МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Супервизия в деятельности психолога образования Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014216918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение навыков супервизии и использование их в деятельности психолога образования в зависимости от решения практических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина предполагает знание и успешное освоение следующих общеобразовательных дисциплин: 'Общая и экспериментальная психология', 'Психология личности', 'Педагогическая психология' и общепрофессиональных дисциплин:'Индивидуальное психологическое консультирование', 'Возрастно-психологическое консультирование',

'Психолого-педагогическое исследование'. Успешное освоение дисциплины 'Супервизия в деятельности психолога образования' обеспечивает более

продуктивное освоение студентами курсов, содержательно составляющих 'каркас' профилизации обучения. В процессе занятий в течение курса студенты выполняют индивидуальные задания, готовят

научные доклады для выступлений на практических занятиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

способы работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

способы самоорганизации и самообразования;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

способы принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;

психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

способы проведения консультаций, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

осуществлять способы работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

учитывать способы самоорганизации и самообразования;

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

применять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

использовать способы принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

учитывать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

использовать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;

учитывать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

применять способы проведения консультаций, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

способами работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

способами самоорганизации и самообразования;

регуляцией поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

способами принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;

психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности;

способами проведения консультаций, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные представления о супервизии	8		6	0	0	
2.	Тема 2. Модели супервизии	8		0	4	0	
3.	Тема 3. Супервизорские отношения	8		6	0	0	
4.	Тема 4. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора	8		0	6	0	
5.	Тема 5. Работа с запросом терапевта на супервизию	8		0	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Виды супервизии	8		0	6	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные представления о супервизии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Супервизия как интервенция более опытного профессионала по отношению к менее опытному. Супервизия по Бернард и Гудиар. Этические и юридические принципы супервизии.

Тема 2. Модели супервизии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфически ориентированные модели супервизии. Модель развития умений. Модель супервизии в семейной терапии. Роджерианская модель. Модель развития Смешанная модель. Интегративная модель.

Тема 3. Супервизорские отношения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Сопротивление супервизируемого и его потребности. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Гендерные факторы. Межкультурные факторы. Сопротивление супервизируемого. Игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра самообесценивания, беспомощность и зависимость, тактика самозащиты. Параллельные процессы в супервизии.

Тема 4. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора

практическое занятие (6 часа(ов)):

Фокусы внимания супервизора. Личное осознавание терапевта, как способность рассматривать себя и свои аффекты как часть терапевтического процесса. Профессиональное поведение терапевта - мониторинг юридических и этических аспектов терапевтического процесса. Терапевтические навыки. Концептуализация.

Тема 5. Работа с запросом терапевта на супервизию

практическое занятие (6 часа(ов)):

Выбор позиции наблюдения за терапевтом. Заметки супервизора за поведением терапевта. Фокусирование супервизором внимания терапевта на достоинства и недостатки. Ориентированность. Видение себя. Эмпатию. Осознание начала и окончание процесса терапии в сессии. Трансференция и контратрансференция. Ценности и самооценка. Принятие себя и изменений.

Тема 6. Виды супервизии

практическое занятие (6 часа(ов)):

Индивидуальная супервизия и групповая супервизия. Очная и заочная супервизия. Коллегиальная супервизия. Супервизия в зависимости от уровня подготовки терапевта. Влияние супервизора на исход терапии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные представления о супервизии	8		решение задачи	6	письменная работа
2.	Тема 2. Модели супервизии	8		работа с учебной литературой	6	устный опрос
3.	Тема 3. Супервизорские отношения	8		работа с учебной литературой	6	реферат
4.	Тема 4. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора	8		работа с учебной литературой	6	устный опрос
5.	Тема 5. Работа с запросом терапевта на супервизию	8		работа с учебной литературой	6	устный опрос
6.	Тема 6. Виды супервизии	8		работа с учебной литературой	6	устный опрос, кейс
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, где студенты апробируют модели и виды супервизии на примере анализа ситуаций из собственной практики в школе, жизни.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные представления о супервизии

письменная работа , примерные вопросы:

Сто лет назад в руках мастера в магазинах Новой Англии, как правило, сосредотачивалась почти полная власть над рабочей силой. Мастер мог предлагать работу, нанимать людей, использовать их в работе по своему усмотрению и существовать за счет разницы между продажной ценой и зарплатой для рабочих. Какой тип взаимодействия специалистов определила эта история? Ответ необходимо дать полный и содержательный.

Тема 2. Модели супервизии

устный опрос , примерные вопросы:

Разделение анализа и супервизии в истории юнгианского движения. "Процесс отражения" в супервизии как динамическое взаимодействие типа перенос-контрперенос. Групповая супервизия в форме балинтовских групп.

Тема 3. Супервизорские отношения

реферат , примерные темы:

1. Современные представления о супервизии. 2. Теоретические основы супервизии. 3. Супервизорские роли. 4. Модели супервизии. 5. Супервизорские отношения. 6. Сопротивление супервизируемого и его потребности. 7. Профессиональные требования предъявляемые к супервизору. 8. Структура и последовательность очной супервизии. 9. Фокусы внимания супервизора. 10. Работа с запросом терапевта на супервизию. 11. Выбор позиции наблюдения за терапевтом. 12. Виды супервизии. Индивидуальная супервизия и групповая супервизия. 13. Другие виды супервизии. 14. Работа с терапевтом во время супервизии. 15. Фазы супервизии. 16. Особенности супервизии группового процесса. 17. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.

Тема 4. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора

устный опрос , примерные вопросы:

Сопротивление супервизируемого и его потребности. Профессиональные требования предъявляемые к супервизору. Фокусы внимания супервизора.

Тема 5. Работа с запросом терапевта на супервизию

устный опрос , примерные вопросы:

Супервизия как профилактика профессионального выгорания психолога. Границы безопасности, умение распознавать собственные эмоции (чувства), в частности: страха предъявления, страха оценки и стыда. Установление рабочего альянса, соблюдения баланса между фрустрацией и поддержкой.

Тема 6. Виды супервизии

устный опрос, кейс , примерные вопросы:

Выделите специфику каждого вида супервизии: наставническая супервизия; обучающая супервизия; Направляющая супервизия; Консультирующая супервизия. Кейс: Данный феномен считают универсальным явлением в супервизии и определяют как повторение в отношениях супервизируемого с супервизором чувств и установок, привычных в прошлом со значимыми людьми. Ему свойственны следующее черты: 1. Он всегда ошибочен в том смысле, что клиент представляет консультанта в ложном свете. 2. Он может быть положительным (позитивный) и отрицательным (негативный). 3. Он является бессознательным процессом. Клиентом не осознается тот факт, что чувства по отношению к психотерапевту исходят из других, более ранних отношений. 4. Он чаще возникает в сферах, где имеются неразрешенные детские конфликты со значимыми личностями. Задания: 1. Назовите автора феномена и название его научной теории. 2. Определите феномен. 3. Назовите две-три причины возниконовения феномена. 4. Какие две-три рекомендацию Вы дадите супервизору в случае проявления феномена на супервизии.

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1.Оценка профессиональной компетенции супервизора.

2.Структура и последовательность очной супервизии.

3.Фокусы внимания супервизора.

4.Работа с запросом терапевта на супервизию.

5.Выбор позиции наблюдения за терапевтом.

6.Заметки супервизора за поведением терапевта.

7.Виды супервизии.

8.Работа с терапевтом во время супервизии.

9.Фазы супервизии.

10.Особенности супервизии группового процесса.

11.Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов.

7.1. Основная литература:

1. Андронникова О.А. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=342105

2. Гилева О.Б. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос. / Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=413110

3. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие/ Н.П. Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

7.2. Дополнительная литература:

1.Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=342107

2.Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01702-0 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=882212

3.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=941579

7.3. Интернет-ресурсы:

Психологическая лаборатория для студентов психологических факультетов - http://www.vch.narod.ru

Сайт для психологов - профессионалов - http://www.azps.ru

Электронная библиотечная система - http://biblioclub.ru

Электронная психологическая библиотека - http://www.psylib.kiev.ua

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Супервизия в деятельности психолога образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- компьютер;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.