

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галлямова З.В.

**Рецензент(ы):**

Бурдина Г.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1014270718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, ZVGallyamova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс направлен на выработку у студентов навыков ориентирования в теоретической базе дисциплины, грамотного использования исторической информации, на умение сопоставлять особенности исторического развития России и других стран мира а также на владение понятийным аппаратом учебной дисциплины.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.2. История. Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.02- Психолого-педагогическое образование (Психология образования) и относится к базовой(общепрофессиональной)части. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--------------------------------------|---|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции) | Расшифровка приобретаемой компетенции способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  |
| ОК-2<br>(общекультурные компетенции) | Расшифровка приобретаемой компетенции способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры, специфику социокультурного развития своей стран;
- основные положения и методы научного исторического познания при решении социальных и профессиональных задач.

2. должен уметь:

- применять основные положения и методы научного исторического познания при решении социальных и профессиональных задач;
- разрабатывать социальные проекты с учетом исторического наследия;

3. должен владеть:

- навыками объективной оценки различных исторических явлений и процессов, происходящих в обществе;

- навыками обобщения, анализа и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социальной информации; формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- навыками осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

иметь опыт:

- самостоятельного поиска ответов на важные вопросы истории и современной жизни;
- формирование собственной аргументированной позиции при анализе ключевых исторических проблем;
- решения проблем духовно-нравственной жизни с опорой на исторический опыт предшествующих поколений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Раздел 1.<br>Средневековое<br>общество. Киевская<br>Русь       | 1       |                    | 4   | 6                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Раздел 2. От<br>позднего<br>средневековья -к<br>новому времени | 1       |                    | 4   | 6                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3. Раздел<br>3.Россия в XX-XXI вв.                                | 1       |                    | 8   | 6                       | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля                                      | 1       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|    | Итого  |         |                    | 16  | 18                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Раздел 1. Средневековое общество. Киевская Русь**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Российское государство в период зарождения феодальных отношений. 1.Основные закономерности генезиса и развития феодального строя 2.Восточные славяне в дофеодальный период 3.Образование Древнерусского государства и его социальный и политический строй 4.Принятие христианства 5.Отношения Киевской Руси с ее соседями

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Киевская Русь (X-XII вв.) 1.Восточные славяне в древности. Первые политические объединения у восточных славян. 2.Особенности формирования древнерусской цивилизации. Проблема норманского влияния в образовании древнерусского государства. 3.Основные этапы развития Киевской Руси. 4.Принятие христианства. Расцвет древнерусского государства. 5.Причины упадка Киевской Руси.

## **Тема 2. Раздел 2. От позднего средневековья -к новому времени**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Российская государственность в XV-XVII вв. 1.Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. 2. Оформление государственного законодательства. Земские Соборы и их роль в развитии государственных институтов. 3. Смутное время в истории России. 4.Особенности и основные этапы социально-экономического развития Московского государства. 5.Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Россия во второй половине XV-XVI вв. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. 1.Освобождение от ордынской зависимости. 2.Особенности образования Российского государства. 3.Внутренняя политика Ивана III и Василия III. 4.Эволюция сословной и политической организации общества, становление самодержавия. 5.Русская церковь в конце XV - начале XVI в.

## **Тема 3. Раздел 3.Россия в XX-XXI вв.**

### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Политические процессы в России в начале XX в. 1.Реформы и революции в истории России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. 2.Революция 1905-07 гг.: ее причины, предпосылки, ход и характер. Незавершенность революционных преобразований. 3.Появление политических партий в России: их генезис, классификация, программы, тактика. 4. Становление и первый опыт российского парламентаризма. Деятельность первых государственных дум в 1906-1916 гг. 5.Участие России в Первой мировой войне.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

СССР в годы Второй мировой войны. 1.Военно-экономический потенциал СССР, Германии и ее союзников накануне войны: соотношение сил. Военная доктрина СССР и стратегический план военных действий. 2. Оккупационный режим на территории СССР. Движение сопротивления на захваченных территориях: партизанское и подпольное движение, его роль и значение в победе над врагом. Коллаборационизм в СССР, его истоки и масштабы. 3. Советский тыл в годы войны: милитаризация системы управления, перестройка экономики на военный лад. Идеология и культура в годы войны. 4. СССР и формирование антигитлеровской коалиции. Советская дипломатия на международных конференциях периода Великой Отечественной войны. 5.Общие итоги Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс. 6. Внешнеполитическая стратегия и тактика советского руководства в условиях "холодной войны".

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы  |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Средневековое общество. Киевская Русь       | 1       |                 | письменное домашнее задание           | 12                     | проверка письменного домашнего задания |
| 2. | Тема 2. Раздел 2. От позднего средневековья -к новому времени | 1       |                 | научный доклад                        | 12                     | выступление по теме научного доклада   |
| 3. | Тема 3. Раздел 3.Россия в XX-XXI вв.                          | 1       |                 | подготовка к тестированию             | 12                     | тестирование                           |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 36                     |  |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'История' предполагает использование активных и интерактивных методов обучения. В процессе изложения лекционного материала активно используются проблемные методы обучения, кейс-технологии. Активно привлекаются видеоматериалы с приложением блока вопросов и заданий. Студент рассматривается как активный участник образовательного процесса. Освоение материала по курсу 'История' предусматривает организацию такого рода занятий как: круглые столы (дискуссии, дебаты), коллоквиумы, мозговой штурм. Особое место в освоении дисциплины занимают проектные технологии, позволяющие оценить самостоятельную творческую деятельность студента.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Раздел 1. Средневековое общество. Киевская Русь

проверка письменного домашнего задания , примерные вопросы:

1. Расставьте в правильной последовательности этапы разложения первобытнообщинного строя: 1) начало неравенства; 2) выделение знати; 3) переход к соседской общине; 4) образование государства; 5) усовершенствование обработки земли и орудий труда; 6) образование излишков. 2. Внуком какого языческого бога называет автор "Слова о полку Игореве" сказителя и певца Бояна? 3. Назовите основные памятники храмового зодчества Киевской Руси. 4. Определите последовательность событий: 1) крещение Руси; поход Олега на Царьград; Любечский съезд князей; 2) Невская битва; битва на Калке; Ледовое побоище; 3) княжение Игоря; княжение Олега; княжение Святослава; 4) битва на Калке; разорение Москвы Тохтамышем; Куликовская битва; 5) Батыево нашествие; стояние на реке Угре; Куликовская битва; 6) княжение Дмитрия Донского; княжение Ивана III; княжение Ивана Калиты. 5. Какие из приведённых ниже высказываний кажутся Вам верными? 1) Основным занятием славян в IX веке было ремесло. 2) Князь Игорь погиб в битве с печенегами. 3) Центром объединения восточнославянских земель были земли полян. 4) Киев возник на территории славянского племени полян. 5) Варяги были призваны на Русь полянами. 6) Традиционно датой призвания варягов на Русь считается 872 год. 6. Дайте характеристику основных центров древнерусской культуры. 7. Укажите основные жанры оригинальной литературы Киевской Руси и кратко охарактеризуйте их, приведя соответствующие примеры. 8. Проведите сравнительный анализ культуры Киевской Руси и Галицко-Волынского княжества. 9. Охарактеризуйте культурные связи Киевской Руси с Византией и другими соседними государствами. 10. Назовите основных деятелей культуры Киевской Руси, оказавших значительное влияние на ее развитие.

#### Тема 2. Раздел 2. От позднего средневековья -к новому времени

выступление по теме научного доклада , примерные вопросы:

1. Александр I: человек и государь. 2. Политический портрет М. М. Сперанского. 3. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Новосильцева. 4. Современные дискуссии об А. Аракчееве. 5. Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои 6. Гроза двенадцатого года: влияние на судьбы России 7. Западники и славянофилы. 8. Промышленный переворот в России. 9. Декабристы: преступники или герои 10. Николай I: человек и государь 11. Россия в Кавказских войнах XIX века 12. Крымская война: победа или поражение 13. Александр II Освободитель: исторический портрет 14. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе. 15. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в. 16. Прусский и американский пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России. 17. Революционное народничество. 18. Экономическая политика Александра III. 19. Александр III Миротворец: исторический портрет 20. Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.

**Тема 3. Раздел 3. Россия в XX-XXI вв.**

тестирование , примерные вопросы:

1. К какому военному блоку относилась Россия в начале XX века? а Тройственный союз б Четверной союз в Антанта г Священный союз (в) 2. Портсмутский мирный договор со стороны России подписал а Витте б Булыгин в Столыпин г Родзянко (а) 3. Лидером меньшевиков был а Ленин б Мартов в Чернов г Плеханов (б) 3. Брусилловский прорыв русской армии состоялся а в 1916 б в 1914 в 1918 г в 1917 (а) 4. Окончанием I Мировой войны стало подписание а Портсмутского мира б Бретского мира в Берлинское соглашения г Шенбрунское соглашения (б) 5. Конституция РСФСР была принята на 5-ом съезде Советов а 10 июля 1918 б 14 августа 1916 в 31 января 1917 г 10 июня 1919 (а) 6. Расстрел царской семьи произошел в а Зимнем дворце б Кремле в доме Морозова г доме Ипатьева (г) 7. 1-ая Конституция СССР провозгласила а конституционную монархию б диктатуру партии в диктатуру пролетариата и беднейшего крестьянства г закрепила руководящую роль Коммунистической партии (в) 8. Завершающим событием Гражданской войны стал (а) а смерть Корнилова б разгром Врангеля в разгром Колчака г мирный договор, подписанный в Риге (б) 9. К НЭПу не относятся а План ГОЭЛРО (государственный план по электрификации России) б Продналог в Продразверстка г Создание трестов (б) 10. Карточная система была отменена в а 1930 б 1932 в 1934 г 1935 (г) 10. Наркомом иностранных дел 1930-1939 гг. был А Литвинов б Чичерин в Молотов г Коллантай (б) 11. Родиной фашизма является а Германия б Испания в Венгрия г Италия (г) 12. Оборонительная линия Маннергейма была создана во время а Великой Отечественной войны б Советско-Финской войны в Японской войны г Первой мировой войны (б) 13. Немецкий план "молниеносной войны" назывался а Тайфун б Багратион в Барбаросса г Ост (в) 14. В каком городе СССР впервые прозвучала 7 симфония Шостаковича а Москве б Ленинграде в Киеве г Сталинграде (б) 15. Это радио обращение началось со слов: Товарищи! Граждане! Братья! Сестры! и закончилось Все силы на разгром врага! Кто его произнес? а Молотов б Сталин в Митрополит Сергей г Жуков (б) 16. Знаменитой 316 дивизией, уничтожившей танковую колонну 50 танков, командовал а Панфилов б Гастелло в Гаврилов г Кузнецов (а) 17. Единственное уцелевшее здание в Сталинграде а дом культуры б дом Павлова в музей города г детский театр (б) 18. Фельдмаршал Германии, капитулировавший под Сталинградом а Манштейн б Паулюс в Гудериан г Гепнер (б) 19. Операция прорыва Блокады Ленинграда называлась а "Уран" б "Тайфун" в "Кольцо" г "Искра" (г) 20. Самое крупное танковое сражение времен II Мировой войны произошло а под Курском б под Харьковом в под Белгородом г под Прохоровкой (г) 21. Кантариия, Егоров, Берест знамениты тем, что а повторили подвиг Матросова б сбили более 50 немецких самолетов в водрузили Знамя Победы г отличились при форсировании Днепра (в) 22. Капитуляция Японии была подписана а 2 сентября б 3 сентября в 30 августа г 4 сентября (а) 23. С понятием Холодная война не связано понятие а "Железный занавес" б "Гонка вооружений" в "Биполярный мир" г "Полоса признаний" (г) 24. Освоение целины началось в период правления а Сталина б Брежнева в Хрущева г Горбачева (в) 25. На каком съезде КПСС был осужден культ Сталина публично а XX б IX в XXI г XXII (г) 26. Эпоха Брежнева получила название а "Застоя" б "Оттепель" в "Перестройка" г "Концепция ускорения" (а) 27. Впервые право трудящихся на забастовку было признано при а Хрущеве б Брежневе в Ленине г Горбачеве (г) 28. Первый президент РСФСР а Горбачев б Путин в Ельцин г Андропов (в) 29. Современная Россия живёт по Конституции ?года. а 1996 б 1993 в 1990 г 1991 (б) 30. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти стал (-о) а федеральное собрание б правительство РФ в конституционный суд г Всероссийский съезд Советов (а)

### Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, религиозные верования.
2. Образование и развитие древнерусского государства. Крещение Руси.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Ордынское иго на Руси и его последствия.
5. Оборона северо-западных русских земель от агрессии со стороны католического Запада.
6. Формирование русского централизованного государства: основные этапы и их содержание.
7. Россия в период правления Ивана IV Грозного.



8. Причины, характеристика основных этапов Смуты.
9. Россия в период правления первых Романовых. Новые явления в экономике, социальной сфере и политической жизни России в XVII в.
10. Церковный раскол XVII в.: причины, сущность, итоги.
11. Внешняя политика России в XVII веке: цели, основные направления, итоги.
12. Петр I Великий: внутригосударственные реформы и внешняя политика.
13. Дворцовые перевороты XVIII века.
14. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
15. Основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Павла I.
16. Общественно-политическая мысль в России в XVIII веке.
17. Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX века.
18. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г.
19. Россия во время правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
20. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.: основные направления и их характеристика.
21. Эпоха реформ Александра II.
22. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX века.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX века: основные приоритеты.
24. Основные направления общественно-политического движения в России во второй половине XIX века.
25. Россия в конце XIX - начале XX вв.: политика, экономика и социальное развитие.
26. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Первая российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Практика российского парламентаризма.
28. Политические партии в России в начале XX века.
29. Участие России в Первой мировой войне.
30. Революции 1917 года: от Февраля к Октябрю.
31. Гражданская война в России и интервенция.
32. Создание советской государственной системы (1917-1920 гг.).
33. Развитие советского общества в 20-30-е гг.
34. Образование СССР.
35. Форсированная модернизация страны в 20-30-е гг. XX века: индустриализация и коллективизация.
36. Установление режима личной власти Сталина.
37. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
38. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги и уроки.
39. Проблемы и противоречия первого послевоенного десятилетия (1945-1953 гг.).
40. Н.С. Хрущев и либерализация политического режима.
41. Л.И. Брежнев: усиление консервативных тенденций в социально-экономическом и политическом развитии страны.
42. Внешняя политика СССР 1945-сер. 60-х гг.: основные направления и приоритеты.
43. Холодная война: причины возникновения, сущность, основные этапы развития, последствия.
44. СССР и мировая система социализма: проблемы и противоречия.
45. Обострение внешней политики в конце 70-начале 80-х гг. XX в.
46. Перестройка: 1985-1991 гг.
47. Социально-экономическое развитие России в 1985-90-е гг.

48. Новое политическое мышление: смена внешнеполитического курса в середине 80-х гг. XX в.
49. Крушение социалистической системы и образование СНГ.
50. Б.Н. Ельцин и смена модели общественного развития.
51. Становление новой российской государственности в 90-е гг. XX века: основные этапы.
52. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации: рубеж XX и XXI столетий.

### 7.1. Основная литература:

1. Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. 315 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944407>
2. Кузнецов И.Н. История России : краткий курс. За три дня до экзамена: Учебник / Кузнецов И.Н. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 190 с.-(От сессии до сессии) URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908499>
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 384 с. пересмотр. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 384 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>
4. Нестеренко Е. И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
5. Поляк Г. Б. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности: Учебное пособие / Н.И. Вурста - Рн/Д:Феникс, 2013. - 191 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907924>
2. Ерохина О.В. Губернаторство России: история и современность: Монография / О.В. Ерохина; Финансовый университет при Правительстве РФ - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415395>
3. Королева Л. А. История Отечества : практикум для студентов дневного отделения / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 72 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354908>
4. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / В.С. Прядеин - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959211>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - URL <http://sbiblio.com/biblio>
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
- Всемирная история - URL <http://www.world-history.ru/>
- Книги по истории - URL <http://istoriofil.org.ua/>
- Научная электронная библиотека - URL <https://cyberleninka.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины 'История' предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии электронно-библиотечной системы: ЭБС 'ZNANIUM.COM', ЭБС издательства "Лань", ЭБС "Консультант студента". Представленные ЭБС содержат произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотек сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время вышеперечисленные ЭБС соответствуют всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Галлямова З.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Бурдина Г.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.