МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практический инструментарий в работе психолога Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014216518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Овладение системой знаний, обеспечивающих адекватное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
2. Формирование готовности проводить психологическую диагностику различного профиля, разрабатывать развивающие и коррекционные программы с учетом особенностей личности, проводить необходимую психолого-педагогическую коррекцию.
3. Формирование практических умений и навыков, необходимых педагогу-психологу в профессиональной деятельности при решении психолого-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина предполагает знание и успешное освоение следующих общеобразовательных дисциплин: 'Общая и экспериментальная психология', 'Психология личности', 'Педагогическая психология' и общепрофессиональных дисциплин:'Индивидуальное психологическое консультирование', 'Возрастно-психологическое консультирование',
'Психолого-педагогическое исследование'. Успешное освоение дисциплины 'Практический инструментарий в работе психолога' обеспечивает более
продуктивное освоение студентами курсов, содержательно составляющих 'каркас' профилизации обучения. В процессе занятий в течение курса студенты выполняют индивидуальные задания, готовят
научные доклады для выступлений на практических занятиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития учащихся;

принципы психологической диагностики разных возрастных категорий;

специфику реализации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;

междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;

стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;

способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

основные теоретические обоснования психологических и педагогических практик коррекционной работы, виды, формы и методы психолого-педагогической коррекции, которые способствуют развитию личности клиентов различных возрастных категорий;

технологию и методику проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

2. должен уметь:

учитывать общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития учащихся;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

применять принципы психологической диагностики разных возрастных категорий;

применять специфику реализации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

учитывать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

применять нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;

использовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;

применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;

использовать способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

учитывать основные теоретические обоснования психологических и педагогических практик коррекционной работы, виды, формы и методы психолого-педагогической коррекции, которые способствуют развитию личности клиентов различных возрастных категорий;

применять технологию и методику проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

общими, специфическими закономерностями психического и психофизиологического развития учащихся;

принципами психологической диагностики разных возрастных категорий;

реализацией различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

нормативными документами в культурно-просветительской работе;

способами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

стандартными методами и технологиями, позволяющим решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;

способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

основными теоретическими обоснованиями психологических и педагогических практик коррекционной работы, видами, формами и методами психолого-педагогической коррекции, которые способствуют развитию личности клиентов различных возрастных категорий;

технологией и методикой проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога	7		6	0	0	
2.	Тема 2. Кабинет школьного психолога	7		6	0	0	
3.	Тема 3. Практический инструментарий в работе психолога	7		0	10	0	
4.	Тема 4. Индивидуальная психокоррекция	7		0	4	0	
5.	Тема 5. Групповые формы психокоррекции	7		0	4	0	
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога	7		0	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Деятельность педагога-психолога в образовательных организациях. Профессиональная этика педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога. Специфика, цели, значение психопрофилактики. Факторы риска нарушения психического здоровья. Субъективные факторы риска.

Тема 2. Кабинет школьного психолога

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Зона организационно-методической деятельности педагога-психолога. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения, психологического консультирования). Зона взаимодействия с детьми.

Тема 3. Практический инструментарий в работе психолога

практическое занятие (10 часа(ов)):

Классификация психологического инструментария. Специфический инструментарий (стимульный материал, интерпретационные средства); неспецифический инструментарий (технический материал, вспомогательные средства). Специфика применения практического инструментария в разных возрастных группах. Практический инструментарий в работе с детьми дошкольного возраста. Практический инструментарий в работе с детьми младшего школьного возраста. Практический инструментарий в работе с подростками. Практический инструментарий в работе со старшеклассниками. Практический инструментарий в работе со взрослыми.

Тема 4. Индивидуальная психокоррекция

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика индивидуальной психокоррекции. Основные понятия индивидуальной психокоррекции. Разнообразие запросов клиентов. Показания, противопоказания к индивидуальной психокоррекции. Эффективность индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая и индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К.Рождерса. Трансактный анализ Э.Берна. Основные приемы артпсихологии. Психодрама. Прием выразительного чтения. Приемы психологического этюда. Структура занятий по артпсихологии. Основные требования к занятиям по артпсихологии. Методы, навыки саморегуляции. Развитие позитивной самооценки. Работа психолога с родителями и педагогами. Конфликтное взаимодействие взрослых и детей.

Тема 5. Групповые формы психокоррекции

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы. Групповая динамика. Структура группы и лидерства. Групповые роли по Р.Шиндлеру. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Работа под наблюдением супервизора. Ко-тренеры. Этические требования к руководителю коррекционной группой. Типичные ошибки руководителя группы.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога в ДОУ. Коррекционно-развивающая работа психолога с учётом факторов возрастного развития. методические и содержательные подходы к проведению коррекционной и развивающей работы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога	7		работа с учебной литературой	6	устный опрос
2.	Тема 2. Кабинет школьного психолога	7		работа с учебной литературой	6	устный опрос
3.	Тема 3. Практический инструментарий в работе психолога	7		работа с учебной литературой	6	устный опрос
4.	Тема 4. Индивидуальная психокоррекция	7		работа с учебной литературой	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Групповые формы психокоррекции	7		работа с учебной литературой	6	устный опрос
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога	7		работа с учебной литературой	6	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используются следующие активные формы проведения лекций: - лекция-беседа - непосредственный контакт преподавателя с аудиторией - диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме; - лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло; - лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала.

При проведении практических занятий используются интерактивные формы проведения: мозговой штурм , когда преподаватель в начале работы со студентами формирует проблему (задачу), а затем задает им ряд вопросов и получает на них ответы, тем самым выявляя уровень осведомленности группы в том или ином вопросе. В процессе занятия студенты формируют варианты решения проблемы (задачи). В конце занятия (семинара) обсуждаются все предложенные пути решения проблемы (задачи) и отмечаются наиболее ценные идеи. На практических занятиях (семинарах) могут использоваться психологические и иные тренинги, которые нацелены на тренировку конкретного навыка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога

устный опрос , примерные вопросы:

Специфика, цели, значение психопрофилактики. Факторы риска нарушения психического здоровья.

Тема 2. Кабинет школьного психолога

устный опрос , примерные вопросы:

Зона организационно-методической деятельности педагога-психолога. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения, психологического консультирования). Зона взаимодействия с детьми.

Тема 3. Практический инструментарий в работе психолога

устный опрос , примерные вопросы:

Практический инструментарий в работе с детьми дошкольного возраста. Практический инструментарий в работе с детьми младшего школьного возраста. Практический инструментарий в работе с подростками. Практический инструментарий в работе со старшеклассниками. Практический инструментарий в работе со взрослыми.

Тема 4. Индивидуальная психокоррекция

устный опрос , примерные вопросы:

Специфика индивидуальной психокоррекции. Основные понятия индивидуальной психокоррекции. Разнообразие запросов клиентов. Показания, противопоказания к индивидуальной психокоррекции. Эффективность индивидуальной психокоррекции.

Тема 5. Групповые формы психокоррекции

устный опрос , примерные вопросы:

Каковы противопоказания к групповой психокоррекции. Каковы особенности комплектования группы. Каковы цели и задачи групповой психокоррекции.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Деятельность педагога-психолога в образовательных организациях. Профессиональная этика педагога-психолога. 2. Кабинет школьного психолога 3. Практический инструментарий в работе психолога 4. Специфика индивидуальной психокоррекции. 5. Основные методы индивидуальной психокоррекции. 6. Специфика групповой формы психокоррекции. 7. Руководство психокоррекционной группой. 8. Метафорические карты в работе с детьми и подростками. 9. Кубик-коучинга в работе с созависимыми отношениями. 10. Куклотерапия как метод коррекции поведения детей.

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные направления деятельности педагога-психолога.
2. Зона организационно-методической деятельности педагога-психолога.
3. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения, психологического консультирования).
4. Зона взаимодействия с детьми.
5. Классификация психологического инструментария.
6. Специфический инструментарий (стимульный материал, интерпретационные средства); неспецифический инструментарий (технический материал, вспомогательные средства).
7. Специфика применения практического инструментария в разных возрастных группах.
8. Психологическая коррекция. Понятия, сущность.
9. Виды психокоррекции.
10. Принципы составления психокоррекционных программ.
11. Этапы психокоррекционной работы.
12. Психодинамическое направление в психокоррекции
13. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции.
14. Гуманистическое направление в психокоррекции.
15. Индивидуальная психокоррекция, основные понятия.
16. Психокоррекция семейных отношений.
17. Групповая психокоррекция, основные понятия.
18. Работа Ко-тренеров.

7.1. Основная литература:

1. Андронникова О.А. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=342105

2. Гилева О.Б. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос. / Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=413110

3. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0253-4 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=308448

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=773291

3.Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01702-0 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=882212

4.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=941579

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический инструментарий в работе психолога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- компьютер;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия;
- психодиагностический материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.