МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология одиночества Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Шагивалеева Г.Р.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014219918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шагивалеева Г.Р. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , guzel-shagivalee@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью преподавания данной учебной дисциплины является изучение подходов современной психологической науки к вопросам психологии одиночества Раскрывается проблематика одиночества как социального и психологического феномена, а так же студенты осваивают методы работы с одинокими людьми.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.5.1. основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК - 29 (профессиональные компетенции)	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-типы классификаций состояния одиночества и специфику личностных особенностей одинокого человека с позиций философских и психологических концепций;

-основные этапы и закономерности исторического развития общества с позиции рассмотрения проблемы одиночества в отечественной науке;

-методы и технологии проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблеме одиночества;

-содержание и структуру проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

-основы самоорганизации и самообразования;

-основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

-нормативные документы предметной области в культурно-просветительской работе;

-основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

2. должен уметь:

- использовать в практической деятельности знания теорий одиночества рассматриваемых как философией так психологией;

- использовать в практической деятельности знания о закономерностях и этапах исторического развития общества;

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблеме одиночества;

- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по исследованию проблемы одиночества в психологической науке;

- осуществлять самоорганизацию и самообразование;

- использовать в практической деятельности знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- использовать в практической деятельности знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

3. должен владеть:

- навыками использования в практической деятельности знания теорий одиночества рассматриваемых как философией так психологией;

- навыками использования в практической деятельности знаний о закономерностях и этапах исторического развития общества;

- методиками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблеме одиночества;

- навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по исследованию проблемы одиночества в психологической науке;

- навыками к самоорганизации и самообразованию;

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыками использования в практической деятельности знаний нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Общение как социально-психологическое явление. Затруднения в общении, некоммуникабельность как причина одиночества.	8		4	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Одиночество: философский и социально-психологический аспект одиночества.	8		4	4	0	Тестирование
3.	Тема 3. Предмет одиночества. Психодинамическое направление, социологический подход, когнитивное направление, интеракционистский подход, феноменологическая модель, приватный подход, экзистенциальное направление, гуманистический подход, биологическая модель, общесистемный подход.	8		6	4	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Личностно-деятельностный подход к изучению одиночества.	8		4	4	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Общение как социально-психологическое явление. Затруднения в общении, некоммуникабельность как причина одиночества.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общение и деятельность общения. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений, их место и роль в развитии личности. Затруднение в общении, некоммуникабельность как причина одиночества.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общение и деятельность общения. Техники и приёмы общения. Проблема обратной связи. Барьеры в общении.

Тема 2. Одиночество: философский и социально-психологический аспект одиночества.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Одиночество: философский и социально-психологический аспект одиночества.. Одиночество и реализация аффилиативной потребности. Одиночество социальная болезнь современности. Физическое одиночество и психологическое одиночество.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема одиночества в рамках антиномии индивидуализма и коллективизма. Одиночество и реализация аффилиативной потребности. Одиночество социальная болезнь современности.

Тема 3. Предмет одиночества. Психодинамическое направление, социологический подход, когнитивное направление, интеракционистский подход, феноменологическая модель, приватный подход, экзистенциальное направление, гуманистический подход, биологическая модель, общесистемный подход.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Состояние проблемы. Определение одиночества. Анализ представлений об одиночестве отдельных авторов (Платон, Аристотель, Н.А. Бердяев, М Бубер, А.Камю, М. Хайдеггер, К.Ясперс, Э.Фромм, К. Хорни, Н.Е. Покровский, В.И. Лебедева, И.С. Кон и др.). Предмет одиночества. Психодинамическое направление, социологический подход, когнитивное направление, интеракционистский подход, феноменологическая модель, приватный подход, экзистенциальное направление, гуманистический подход, биологическая модель, общесистемный подход.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Состояние проблемы. Определение одиночества. Анализ представлений об одиночестве отдельных авторов (Платон, Аристотель, Н.А. Бердяев, М Бубер, А.Камю, М. Хайдеггер, К.Ясперс, Э.Фромм, К. Хорни, Н.Е. Покровский, В.И. Лебедева, И.С. Кон и др.). Предмет одиночества. Психодинамическое направление, социологический подход, когнитивное направление, интеракционистский подход, феноменологическая модель, приватный подход, экзистенциальное направление, гуманистический подход, биологическая модель, общесистемный подход.

Тема 4. Личностно-деятельностный подход к изучению одиночества.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретические предпосылки возникновения подхода. Роль базовых психодинамических тенденций идентификации и обособления в динамике личности. Идеи З.Фрейда, В.С. Мухиной, В.И. Слободчикова, Е.П. Крупника.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль базовых психодинамических тенденций идентификации и обособления в динамике личности. Идеи З.Фрейда, В.С. Мухиной, В.И. Слободчикова, Е.П. Крупника. Генезис состояния одиночества.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Общение как социально-психологическое явление. Затруднения в общении, некоммуникабельность как причина одиночества.	8		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
2.	Тема 2. Одиночество: философский и социально-психологический аспект одиночества.	8		подготовка к тестированию	10	Тестирование
3.	Тема 3. Предмет одиночества. Психодинамическое направление, социологический подход, когнитивное направление, интеракционистский подход, феноменологическая модель, приватный подход, экзистенциальное направление, гуманистический подход, биологическая модель, общесистемный подход.	8		подготовка к тестированию	10	Тестирование
4.	Тема 4. Личностно-деятельностный подход к изучению одиночества.	8		подготовка к реферату	8	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Психология одиночества' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов.

Применение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Приоритетной технологией является технология интерактивного обучения: модерация, фасилитация, мотивационная речь, 'аквариум', анализ слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм, дискуссия, проблемная лекция, групповая работа и др. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Общение как социально-психологическое явление. Затруднения в общении, некоммуникабельность как причина одиночества.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений, их место и роль в развитии личности. 2. Понятие и способы структурирования общения. Вербальные и не вербальные средства общения. Интегральная модель социально-психологического общения. 3. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Т.Парсонс, Л.Фримен, Сорокина). Способы взаимодействия людей в процессе общения: групповая интеграция, групповая дифференциация (Ф.Г. Олпорт,Л.И Уманский, А.Н. Лутошкин). 4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Каузальная атрибуция (эффекты межличностного восприятия) (Г.Келли, Э.Джонс, Р.Нисбет) 5. Затруднение в общении, некоммуникабельность как причина одиночества. Проблема обратной связи. Природа психологических барьеров межличностного общения.

Тема 2. Одиночество: философский и социально-психологический аспект одиночества.

Тестирование , примерные вопросы:

1. В. Франкл полагал, что состояние одиночества появляется из-за того, что: а) человек утрачивает определенные ценности и смысл жизни; б) ускоряется темп жизни в условиях НТР; в) нравственные нормы становятся всё менее значимы. 2. Кто предложил теорию двух миров отчуждённого от себя духа: а) А.Камю; б) Г.Гегель, в) Н.А. Бердяев. 3. Когда говорят про одиночество, как постепенное утрачивание способности личности воспринимать и реализовывать имеющиеся в обществе нормы, принципы и ценности в конкретных жизненных ситуациях, то представляют явление одиночества как: а) отношение; б) чувство; в) процесс; г) жизненная позиция. 4. Представления об одиночестве как о замкнутом мире внутреннего самосознания, принципиально не размыкаемого никем, кроме Бога принадлежит: а) Т. Вульфу; б) С. Кьеркегору; в) Д. Янгу. 5. К Боумен считает, одиночество это продукт влияния следующих трёх сил: а) ослабление связей в первичной группе; б) увеличение семейной мобильности; в) увеличение внутрипсихических противоречий; г) увеличение социальной мобильности. 6. Когнитивная модель одиночества: а) подчёркивает значение самопознания и самооценки индивида как одинокого; б) предполагает, что переживание одиночества обусловлено действием внешних социальных факторов; 7. Автором общесистемной модели одиночества является: а) Дж.Рэлф Оди; б) С.Н. Соловьёв; в) Дж. Фландерс . 8. Какой вид одиночества связан с преимущественным действием механизмов идентификации: а) диффузное одиночество; б) отчужденное одиночество; в) диссоциированное одиночество. 9. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется: а) карьеризм; б) альтруизм; в) эгоизм. 10. При преобладании у субъекта тенденции идентифицировать себя с другими людьми, социальными группами и идеями у него чаще развивается такая форма одиночества как: а) диффузное одиночество; б) диссоциированное одиночество; в) отчужденное одиночество; г) уединенность. 11. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него это: а) восприятие; б)коммуникация; в)взаимодействие; г) эмпатия. 12. Информация (с точки зрения теории информации) - это : а) целенаправленное знание; б) сведения, значимые для отправителя сообщения; в) сведения о системе, снижающие неопределённость её состояния; г) любые сведения, передаваемые от отправителя к получателю. 13.Обратная связь: а) препятствует коммуникативному процессу; б) способствует коммуникативному процессу; в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу; г) все ответы правильные. 14. К требованиям, предъявляемым к эффективному процессу коммуникации не относят: а) обоюдная заинтересованность отправителя и получателя информации в коммуникации; б) наличие истинной обратной связи; в) наличие дружеских отношений между субъектами коммуникации; г) субъекты коммуникации должны общаться на одном языке. 15. К требованиям, предъявляемым к сообщению, не относят: а) ясность; б) выразительность; в) полнота; г) корректность.

Тема 3. Предмет одиночества. Психодинамическое направление, социологический подход, когнитивное направление, интеракционистский подход, феноменологическая модель, приватный подход, экзистенциальное направление, гуманистический подход, биологическая модель, общесистемный подход.

Тестирование , примерные вопросы:

1. В. Франкл полагал, что состояние одиночества появляется из-за того, что: а) человек утрачивает определенные ценности и смысл жизни; б) ускоряется темп жизни в условиях НТР; в) нравственные нормы становятся всё менее значимы; 2. Кто предложил теорию двух миров отчуждённого от себя духа: а) А.Камю; б) Г.Гегель; в) Н.А. Бердяев. 3. Когда говорят про одиночество, как постепенное утрачивание способности личности воспринимать и реализовывать имеющиеся в обществе нормы, принципы и ценности в конкретных жизненных ситуациях, то представляют явление одиночества как: а) отношение; б) чувство; в) процесс; г) жизненная позиция. 4. Представления об одиночестве как о замкнутом мире внутреннего самосознания, принципиально не размыкаемого никем, кроме Бога принадлежит: а) Т.Вульфу; б) С.Кьеркегору; в) Д. Янгу. 5. Боумен считает, одиночество это продукт влияния следующих трёх сил: а) ослабление связей в первичной группе; б) увеличение семейной мобильности; в) увеличение внутрипсихических противоречий; г) увеличение социальной мобильности; 6. Как избавиться от агрессивности во время разговора: а) сдерживайтесь в меру; б) если устали, извинитесь; в) задавайте вопросы; г) не спешите возражать. 7. Эмоциональные переживания человека своего отношения к предметам и явлениям действительности:. а) эмоции; б) чувства; в) дружба; г) влюбленность; д) любовь. 8. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели: а)страх; б) воля; в) самообладание; г) решительность; д)самовоспитание. 9. Эмоционально неустойчивыми типами темперамента являются: а)холерик; б) меланхолик; в) сангвиник; г) флегматик. 10. Понятие интроверсия означает ориентацию на: а) дело; б) вещи; в) других; г) себя. 11. Когнитивная модель одиночества: а) подчёркивает значение; самопознания и самооценки индивида как одинокого; б) предполагает, что переживаниеодиночества обусловлено действием внешних социальных факторов; в) делает акцент на том, что одиночество - это проявление глубокого личностного кризиса. 12. Автором общесистемной модели одиночества является: а) Дж.Рэлф Оди; б) С.Н. Соловьёв; в) Дж. Фландерс. 13. Какой вид одиночества связан с преимущественным действием механизмов идентификации: а) диффузное одиночество; б) отчужденное одиночество; в) диссоциированное одиночество; 14. К субъектно-позитивному виду одиночества можно отнести: а) диссоциированное одиночество; б) диффузное одиночество; в) уединённость; г) изолированность. 15. При преобладании у субъекта тенденции идентифицировать себя с другими людьми, социальными группами и идеями у него чаще развивается такая форма одиночества как : а) диффузное одиночество; б) диссоциированное одиночество; в) отчужденное одиночество; г) уединенность.

Тема 4. Личностно-деятельностный подход к изучению одиночества.

Реферат , примерные вопросы:

1. Психология одиночества как специально-прикладная отрасль психологического знания. Принципы методы объект и предмет психологии одиночества. 2. История развития и становления исследований психологии одиночества. 3. Основные направления психологического анализа одиночества. Теоретические подходы и модели одиночества. 4. Причины и факторы возникновения одиночества. 5. Личностно-деятельностный подход к изучению одиночества. 6. Классификация одиночества. Виды состояния одиночества. 7. Гендерные аспекты проблемы одиночества. 8. Возрастные особенности переживания одиночества. 9. Психологическая профилактика одиночества. 10. Методы психодиагностики состояния одиночества

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1.Одиночество как социально-психологический феномен.

2.Теоретические и практические источники формирования социально-психологической проблематики одиночества.

3. Понятие одиночества. Одиночества в системе социально-психологических знаний.

4. Различение понятий одиночества, уединения и изоляции.

5. Положительные и отрицательные стороны одиночества.

6. Виды одиночества.

7. История возникновения и развития проблемы одиночества.

8. Анализ классических теорий, концепций и подходов.
9. Современное состояние и проблематика исследований проблемы одиночества
10. Отечественные исследования проблемы одиночества.
11. Зарубежные исследования проблемы одиночества.
12. Методологическое значение классических теорий, концепций, подходов.
13. Психоаналитический подход в изучении одиночества
14. Этиология одиночества Г. Салливана.
15. Одиночество как пагубное последствие отлучения от материнской ласки.
16. Одиночество и уединенность.
17. Факторы, способствующие усилению одиночества в современном обществе.
18. Психологические особенности одиночества в подростковом возрасте.
19. Психологические особенности одиночества в юношеском возрасте
20. Соотношение возрастных особенностей и специфики переживания одиночества

7.1. Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] /Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756702743-SCN0000/000.html?SSr=380133ee960032b8c3d35

2. Кинодо Жан-Мишель. Приручение одиночества [Электронный ресурс] /Жан-Мишель Кинодо. - М.: 'Когито-Центр', 2008. - 254 с. (Библиотека психоанализа) ISBN 978-5-89353-238-8. .- URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893532388-SCN0000/000.html?SSr=380133eee101729576505

3. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] /В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1 - URL:. http://znanium.com/bookread2.php?book=460588

7.2. Дополнительная литература:

1 Молчанова О.Н. Самооценка : Теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] /О.Н. Молчанова О.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0945-0.- URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976509450-SCN0000/000.html?SSr=560133eee2236e10cffe50

2. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя [Электронный ресурс] /В.Д. Шадриков - М. : Логос, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-372-7 - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785987043727-SCN0000/000.html?SSr=560133eee2236e10cffe50

3.Чеховских М.И. Психология делового общения [Электронный ресурс] / М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 253 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004694-5 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=254643

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - http://psychology.net.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

электронная Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека - www.koob.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология одиночества" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Специальное оборудование не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Шагивалеева Г.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.