

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

(ДО КФУ)

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Гендерный аспект в образовании Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бисерова Г.К.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 1014244218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , GKBiserova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Гендерный аспект в образовании' является: формирование системы базовых психологических знаний о психологической и социологической проблематике гендеров.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина 'Гендерный аспект в образовании' включена в раздел Б1.В.ДВ.13.2 основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки 'Психология образования'. Осваивается на 3 курсе (6 семестр) на заочном основной образовательной программы отделении и на 4 курсе (8 семестр) на очном отделении.

Для ее освоения необходимы знания по дисциплинам 'Общая и экспериментальная психология', 'Психология развития', 'Дифференциальная психология', 'Социальная психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации	8	1	4	2	0	Устный опрос Письменная работа
2.	Тема 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки	8	2	4	4	0	Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации	8	3	4	6	0	Реферат Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс	8	4	4	6	0	Реферат Устный опрос Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет, задачи и методы, структура гендерной психологии. Биологический (sex) и социальный пол (gender). Гендер как идеологический конструкт и социо-культурная конструкция. Основные понятия и термины гендерной теории. Патриархатная, матриархатная и эгалитарная гендерные парадигмы. Гендерный подход в философии, психологии, экономике, политике, социологии. Традиционные теории пола. Особенности гендерного подхода в педагогике. Половая и гендерная дифференциация и стратификация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Этапы гендерной социализации. Гендерные стереотипы и нормы. Влияние взрослых на гендерную социализацию. Влияние сверстников на гендерную самоидентификацию. Роль педагогов в принятии и освоении ребёнком гендерных ролей. Возрастные признаки гендерной идентификации. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. Гендерные стереотипы в школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Презентации на тему "Личный гендерный образ"; обсуждение презентации (закрепление у студентов представления о социально-психологическом содержании понятия "гендер"). 2. Групповая дискуссия "Настоящий мужчина, настоящая женщина". 3. Критический анализа текста, посвященного гендерной проблеме (обсуждение текста доклада Б. Франсиз "Гендер - социальный конструкт или биологический императив?").

Тема 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Гендерные аспекты образования в истории европейской педагогической теории и практики. Подходы к мужскому и женскому образованию: исторический аспект. Образование в России. Гендерные особенности российской системы образования. Советская школа: достижения и недостатки. Реформа школы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные этапы развития гендерных исследований в отечественной психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). 2. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы. 3. Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в догендерный период (20-е - 80-е годы). Период "бесполого сексизма". 4. Исследования психологии половых различий (Абраменкова В.В., Кон И.С., Каган В.Е, Лунин И. И, Репина Т. А. и др.). 5. Влияние теории полового диморфизма на исследования в области психологии пола. 6. Второй период развития гендерных исследований в психологии - 90-е годы XX столетия (гендерный период).

Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сходство и различие в высшей психической деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Общий интеллект, речь и математические способности. Эмоциональные состояния. Психодиагностика зрительно-пространственных способностей, социальной перцепции, внимания (методика изучения свидетельских показаний). Экспериментальные задачи по изучению интеллекта мужчин и женщин. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и у женщин. Коммуникативные нормы, принципы и правила. Языковой вкус, речевые манеры и индивидуальный стиль. Учёт гендерных различий в коммуникации. Степени речевой свободы. Мальчики и девочки: мотивация и особенности общения. Проблемы культурно-речевого воспитания. Особенности коммуникации учителей и учеников в смешанных и однополых коллективах школьников.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Мужское и женское образование Античности и Средних веков. 2. Просвещение и новые подходы к образованию в Европе. 3. Обучение мальчиков и девочек в Древней Руси. 4. Христианство и гендерные аспекты образования. 5. Образование в России. Гендерные аспекты домашнего образования. 6. Борьба за публичное женское образование. 7. Советская школа: достижения и недостатки. 8. Реформа школы и проблема равных возможностей обучения для мальчиков и девочек.

Тема 4. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Семейное воспитание: традиции и современность. Механизмы гендерной самоидентификации ребёнка в пространстве семьи. Моделирование. Гендерная асимметрия в семейном воспитании. Влияние гендерных различий на формирование жизненных ценностей и представления о будущей семье. Особенности воспитания в советской семье. Современная российская семья и ее проблемы. Гендерная асимметрия в семейном воспитании: отчуждение отца от роли воспитателя. Неполные семьи, воспитание мальчиков и девочек в семье. Влияние семейных факторов риска на формирование девиантного поведения матерей и отцов. Особенности поведения депривированных детей. Союз семьи и школы в подготовке юношей и девушек к браку и родительству. Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения. Равные возможности в образовании. Гендерное образование как способ преодоления патриархальных стереотипов. Гендерное образование школьников, студентов и взрослых.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Полоролевые стереотипы в детской литературе, учебных программах. Игра в процессе обучения: полоролевые стереотипы и гендерный подход. Специфика позитивной и негативной мотивации в учебном процессе у мальчиков и девочек. Успеваемость и гендер. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе. Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения. Гендерная сегрегация в детских группах. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Супружеские отношения. Гендерные стереотипы как один из факторов насилия. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в классе: гендерный аспект. Гендерные стереотипы как один из факторов насилия. Насилие над детьми в семье и школе, его последствия. Международные документы о защите прав ребёнка. Особенности деструктивных конфликтов в школе. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в классе: гендерный аспект. Роль учителя в обучении толерантным тактикам разрешения гендерных конфликтов. Гендерные диспропорции в сфере труда. Гендерная дискриминация в системе профобразования и профориентации. Разделение труда по признаку пола. Современная ситуация на рынке труда: дискриминация по признаку пола и дифференциация профессий. Гендер и профессиональные достижения мужчин и женщин. Профориентация и выбор профессии для юношей и девушек. Гендерная дискриминация в системе профессионального образования: от школы до института.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации	8	1	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки	8	2	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации	8	3	подготовка к реферату	3	Реферат
				подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс	8	4	подготовка к реферату	3	Реферат
				подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для обеспечения формирования представлений о практических аспектах деятельности педагога-психолога преподавание дисциплины должно сочетать в себе как лекционные занятия, так и практические занятия, включающие в себя демонстрационные показы работы психологов, разбор психолого-педагогических ситуаций на основе анализа видеофильмов.

Среди активных методов обучения три группы методов наиболее интересны для использования в целях управления ситуацией формирования всех видов мышления.

Это методы: 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Все эти методы были предложены как попытка преодоления ограниченности традиционных методов обучения.

Методы программированного обучения предполагали перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения - акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратились к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Использование в обучении психологии приемов этих трех групп активных методов обучения предполагает создание системы учебных задач.

Приоритетной технологией является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники - в роли учеников.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Студентам предлагаются цитаты из произведения Н. Носова "Незнайка в Солнечном городе". Ознакомьтесь с цитатами и заполните табл. 1. Напротив каждой цитаты в столбце -комментарии к цитате; запишите свои суждения относительно того, какую информацию несет данная цитата. Какие гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные нормы транслируют эти высказывания автора? Какие модели поведения предлагаются читателю? Что усваивают мальчики и девочки? Схема гендерного анализа литературного произведения ♦

Цитата Комментарии к цитате 1 Жил он в Цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями Знайкой, Торопыжкой, Растеряйкой, механиками Винтиком и Шпунктиком, музыкантом Гуслей, художником Тюбиком, доктором Пилюлькиным и многими другими. 2 - Что ты, что ты! - замахала руками Кнопочка. "Ты ведь знаешь, я такая трусиха, что повстречайся мне сейчас волшебник, так я наверное, и слова не скажу от страха. А вот ты наверное, смог бы поговорить с волшебником, потому что ты очень храбрый". - Конечно, я храбрый, - подтвердил Незнайка. "Только мне почему-то до сих пор еще ни один волшебник не встречался". 3 Незнайка и Пестренький сидели за столом завернутые в одеяла, так как их одежду Кнопочка выстирала и развесила для просушки. 4 Вдруг одна модница говорит: "Мне это платье не нравится, потому что все смотрят не на меня, а на картинки на моем платье; и что бы вы думали? На другой день платье вышло из моды, и пришлось нам в спешном порядке другую материю придумывать". 5 Архитектор, инженер, милиционер, малыши. Конструктор одежды, администратор в гостинице, уборщица, малышка. 2. В тетради для самостоятельной работы студенты письменно отвечают на следующие вопросы: 1) Назовите основные институты социализации. Какую роль каждый из них играет в процессе гендерной социализации? 2) Какой из институтов социализации транслирует наиболее жесткие гендерные стереотипы? 3) Возможно ли в процессе гендерной социализации преодолеть давление существующих гендерных стереотипов, норм и правил? 3. Проанализируйте, какие игрушки предназначены для мальчиков, какие для девочек. Как это способствует закреплению гендерных стереотипов?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные этапы развития гендерных исследований в отечественной психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). 2. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы. 3. Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в догендерный период (20-е - 80-е годы). Период "бесполого сексизма". 4. Исследования психологии половых различий (Абраменкова В.В., Кон И.С., Каган В.Е, Лунин И. И, Репина Т. А. и др.). 5. Влияние теории полового диморфизма на исследования в области психологии пола. 6. Второй период развития гендерных исследований в психологии - 90-е годы XX столетия (гендерный период).

Тема 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науке

Тестирование , примерные вопросы:

1. "Гендер" можно определить как 1. термин для определения статусного положения пожилых людей в обществе 2. категорию для определения биологических различий между мужчинами и женщинами 3. категорию для обозначения культурных, психологических, социальных свойств, отличающих мужчину от женщины 2. К числу компонентов половой идентичности можно отнести 1. Гендерные особенности личности 2. биологический пол 3. манеру поведения мужчины и женщины в обществе 3. Маскулинность и фемининность понимают как 1. определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине 2. нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин 3. как элемент мужеподобности женщин и женоподобности мужчин в конкретном обществе 4. Впервые различие понятий "пол" и "гендер" определил 1. И.Гоффман 2. А.Хомяков 3. Р.Столлер 5. Гендерная система Г.Рубин представлена как 1. как форма распределения поло-ролевых обязанностей в семье 2. как система власти и доминирования 3. как система, состоящая из композиции трудовых, властных эмоциональных и репрезентативных отношений 6. Гендерная система Р. Коннела представлена как 1. система взаимоотношений между мужчинами и женщинами в обществе 2. как форма социальной системы, состоящей из подсистем: политической, экономической, духовно-культурной и социальной 3. как система, состоящая из композиции трудовых, властных, эмоциональных и репрезентативных отношений 7. Суфражизм - это 1. общественно- политическое движение за увеличение заработной платы женщин 2. общественно- политическое движение за равное представительство в органах власти 3. общественно- политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав 8. Философия Средневековья признавала 1. женщину как существо равное мужчине 2. дуализм маскулинного и фемининного 3. женщину как воплощение Разума 9. Русская "философия пола" рассматривает 1. дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип 2. взаимодополняющую сущность мужского и женского начал 3. единство мужского и женского начал как сущность бытия 10. Западная "философия пола" рассматривает 1. единство мужского и женского начал как сущность бытия 2. диалектическое противоречие мужского и женского в природе и обществе 3. дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Мужское и женское образование Античности и Средних веков. 2. Просвещение и новые подходы к образованию в Европе. 3. Обучение мальчиков и девочек в Древней Руси. 4. Христианство и гендерные аспекты образования. 5. Образование в России. Гендерные аспекты домашнего образования. 6. Борьба за публичное женское образование. 7. Советская школа: достижения и недостатки. 8. Реформа школы и проблема равных возможностей обучения для мальчиков и девочек.

Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации

Реферат , примерные вопросы:

1. Полоролевые стереотипы в детской литературе, учебных программах 2. Игра в процессе обучения: полоролевые стереотипы и гендерный подход. 3. Специфика позитивной и негативной мотивации в учебном процессе у мальчиков и девочек. 4. Успеваемость и гендер. 5. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе. 6. Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения 7. Психологический портрет "хорошей матери", и "идеальной женщины".

Тестирование , примерные вопросы:

11. Русская "философия пола" отражает 1. глубинные патриархальные традиции 2. преобладание западной традиции маскулинного и фемининного 3. свои, только ей присущие традиции 12. Э.Дюркгейм признавал что мужчина 1. личностью, активно вмешивающейся в социальный порядок 2. практически полностью является продуктом общества 3. является зеркальным отражением общественных норм 13. Т.Парсонс и Р.Бейлс утверждали, что 1. женщине в обществе принадлежит инструментальная роль 2. женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль 3. эти роли выполняются совместно как мужчинами так и женщинами 14. К числу феминисток, изучавших проблемы гендера с позиций структурного функционализма относятся 1. Лаура Малви 2. Норман Белл 3. Ненси Ходоров 15. В теории марксизма гендерные различия отражают 1. различия биологические 2. различия классовые 3. различия психологические 16. Стереотипы типичного мужчины по И. Броверману включают в себя качества 1. доминирующий 2.легкомысленный 3.спокойный 17. Представитель теории конфликта Р.Коллинз высказал идею о том, что 1. первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых 2. первоначальной основой установления господства мужчин над женщиной было обладание собственностью 3. первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом 18. Слабым местом теории психоанализа можно назвать 1. изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство 2. признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов 3. признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной 19. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении 1.основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью 2. отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности 3. маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации 20. Теория гендера как стратификационной категории предполагает что 1. гендер - это элемент культурно-символического ряда 2. гендер - это система власти и доминирования 3. гендер - это иерархирующий фактор социальных отношений

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Полоролевые стереотипы в детской литературе, учебных программах. 2. Игра в процессе обучения: полоролевые стереотипы и гендерный подход. 3. Специфика позитивной и негативной мотивации в учебном процессе у мальчиков и девочек. 4. Успеваемость и гендер. 5. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе. 6. Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения.

Тема 4. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс

Реферат , примерные вопросы:

1. Психологический портрет "хорошего отца", и "идеального мужчины". 2. Гендерные стереотипы как один из факторов насилия. 3. Насилие над детьми в семье и школе, его последствия. 4. Международные документы о защите прав ребёнка. 5. Особенности деструктивных конфликтов в школе. 6. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в классе: гендерный аспект. 7. Роль учителя в обучении толерантным тактикам разрешения гендерных конфликтов.

Тестирование , примерные вопросы:

21. К формам насилия над женщиной в семье (домашнее насилие) относится 1. сексуальное 2. экономическое 3. все ответы верные 22. Характеристики, приписываемые мужчинам больше всего (по И.С. Клециной) 1. авторитарный стиль общения 2. логическое мышление 3. тревожность 23. Двойная занятость женщины - это 1. занятость на основной работе и приработок 2. занятость на основной работе и участие в политике 3. совмещение производственной деятельности и семейных ролей 24. Половая идентичность - это 1. единство поведения и самосознания человека, причисляющего себя к определенному полу 2. определенное поведение человека, причисляющего себя к определенному полу 3. определенное самосознание человека, причисляющего себя к определенному полу 25. Сексизм определяется как 1. система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее природной неполноценностью 2. система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве обществе семье 3. полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами 26. Гендерные стереотипы характеризуются как 1. стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о "мужском и женском" 2. нормы и идеалы, созданные обществом относительно внешнего вида мужчины и женщины 3. индивидуальные проявления идентичности лиц нетрадиционной сексуальной ориентации 27. Феминизм - это 1. движение, объединяющее мужчин и женщин, борющихся за равноправие полов 2. движение, объединяющее женщин, борющихся за равноправие полов 3. лесбийское движение, борющееся за равноправие полов 28. Мужское общение предполагает 1. доверительные формы 2. эмоциональную сдержанность 3. стремление к доминированию 29. Приоритетное направление государственной и социальной политики в области гендерного равенства 1. пропаганда патриархатной идеологии на роль женщины в семье и обществе 2. принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе 3. расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами 30. Гендерная социализация определяется как 1. процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины 2. процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами 3. процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Гендерные стереотипы как один из факторов насилия. 2. Насилие над детьми в семье и школе, его последствия. 3. Международные документы о защите прав ребёнка. Особенности деструктивных конфликтов в школе. 4. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в классе: гендерный аспект. 5. Роль учителя в обучении толерантным тактикам разрешения гендерных конфликтов.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятия "гендер" и "пол".
2. Сущность и содержание гендерного подхода.
3. Покажите междисциплинарный характер гендерных исследований.
4. Развитие гендерных исследований за рубежом.
5. Развитие гендерных исследований в России.
6. Особенности использования гендерного подхода в педагогике.
7. Понятия "социальная роль", "гендерная роль", "гендерная система".
8. Положение женщин в обществе на разных этапах его исторического развития.
9. Особенности положения женщин в России: гендерно-исторический аспект.
10. Гендерная система советского общества.
11. Особенности мужского и женского образования в Античности и Средних веках.
12. Раздельное обучение в современных условиях.
13. Женское образование в России 19 в.
14. Советская школа и профессиональные возможности для юношей и девушек.

15. Гендерные аспекты учебной литературы (формальный и скрытый).
16. Гендерные проблемы полового воспитания подростков.
17. Основные проблемы современной российской семьи.
18. Семейное воспитание: традиции и современность.
19. Гендерная асимметрия в семейном воспитании.
20. Гендерное воспитание в полной и неполной семье.
21. Роль отца в гендерном воспитании мальчиков и девочек.
22. Влияние взрослых на гендерную социализацию детей и подростков.
23. Гендерная идентичность и ее связь с биологическим полом.
24. Школа и гендерные стереотипы.
25. Сверстники и гендерная идентификация.
26. Гендер и профессиональные ориентации.
27. Гендер и карьера.
28. Методы и критерии гендерного анализа учебной литературы по педагогике.
29. Гендерная культура преподавателя.
30. Актуальность гендерного образования.

7.1. Основная литература:

1. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Фетискин. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773783>
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415226>
3. Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 308 с.: ISBN 978-5-394-01781-0. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415281>
4. Ерохина, Л. Д. Гендрология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. Д. Ерохина и др. - М.: Флинта, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466012>

7.2. Дополнительная литература:

1. Воронцов Д. В. Гендерная психология общения: монография [Электронный ресурс] / Воронцов Д.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 208 с. ISBN 978-5-9275-0449-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553281>
2. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367220>
3. Мендель Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=236544>
4. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография [Электронный ресурс] / М.А. Безбородова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=453959>

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Педагогическая библиотека - <http://elibrary.ru>

Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

ЭБС "Znanium.com" - <http://znanium.com/>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Гендерный аспект в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Гендерный аспект в образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Mircsft Windws Prfessional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Prfessional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Бисерова Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.