой игре следует учитывать психологические особенности студентов.
 5. Преподаватель должен внимательно наблюдать за игрой, управлять ею, давая при этом необходимые рекомендации и подсказки, если возникают затруднения.
 6. В ходе ролевой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации последующей коррекции.
 7. При проведении ролевой игры необходимо по возможности максимально использовать различные средства наглядности, музыкальное сопровождение, современные технологии обучения, в том числе мультимедийные.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология в образовании. Социологическая диагностика в образовании как отрасль социологической науки

эссе , примерные темы:

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепции К. Маркса.
3. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления.
4. Проблемы образования в классической немецкой социологии.
5. Концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
6. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
7. Социологические идеи образования в работах К. Мангейма.
8. Становление предмета социологии образования в зарубежной социологии середины XX века.
9. Развитие социологии образования в Европе (60-70-е гг. XX в.)
10. Развитие социологии образования в США (60-70-е г. XX в.).
11. Социология образования и социология знания.

Тема 2. Теоретические концепции в социологии образования

Реферат, примерные вопросы:

1. Интеллектуальный потенциал общества.
2. Роль системы образования в интеграции общества.
3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.
8. Изменение социальной роли образования.
9. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
10. Функциональная неграмотность в современном обществе.
11. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
12. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
13. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.

Тема 3. Социологические теории школьного образования

Презентация школьной системы образования выбранной страны, примерные вопросы:

Необходимо проанализировать и продемонстрировать в презентации образовательную систему любой страны на выбор Система образования США Система образования Франции Система образования Австралии Система образования России Система образования Швеции Система образования Китая Система образования Сингапура Система образования Испании Система образования Великобритании Система образования Индии

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдье и Пассрона
2. Актуальные американские исследования в области социологии высшего образования: аналитический обзор
3. Социология образования в контексте основных социологических парадигм
4. Корпоративный университет: социологическая проблематизация
5. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
6. Связь социальной политики и образования
7. Образовательная статистика: обзор методов сбора и анализа данных
8. Реформы среднего и высшего образования в Восточной Европе: ключевые проблемы и повестка дня
9. Образование как объект социальной политики
10. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация
11. Университеты как пространство политической мобилизации
12. Болонский процесс и формирование общеевропейского образовательного пространства: плюсы и минусы реформ
13. Школьная реформа: трансформация российского законодательства и практика работы российской школы
14. ЕГЭ: аргументы "за" и "против"
15. Сравнительный социологический анализ образовательных систем.
16. Оценочные исследования в образовании: история и методология

17. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
18. Почему школа может рассматриваться как тотальный институт?
19. Среднее профессионально-техническое образование как объект социологического анализа
20. Д. Дьюи и модель "прогрессивной педагогики": концептуальная проблематизация
21. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования
22. Академическая профессия, университетская культура и менеджериализм
23. Эволюция взглядов на концепцию "образованного человека".
24. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств
25. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
26. Характеристика марксистской социологии образования.
27. Дистанционное образование: возможности и ограничения практического использования
28. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
29. Этические проблемы в системе высшего образования.
30. Социальная история высшего образования в России.
31. Образовательные пространства: социологический взгляд
32. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния
33. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
34. Российская система образования в сравнительной перспективе: опыт реформ.
35. Современные социологические теории школьного образования: обзор
36. Социальная политика в области образования: содержание и социологическая экспертиза.
37. Т.Парсонс об академической профессии и университетской корпорации.
38. Университетские уставы в России XIX в.: сравнительный анализ.
39. Э.Дюркгейм о роли образования в обществе.
40. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.
41. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.
42. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?

7.1. Основная литература:

1. Шафранова-Куцева Г.Ф. Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>
2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html>
3. Поправко Е.А. Основы социального образования [Электронный ресурс] / Поправко Е.А. - М. : Проспект, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990913363.html>
4. Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности 'Социальная работа' Учебное пособие / Батурин В.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 191 с.: 60x90 1/16. - (Magister) (Обложка) ISBN 978-5-238-02143-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882803>

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - URL: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=219783>

2. Тихонова Е.В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 231 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=925279>

3. Самыгин С.И. Социология: социальные институты, структура и процессы: учебник / С.И. Самыгин, К.В. Воденко. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01535-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545042>

7.3. Интернет-ресурсы:

Лекции по социологии на сайте Французского университетского колледжа Санкт-Петербургского университета - <http://www.academicinfo.net/soc.html>

Лекции по социологии на сайте Французского университетского колледжа Санкт-Петербургского университета - <http://ecsocmn.hse.ru/>

Небольшая коллекция Интернет-ресурсов по социологии и социальным наукам. Содержит разделы по социологии религии, новым религиозным движениям, Э. Дюркгейму, криминологии и т.д. Редактор - М. Мэдин (США - http://cuf.spbu.ru/?page_id=1779&lang=ru

Федеральный образовательный портал - <http://www.isras.ru/>

Хронологическая таблица по истории социологии, редактируемая и поддерживаемая новозеландским социологом Эдом Стефеном, представляет собой исключительно ценный гипертекстовый сетевой ресурс для исследователей, преподавателей и студентов, изучающих историю социологии и социологическую теорию - <http://www.ac.wvu.edu/~stephan/timeline.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социологическая диагностика в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Гарифзянова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Асратян Норайр Мартинович _____

"__" _____ 201__ г.