МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы психотерапии Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014216718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о сущности и многообразии видов психотерапии; приобретение студентами знаний теоретических основ современной психотерапии; отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения дисциплины 'Основы психотерапии' нужны знания по общей психологии, возрастной психологии, возрастно-психологическому консультированию. Дисциплина ориентирована на практическую подготовку к групповой психотерапевтической работе как виду профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

способы самоорганизации и самообразования;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;

значимость профессии для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, принципы профессиональной этики;

взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

способы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

способы проведения консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

применять способы самоорганизации и самообразования;

использовать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

учитывать особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

использовать нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;

учитывать значимость профессии для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, принципы профессиональной этики;

взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач;

использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

осуществлять способы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

использовать способы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

применять способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

способами самоорганизации и самообразования;

регулировать поведение и деятельность человека на различных возрастных ступенях;

организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

нормативными документами и предметной областью в культурно-просветительской работе;

принципами профессиональной этики;

способами взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учетом риска и опасности социальной среды и образовательного пространства;

методами и технологиями, позволяющим решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;

способами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

способами проведения консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и специальность психотерапии	5		4	0	0	
2.	Тема 2. Психоанализ З.Фрейда	5		4	0	0	
3.	Тема 3. Аналитическая психология и К.Юнга	5		4	0	0	
4.	Тема 4. Индивидуальная психология А.Адлера	5		0	4	0	
5.	Тема 5. Когнитивная психотерапия А.Бека	5		0	2	0	
6.	Тема 6. Гештальттерапия	5		0	2	0	
7.	Тема 7. Характерологический анализ Карен Хорни	5		0	2	0	
8.	Тема 8. Клиентцентрированная психотерапия Карла Роджерса	5		0	2	0	
9.	Тема 9. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса	5		0	2	0	
10.	Тема 10. История психотерапии	5		0	2	0	
11.	Тема 11. Техники психотерапии	5		0	6	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			12	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и специальность психотерапии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Медицинский и психологический подходы понимания психотерапии. Классификация методов психотерапии. Сходство и различие между психотерапией и психологическим консультированием. Показания к психотерапии.

Тема 2. Психоанализ З.Фрейда

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Биография З.Фрейда. Основные положения учения З. Фрейда. Психосексуальные стадии развития. Структура личности. Механизмы психологической защиты. Психоаналитическая теория неврозов. Основные этапы психоанализа. Показания и противопоказания к практике психоанализа. Личность аналитика.

Тема 3. Аналитическая психология и К.Юнга

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Биография К.Юнга. Основные положения учения К.Юнга. Психические функции по К. Юнгу. Коллективное бессознательное и архетипы. Структура личности. Индивидуация и аналитическая психотерапия.

Тема 4. Индивидуальная психология А.Адлера

практическое занятие (4 часа(ов)):

Историко-биографический очерк. Основные положения учения А. Адлера. Жизненные цели и жизненный стиль по А. Адлеру. Схема апперцепции. Механизм неврозов. Индивидуальная психотерапия.

Тема 5. Когнитивная психотерапия А.Бека

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические основы когнитивной психотерапии. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Этапы когнитивной психотерапии. Когнитивная терапия депрессии.

Тема 6. Гештальттерапия

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гештальт-психология и гештальт-терапия Фредерика Перлза. Основные положения учения Ф. Перлза. Уровни невроза. Феноменологическая концепция личности. Самость: ее развитие и потребности. Теория и практика становления человека.

Тема 7. Характерологический анализ Карен Хорни

практическое занятие (2 часа(ов)):

Признаки, механизмы и критерии личностных нарушений в концепции К. Хорни. Тревожность и враждебность как предмет анализа в концепции К. Хорни. Потребность в любви и привязанности как средство психологической защиты. Стремление к власти, престижу, неприятие соперничества, обладанию как средство психологической защиты. Внутренние конфликты и их разрешение. Феномен создания "идеализированного образа", феномен "экстернализации", феномен "движения от людей".

Тема 8. Клиентцентрированная психотерапия Карла Роджерса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Биография К.Роджерса. Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. Основные положения учения К. Роджерса. Генезис невроза.

Тема 9. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические основы рационально-эмоциональной психотерапии. Показания к проведению. Критерии психологического здоровья. Рациональные и иррациональные идеи. Взаимоотношения психотерапевта с клиентом. Содержание рационально-эмоциональной психотерапии. Стадии психотерапевтической процедуры. Формы применения рационально-эмоциональной психотерапии.

Тема 10. История психотерапии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Религиозно-магический этап. Эмпирико-научный этап. Влияние развития наук на развитие психотерапии. Классические психотерапевтические школы.

Тема 11. Техники психотерапии

практическое занятие (6 часа(ов)):

Техники индивидуальной психотерапии Альфреда Адлера. Техники гештальт-терапии. Техники трансактного анализа. Техники нейролингвистического программирования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и специальность психотерапии	5		работа с учебной литературой	4	письменная работа
2.	Тема 2. Психоанализ З.Фрейда	5		работа с учебной литературой	4	устный опрос
3.	Тема 3. Аналитическая психология и К.Юнга	5		работа с учебной литературой	4	устный опрос
4.	Тема 4. Индивидуальная психология А.Адлера	5		работа с учебной литературой	4	устный опрос
5.	Тема 5. Когнитивная психотерапия А.Бека	5		работа с учебной литературой	4	устный опрос
6.	Тема 6. Гештальттерапия	5		работа с учебной литературой	2	устный опрос
7.	Тема 7. Характерологический анализ Карен Хорни	5		работа с учебной литературой	4	устный опрос
8.	Тема 8. Клиентцентрированная психотерапия Карла Роджерса	5		работа с учебной литературой	4	устный опрос
9.	Тема 9. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса	5		работа с учебной литературой	2	устный опрос
10.	Тема 10. История психотерапии	5		работа с учебной литературой	2	устный опрос
11.	Тема 11. Техники психотерапии	5		работа с учебной литературой, конспектирование	2	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используются следующие активные формы проведения лекций: - лекция-беседа - непосредственный контакт преподавателя с аудиторией - диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме; - лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло; - лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала.

При проведении практических занятий используются интерактивные формы проведения: мозговой штурм , когда преподаватель в начале работы со студентами формирует проблему (задачу), а затем задает им ряд вопросов и получает на них ответы, тем самым выявляя уровень осведомленности группы в том или ином вопросе. В процессе занятия студенты формируют варианты решения проблемы (задачи). В конце занятия (семинара) обсуждаются все предложенные пути решения проблемы (задачи) и отмечаются наиболее ценные идеи. На практических занятиях (семинарах) могут использоваться психологические и иные тренинги, которые нацелены на тренировку конкретного навыка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и специальность психотерапии

письменная работа , примерные вопросы:

Составить терминологический словарь, взяв за основу следующие темы: медицинский и психологический подходы понимания психотерапии; классификация методов психотерапии; сходство и различие между психотерапией и психологическим консультированием; показания к психотерапии.

Тема 2. Психоанализ З.Фрейда

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Основные положения учения З. Фрейда. Качественный анализ структуры личности. Психоаналитическая теория неврозов на конкретных примерах. Механизмы психологической защиты.

Тема 3. Аналитическая психология и К.Юнга

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Связь биографии К.Юнга с основными положениями его учения. Качественный анализ структуры личности. Анализ психотерапевтических случаев. Генезис неврозов.

Тема 4. Индивидуальная психология А.Адлера

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Связь биографии А. Адлера с основными положениями его учения. Генезис невроза. Анализ и психотерапевтический разбор конкретных ситуаций.

Тема 5. Когнитивная психотерапия А.Бека

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Когнитивная терапия личностных расстройств. Симптомоориентированность (прицельная направленность на конкретный симптом).Моральный "кодекс" невротика. Депрессия и невроз как продукт определенных жизненных установок.

Тема 6. Гештальттерапия

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения История возникновения гештальттерапии. Цели и задачи гештальттерапии. Типичная терапевтическая сессия. Работа с воображением, разговоры с воображаемыми персонажами. Аутентичность.

Тема 7. Характерологический анализ Карен Хорни

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Роль бессознательных конфликтов. Личностный потенциал развития. Чувство принадлежности к безопасному и обучающему окружению. Концепция базисной тревоги.

Тема 8. Клиентцентрированная психотерапия Карла Роджерса

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Понятие понимающей психотерапии. Сущность психотерапии с точки зрения опыта и науки. Точка зрения Роджерса на природу человека, его феноменологическая позиция. Особенности клиенто-центрированного и недирективного подхода. Структура и динамика личности.

Тема 9. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Обучение рациональной социальности. Анализ результатов иррациональных верований (мистического мышления, веры в некритически усвоенные "следовало", "нужно" и "должен"). Три базовых принципа работы с верованиями. Модель ABC.

Тема 10. История психотерапии

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Психотерапия учении Гиппократа. Психотерапия в деятельности Франца Антона Месмера. Психотерапия в психодинамическом направлении (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология). Современное развитие психотерапии.

Тема 11. Техники психотерапии

письменная работа, примерные вопросы:

Развернуто в письменной форме дайте характеристику техникам психотерапии 1. Комплектование группы. 2. Скрининг и отбор участников группы. 3. Предварительная сессия. 4. Постановка целей. 5. Структурированные опросники. 6. Автобиография. 7. Карта критических поворотных пунктов. 8. Работа с субличностями. 9. Работа с убеждениями. 10. Универсальные техники.

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Зигмунд Фрейд. Основные положения учения.
2. Техники психоанализа. Психоаналитическая теория неврозов.
3. Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга.
4. Структура личности и индивидуация по К.Юнгу.
5. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера.
6. Концепции механизма неврозов.
7. Вильгельм Райх. Психотерапия, ориентированная на тело.
8. Гештальттерапия. Основные положения учения.
9. Техники гештальттерапии.
10. Клиентцентрированная психотерапия.
11. Техники клиентцентрированной психотерапии.
12. Психология сознания Уильяма Джеймса.
13. Бихевиориальная психотерапия.
14. Рациональная психотерапия.
15. Трансакционный метод психотерапии.

16. Психосинтез.
17. Нейролингвистическая программирование.
18. Техники нейролингвистического программирования.
19. Групповая психотерапия.
20. Когнитивная психотерапия А.Бека.
21. Рационально-эмоциональная психотерапия
22. Сравнительный анализ теоретических направлений в психотерапии.

7.1. Основная литература:

1. Гилева О.Б. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос. / Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=413110

2. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

3.Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01702-0 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=882212

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0253-4 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=308448

3.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=941579

7.3. Интернет-ресурсы:

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психологическая лаборатория для студентов психологических факультетов - http://www.vch.narod.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы психотерапии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Основы психотерапии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- оборудованные аудитории;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.