МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Системная диагностика человека и развитие психических функций Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014217018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о целостном исследовании психологических свойств и функций многоуровневой структуры личности на основе системного подхода.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения дисциплины 'Системная диагностика человека и развитие психических функций' нужны знания по общей психологии, возрастной психологии, психодиагностике. Дисциплина ориентирована на практическую подготовку к системной психологической диагностике с помощью АПК 'Активациометр-АЦ9К'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-13 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

способы проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся

2. должен уметь:

использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

осуществлять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

учитывать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

учитывать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

применять способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

осуществлять способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

учитывать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

применять способы проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3. должен владеть:

качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях

методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющим решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий

способами проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции	7		2	4	0	
2.	Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции	7		2	4	0	
3.	Тема 3. АПК Активациометр как средство системной психологической диагностики и коррекции	7		2	2	0	
4.	Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности	7		0	0	6	
5.	Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов	7		0	0	6	
6.	Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности	7		0	0	6	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			6	10	18	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Системная соматическая диагностика и ее коррекционные возможности. Общие сведения об акупунктуре. Акупунктурная диагностика. Топография точек акупунктуры и их связь с органами. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.

Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типичные недостатки методов и аппаратуры. Принципы отбора и создания психодиагностических и психокоррекционных методов. Регулирующее и саморегулирующее воздействие как средства психологической коррекции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы измерения температурных точек. Энергия как важный системообразующий фактор психических свойств. Точки акупунктуры как индикаторы соматической энергии и энергетический индикатор психических свойств. Топография описания температурных точек.

Тема 3. АПК Активациометр как средство системной психологической диагностики и коррекции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Устройство АПК -9К. Диагностические возможности АПК АЦ-9К. Коррекционные возможности АПК АЦ-9К. Особенности работы с программным обеспечением.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Системная детекция лжи на приборе АПК АЦ-9К. Теории детекции лжи. Принципы системной детекции лжи.

Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Методика диагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности. Диагностика и коррекция простой двигательной реакции и сложной реакции выбора. Диагностика подвижности-инертности нервной системы. Методика диагностики силы-слабости нервной системы и ее коррекционные возможности. Методика диагностики лабильности нервной системы. Методика диагностики и коррекции реакции на движущийся объект.

Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Методика диагностики психоэмоциональных состояний методом регистрации активации полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности. Методика диагностики тремора и ее коррекционные возможности. Диагностика эмоциональной чувствительности. Диагностика и развитие восприятия пространственных отрезков (глазомера). Диагностика и развитие координации движений. Методика диагностики ведущей руки и ее коррекционно-развивающие возможности. Методика диагностики мышления и ее коррекционно-развивающие возможности. Методика диагностики избирательности внимания и ее коррекционные возможности. Методика диагностики переключаемости внимания и ее коррекционные возможности.

Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Надежность в экстремальной ситуации. Диагностика и развитие устойчивости психомоторной деятельности. Диагностика и развитие психоэмоциональной устойчивости. Диагностика и развитие устойчивости мышления. Диагностика и формирование саморегуляции психических состояний. Диагностика склонности к риску.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности	7		работа с учебной литературой	12	письменная работа
5.	Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов	7		работа с учебной литературой, терминологический словарь	12	письменная работа, устный опрос
6.	Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности	7		работа с учебной литературой	12	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Все лабораторные занятия проходят в активной форме с помощью аппаратурно-программного комплекса АЦ-9К. Здесь студенты проводят психодиагностику психофизиологических свойств, психических состояний, психологических свойств личности как собственных, так и сокурсников. Выявляют коррекционные возможности АПК- АЦ-9К.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции

Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции

Тема 3. АПК Активациометр как средство системной психологической диагностики и коррекции

Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составьте конспект методик АПК "АЦ-9К", с помощью которых можно проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с детьми и подростками. 2. В связи с чем с появлением новых видов труда и расширение границ профессиональной компетенции, возникает необходимость применения системного подхода профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков. 3. Составьте список психодиагностических методик АПК "АЦ-9К", с помощью которых можно исследовать профессионально-важные качества человека. 4. С помощью каких психодиагностических методик АПК "АЦ-9К можно выявить фоновые состояния и деятельностно-стереотипные характеристики человека. 5. С помощью каких психодиагностических методик АПК "АЦ-9К можно выявить совместимость человека и профессии. 6. Составьте список психодиагностических методик АПК "АЦ-9К" для выявления способностей, интересов и склонностей обучающихся. 7. С какой целью необходима совокупность методов психологической, психофизиологической и социально-психологической диагностики профессиональной ориентации подростков: 1) формализованные профессиограммы специальностей и должностей; 2) исследование психофизиологических свойств (свойств нервной системы, активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга); 3) аппаратурная психодиагностика психических состояний (уровень активности, эмоциональная реактивность и устойчивость и др.); 4) психодиагностика психических процессов (психомоторика, внимание, память, мышление и т. д.). 8. Составьте список коррекционных методик АПК "АЦ-9К", применяемых на этапах профориентации, профотбора. 9. Коррекционные возможности психофизиологических свойств АПК -9К. 10. В чем, на Ваш взгляд, состоят недостатки аппаратурно-программных комплексов, в том числе и АПК АЦ-9К.

Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов

письменная работа, устный опрос , примерные вопросы:

Составьте терминологический словарь психических состояний человека. Своевременная информация о психическом состоянии учащегося в процессе педагогических воздействий позволяет наиболее эффективно реализовать индивидуальный подход. О чем свидетельствует повышенный / пониженный уровень психического состояния учащегося во время учебного занятия.

Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности

устный опрос , примерные вопросы:

Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации. Системная диагностика личности и ее коррекционные возможности. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики психологических свойств личности.

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Принципы системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции.
2. Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции.

3. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации.
4. Акупунктурная диагностика.
5. Топография точек акупунктуры и их связь с органами.
6. Принципы отбора и создания психодиагностических и психокоррекционных методов.
7. Методы измерения температурных точек.
8. Устройство АПК -9К.
9. Диагностические возможности АПК -9К.
10. Коррекционные возможности АПК -9К.

11. Системная детекция лжи на приборе АПК-9К.
12. Теории детекции лжи.
13. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
14. Сравнительные характеристики полушарий.
15. Характеристики ФАП.
16. Методика диагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности.
17. Диагностика и коррекция простой двигательной реакции и сложной реакции выбора.
18. Диагностика подвижности-инертности нервной системы.
19. Методика диагностики силы-слабости нервной системы
20. и ее коррекционные возможности.
21. Методика диагностики лабильности нервной системы.
22. Методика диагностики и коррекции реакции на движущийся объект.
23. Психические состояния человека. Уровни психического состояния.
24. Соматизация аффекта.
25. Психические процессы человека.
26. Ситуативный, индивидуально-типологический, деятельностно-ситуативный и деятельностно-стереотипный показатели психических состояний.
27. Методика диагностики психоэмоциональных состояний.
28. Методика диагностики тремора и ее коррекционные возможности.
29. Диагностика эмоциональной чувствительности.
30. Диагностика и развитие восприятия пространственных отрезков (глазомера).
31. Диагностика и развитие координации движений.
32. Методика диагностики ведущей руки и ее коррекционно-развивающие возможности.
33. Методика диагностики избирательности внимания и переключаемости внимания.
34. Надежность в экстремальной ситуации.
35. Диагностика и развитие психоэмоциональной устойчивости.
36. Диагностика и формирование саморегуляции психических состояний. Диагностика склонности к риску.

7.1. Основная литература:

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4 -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=357385

2. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=337677

3. Психофизиология: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-009028-3, 500 экз. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=418981

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=229522

2. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=247361

3. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: Учебное пособие / О.Н. Молчанова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 392 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0945-0, 1000 экз. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=247775

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотека - www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Системная диагностика человека и развитие психических функций" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованная аудитория;
- компьютеры;
- аппаратурно-программный комплекс АЦ-9К.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.