МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Терапия и тренинг по А.Адлеру Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014216418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представление о сущности индивидуальной психологии и терапии А.Адлера, многообразии видов и техниках психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ и практических навыков индивидуальной психологии А.Адлера, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина ориентирована на практическую подготовку к индивидуальной и групповой психотерапевтической работе как виду профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения цикла 'Общая и экспериментальная психология', 'Психология развития', 'Психолого-педагогическая диагностика', 'Основы психотерапии', 'Возрастно-психологическое консультирование', 'Практическая психокоррекция'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-27 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе

способы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

способы проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

2. должен уметь:

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

использовать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

учитывать нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе

учитывать способы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

осуществлять решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

учитывать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

использовать способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

осуществлять способы проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3. должен владеть:

общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

нормативными документами в культурно-просветительской работе

здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства

способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющим решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

способами проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Биография А.Адлера	5		6	2	0	
2.	Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера	5		2	0	0	
3.	Тема 3. Центральные проблемы генезиса невроза	5		2	0	0	
4.	Тема 4. Методы индивидуальной психологии	5		2	8	0	
5.	Тема 5. Метафорическое взаимодействие	5		2	6	0	
6.	Тема 6. Сны и их толкование по А.Адлеру	5		0	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Биография А.Адлера

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Детство и юность. Деятельность А.Адлера в Венской психоаналитической ассоциации. Конфликт с З.Фрейдом. Научные труды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ основополагающих трудов теории личности А.Адлера "Практика и теория индивидуальной психологии", "Исследование физической неполноценности и её психической компенсации", "Невротическая конституция", "Смысл жизни", "Постижение человеческой природы", "Наука жизни", "Социальный интерес: вызов человечеству", "Образ жизни".

Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ощущение недостаточности и борьба за ее преодоление. Социальный интерес. Жизненный стиль личности.

Тема 3. Центральные проблемы генезиса невроза

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Генезис невроза. Схема апперцепции. Неблагоприятные ситуации детства. Роль бессознательного в неврозе. Центральные проблемы генезиса невроза.

Тема 4. Методы индивидуальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интервью. Качественный анализ ранних воспоминаний. Комплекс недостаточности (неполноценности).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Связь биографии А. Адлера с основными положениями его учения. Генезис невроза. Анализ и психотерапевтический разбор конкретных ситуаций. Индивидуально-аналитический разбор воспоминаний.

Тема 5. Метафорическое взаимодействие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Метафорическое общение с детьми. Метафорическое общение со взрослыми.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Образы и символы Эго в концепции А.Адлера. Техника взаимного рассказывания историй. Метафорические упражнения для взрослых.

Тема 6. Сны и их толкование по А.Адлеру

практическое занятие (4 часа(ов)):

Значение символов. Анализ конкретных сновидений. Роль бессознательного в сновидениях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Биография А.Адлера	5		работа с учебной литературой	6	устный опрос
2.	Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера	5		работа с учебной литературой	6	устный опрос
3.	Тема 3. Центральные проблемы генезиса невроза	5		работа с учебной литературой	6	устный опрос
4.	Тема 4. Методы индивидуальной психологии	5		работа с учебной литературой	6	устный опрос
5.	Тема 5. Метафорическое взаимодействие	5		работа с учебной литературой	6	устный опрос
6.	Тема 6. Сны и их толкование по А.Адлеру	5		работа с учебной литературой	6	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используются следующие активные формы проведения лекций: - лекция-беседа - непосредственный контакт преподавателя с аудиторией - диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме; - лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло; - лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При проведении практических занятий используются интерактивные формы проведения: мозговой штурм , когда преподаватель в начале работы со студентами формирует проблему (задачу), а затем задает им ряд вопросов и получает на них ответы, тем самым выявляя уровень осведомленности группы в том или ином вопросе. В процессе занятия студенты формируют варианты решения проблемы (задачи). В конце занятия (семинара) обсуждаются все предложенные пути решения проблемы (задачи) и отмечаются наиболее ценные идеи. На практических занятиях (семинарах) могут использоваться психологические и иные тренинги, которые нацелены на тренировку конкретного навыка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Биография А.Адлера

устный опрос , примерные вопросы:

Подбор и изучение литературных источников. Анализ научных трудов А.Адлера: "Комплекс неполноценности и комплекс превосходства", "Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека", "Наука жить", "Исследование недоразвития органов и их психической компенсации".

Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ основных положений учения А.Адлера: ощущение недостаточности, комплекс превосходства, псевдокомпенсации, социальный интерес, жизненная формула.

Тема 3. Центральные проблемы генезиса невроза

устный опрос , примерные вопросы:

Инфантильный опыт. Чувство собственной недостаточности и специфическая борьба за ее преодоление. Развитость социального интереса. Тип жизненного стиля личности.

Тема 4. Методы индивидуальной психологии

устный опрос , примерные вопросы:

Невротические симптомы как результат ошибочного стиля жизни человека. Инсайт в происхождении ложных целей, стиля жизни. Интервью и анализ ранних воспоминаний.

Тема 5. Метафорическое взаимодействие

устный опрос , примерные вопросы:

Реориентационный тренинг. Метафора качества. Метафорический танец. Метафорический букет.

Тема 6. Сны и их толкование по А.Адлеру

устный опрос, примерные вопросы:

Цель толкования сновидений. Сновидение - взгляд в будущее. Предвосхищающая и предвидящая функция сно□видений. Символы в сновидении.

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Связь биографии А. Адлера с основными положениями его учения.
2. Деятельность А.Адлера в Венской психоаналитической ассоциации.
3. Конфликт А.Адлера с З.Фрейдом.
4. Ощущение недостаточности и борьба за ее преодоление.
5. Социальный интерес.
6. Жизненный стиль личности.
7. Генезис невроза.
8. Неблагоприятные ситуации детства.
9. Роль бессознательного в неврозе. Центральные проблемы генезиса невроза.
10. Метод интервью.
11. Качественный анализ ранних воспоминаний.
12. Комплекс недостаточности (неполноценности).

7.1. Основная литература:

1. Гилева О.Б. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос. / Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=413110

2. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие / Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

3. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0253-4 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=308448

7.2. Дополнительная литература:

1. Андронникова О.А. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=342105

2. Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01702-0 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=882212

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=941579

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Терапия и тренинг по А.Адлеру" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Терапия и тренинг по А.Адлеру" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: оборудованные аудитории; аудио-видеоаппаратура; наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.