МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Патопсихологические пробы в детской клинической психологии Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014218718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с закономерностями нарушения психических процессов, принципами построения патопсихологического исследования, спецификой методов патопсихологического исследования. Использование их как в клинической практике, так и психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная дисциплина предполагает знание и успешное освоение следующих общеобразовательных дисциплин: 'Общая и экспериментальная психология', 'Психология личности', 'Педагогическая психология' и общепрофессиональных дисциплин:'Клиническая психология детей и подростков', 'Возрастно-психологическое консультирование', 'Психолого-педагогическое исследование'. Успешное освоение дисциплины 'Патопсихологические пробы в детской клинической психологии' обеспечивает более продуктивное освоение студентами курсов, содержательно составляющих 'каркас' профилизации обучения.

В процессе занятий в течение курса студенты выполняют индивидуальные задания, готовят научные доклады для выступлений на практических занятиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды'

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

способы проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

применять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды'

учитывать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

осуществлять способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

использовать способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

применять способы проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

регуляцией поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды'

здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющим решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

способами проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Расстройства мышления. Методики для исследования мышления.	6		4	8	0	
2.	Тема 2. Нарушения памяти. Методики для исследования памяти.	6		4	8	0	
3.	Тема 3. Патология внимания. Методики для исследования внимания.	6		4	8	0	
4.	Тема 4. Нарушение сознания.	6		4	0	0	
5.	Тема 5. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Методы для исследования личности.	6		0	10	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Расстройства мышления. Методики для исследования мышления.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Расстройства мышления. Нарушения темпа мышления. Нарушения логического строя мышления (патологическая обстоятельность, нарушения целенаправленности мыслительных процессов, непоследовательность мышления, разорванность мышления). Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Складывание картинок из отрезков. Понимание рассказов. Понимание сюжетных картин. Установление последовательности событий. Методика для выявления нарушений критичности мышления. Классификация. Исключение. Выделение существенных признаков. Образование аналогий. Выделение закономерностей. Определение и сравнение понятий. Формирование искусственных понятий. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Сравнение пословиц.

Тема 2. Нарушения памяти. Методики для исследования памяти.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение понятия память. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти (нарушения памяти связанные с поражением диэнцефального уровня (уровня гипофиза), поражение медиальных и базальных отделов лобных долей мозга). Модально-специфические нарушения памяти (нарушение зрительной, речевой, слухоречевой, музыкальной, тактильной, двигательной памяти). Виды нарушений памяти (гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия). Конфабуляция.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Проба на ассоциативную память. Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера. Тест зрительной ретенции Бентона.

Тема 3. Патология внимания. Методики для исследования внимания.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о внимании. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические (поражение уровня продолговатого и среднего мозга, поражение уровня диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, поражение уровня медиобазальных отделов лобных и височных долей. Модально-специфические (зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Корректурная проба. Счет по Крепелину. Отсчитывание. Отыскивание чисел по таблицам Шульте. Пробы на переключение. Методика М.С.Лебединского Поочередное вычитывание. Исследование переключения внимания с помощью модификации таблиц Шульте. Корректурная проба с переключением. Методика Численно-буквенные сочетания. Методика Перепутанные линии. Методика Мюнстерберга.

Тема 4. Нарушение сознания.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Расстройства самосознания. Состояния деперсонализации, дереализации. Соматопсихическая деперсонализация (чувство чуждости, изменение телесных ощущений). Аутопсихическая деперсонализация (переживания измененности собственных психических процессов, утраты чувства своего Я и т.п.). Аллопсихическая деперсонализация (болезненно измененное переживания восприятия окружающего). Помраченное сознание. Критерии помрачения сознания по К.Ясперсу. Синдромы помрачения сознания (оглушение делириозного аментивного, онейроидного, сумеречного).

Тема 5. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Методы для исследования личности.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Исследование уровня притязаний. Личностный опросник Айзенка. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). Методика психологической диагностики индекса жизненного стиля. Опросник Леонгарда. Торонтская алекситимическая шкала. Патохаратерологический опросник (ПДО).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Расстройства мышления. Методики для исследования мышления.	6		работа с учебной литературой	10	устный опрос
2.	Тема 2. Нарушения памяти. Методики для исследования памяти.	6		работа с учебной литературой	10	устный опрос
3.	Тема 3. Патология внимания. Методики для исследования внимания.	6		конспектирование	10	письменная работа
4.	Тема 4. Нарушение сознания.	6		работа с учебной литературой	14	устный опрос
5.	Тема 5. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Методы для исследования личности.	6		работа с учебной литературой	10	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На практических занятиях используется разбор конкретных ситуаций по какому-либо нарушению психических процессов. Кроме того, студенты знакомятся с психодиагностическим пакетом по нарушению психических процессов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Расстройства мышления. Методики для исследования мышления.

устный опрос , примерные вопросы:

Какая общая закономерность существует при познании человеком окружающей действительности. Что является основой мышления. Перечислите виды мышления. Можно ли нарушения мышления уложить в жесткую схему, классификацию. Почему. Перечислите три вида патологии мышления. Выделите различия таких видов нарушения операционной стороны мышления как: снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения. Какие нарушения мышления обусловлены нарушениями личности. Что приводит к динамическим нарушениям мышления. Что лежит в основе саморегуляции мышления. Перечислите методики исследования нарушения мышления.

Тема 2. Нарушения памяти. Методики для исследования памяти.

устный опрос , примерные вопросы:

Какие условия необходимы для формирования памяти человека. Что является физиологической основой памяти. Выявите различие и сходство между ретроградной и антероградной амнезией. Какой признак нарушенной памяти является основным. Перечислите основные методы исследования памяти.

Тема 3. Патология внимания. Методики для исследования внимания.

письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте на темы письменной работы содержательно с приведением примеров и их анализом. 1. Факторы, определяющие внимание (по А.Лурия). 2. Теории внимания. 3. Физиологическая основа внимания. 4. Усиление активного внимания. 5. Отвлекаемость внимания. 6. Рассеянность внимания. 7. Наруше►ние непроизвольного внимания. 8. Ориентировочный рефлекс как основа внимания. 9. Тугоподвижность внимания. 10. Формы и уровни внимания.

Тема 4. Нарушение сознания.

устный опрос , примерные вопросы:

Какие условия необходимы для формирования сознания человека. Что является физиологической основой ясности сознания. Роль автоматизированного акта в действиях человека. Объясните разницу между бессознательным, подсознательным, сознательным. Какой признак нарушенного сознания является основным. Назовите три симптома выключенного сознания.

Тема 5. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Методы для исследования личности.

устный опрос, примерные вопросы:

Перечислите эмоциональные проявления человека. Что относится к эмоциональным состояниям. Какой симптом является главным при маниакальном состоянии. Что характерно для депрессивных состояний. На какие виды разделяют аффекты по особенностям их проявлений. Что необходимо для осуществления волевого действия. Перечислите методики исследования эмоциональной и волевой сферы.

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Расстройства мышления.
2. Методики для исследования мышления.
3. Нарушения памяти.
4. Методики для исследования памяти.
5. Патология внимания.
6. Методики для исследования внимания.
7. Нарушение сознания.
8. Методы исследования нарушенного сознания.
9. Методики для исследования самосознания.
10. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Методы для исследования личности.

7.1. Основная литература:

1. Клиническая психология. Общая часть / Човдырова Г.С., Клименко Т.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с.: ISBN 978-5-238-01746-4 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=872780

2. Основы клинической психологии / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01156-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=891299

3. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0253-4 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=308448

7.2. Дополнительная литература:

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=507409

2. Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=891180

3. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=773291

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - http://psychology.net.ru/

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Патопсихологические пробы в детской клинической психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Патопсихологические пробы в детской клинической психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

-оборудованные аудитории;

-аудио-видеоаппаратура;

-наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.