МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Индивидуальное психологическое консультирование Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014212818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины 'Индивидуальное психологическое консультирование', относятся знания в области общей психологии, истории психологических теорий, психологии развития, возрастной психологии, социальной психологии.

Изучение дисциплины 'Индивидуальное психологическое консультирование' является необходимой основой для педагогической практики студентов и их последующей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;

стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;

способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

способы проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

применять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

использовать способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;

включать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

использовать способы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

применять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;

использовать способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

включать способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

применять способы проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. должен владеть:

методами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

методами использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;

методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

способами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;

стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способами первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;

способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

способами проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет "Индивидуальное психологическое консультирование"	5		2	0	0	
2.	Тема 2. Психодиагностика в консультировании	5		0	8	0	
3.	Тема 3. Система профессиональных и морально-этических требований к консультированию	5		4	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Общие принципы, типы и уровни индивидуального консультирования	5		4	0	0	
5.	Тема 5. Процедуры и техники индивидуального психологического консультирования	5		0	8	0	
6.	Тема 6. Особенности индивидуального консультирования социально-незащищенных категорий граждан	5		0	8	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			10	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет "Индивидуальное психологическое консультирование"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды реальной помощи человеку, ее содержание и виды. Универсальные составляющие процесса индивидуального психологического консультирования: основные цели, задачи, формы и модели консультативной помощи. Индивидуальное консультирование в структуре психологической помощи. Предмет психологического консультирования. Понятие о психологическом консультировании. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Психическая норма и патология. Происхождение психологической проблемы. Цели и задачи психологического консультирования. Вклад различных теоретических ориентаций в практику консультирования.

Тема 2. Психодиагностика в консультировании

практическое занятие (8 часа(ов)):

Особенности психодиагностики в процессе индивидуального психологического консультирования. Эффективность консультативного процесса. Принципы психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.

Тема 3. Система профессиональных и морально-этических требований к консультированию

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этический кодекс психолога. Профессионализм консультанта в индивидуальном консультировании. Организация и методы консультативной практики. Пространство беседы. Время беседы. Этапы процесса беседы: начало беседы, расспрос клиента, установление запроса, первичное интервью, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, техники воздействия в консультационной практике, завершение беседы. Технология ведения беседы: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, краткость и точность высказывания консультанта, альтернативные формулировки, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадоксальных вопросов, уточняющие и углубляющие формулировки, перефразирование.

Тема 4. Общие принципы, типы и уровни индивидуального консультирования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этапы консультирования по Р.С.Немову, Р.Мей. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Типы консультируемых. Контакт. Вербальный контакт. Невербальный контакт. Поза тела. Отзеркаливание. Тон и громкость голоса. Использование ударений. Использование паузы. Позиции консультанта.

Тема 5. Процедуры и техники индивидуального психологического консультирования

практическое занятие (8 часа(ов)):

Интервью как основной метод индивидуального консультирования. Использование метафор в индивидуальном консультировании. Применение сказкотерапии в индивидуальном консультировании. Специфика консультационной работы при разных запросах. Индивидуальное консультирование. Семейное консультирование. Консультирование организаций. Консультирование в учреждениях образования.

Тема 6. Особенности индивидуального консультирования социально-незащищенных категорий граждан

практическое занятие (8 часа(ов)):

Частные случаи в практике индивидуального консультирования: граждане с ОВЗ, беженцы и трудовые мигранты, граждане БОМЖ, освободившиеся из МЛС и др. Дистантное консультирование: телефон доверия, скрибоконсультирование. Кризисное консультирование.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет "Индивидуальное психологическое консультирование"	5		работа с учебной литературой	10	устный опрос
2.	Тема 2. Психодиагностика в консультировании	5		подготовка психодиагностического пакета	10	письменная работа
3.	Тема 3. Система профессиональных и морально-этических требований к консультированию	5		работа с учебной литературой	5	письменная работа
4.	Тема 4. Общие принципы, типы и уровни индивидуального консультирования	5		работа с учебной литературой	5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Особенности индивидуального консультирования социально-незащищенных категорий граждан	5		работа с учебной литературой	6	письменный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На занятиях приоритетной технологией является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент психологического консультирования. В этом случае представители группы выступают в качестве психологов-консультантов и клиентов психологической консультации.
Индивидуальная работа: предлагается проблемная психологическая ситуация, обозначается возраст предполагаемого клиента психологического консультирования, результатом является алгоритм этапов психологического консультирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет "Индивидуальное психологическое консультирование"

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите стержневые характеристики отношений "психолог-консультант - клиент" 2. Выделите сходство и различие видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция. 3. Охарактеризуйте стратегии оказания психологической помощи. 4. Классифицируйте виды психологического консультирования по разным основаниям. 5. Выделите различия трех базовых подходов психологического консультирования (психодинамический, когнитивно-бихевиористский и гуманистический). 6. Охарактеризуйте принципы психологического консультирования. 7. Какие необходимые и достаточные условия контакта с клиентом описал К.Роджерс. 8. Какие техники психологического консультирования выделил К.Роджерс. 9. Опишите принципы работы энкаутер-групп. 10. Почему психолог-консультант не дает советов.

Тема 2. Психодиагностика в консультировании

письменная работа , примерные вопросы:

Подобрать психодиагностические методики к разделам: 1. Тесты когнитивных процессов. 2. Тесты коммуникативных способностей. 3. Тесты организаторских способностей. 4. Тесты специальных способностей. 5. Тесты темперамента и характера. 6. Тесты мотивов и потребностей. 7. Тесты потребностей. 8. Тесты регуляторных способностей. 9. Проективные тесты. 10. Рисуночные тесты.

Тема 3. Система профессиональных и морально-этических требований к консультированию

письменная работа , примерные вопросы:

1. Поясните понятие перенос и контрперенос. 2. В чем суть невроза в клиент-центрированном направлении. 3. В чем суть формирования невроза в гештальт-консультировании. 4. Поясните понятия "ощущение недостаточности" и "комплекс недостаточности". 5. Каковы основные проблемы, которые возникают во взаимоотношениях между психологом и клиентом и могут быть успешно решены в процессе проведения психологического консультирования. 6. Опишите принципы психологического консультирования. 7. Выделите стержневые позиции психологического консультирования. 8. Охарактеризуйте коннгруэнтность с позиции парадигмального самоопределения психолога. 9. Опишите интегративный подход психологического консультирования. 10. Раскройте понятие "триангуляция" отношений в процессе взаимодействия психолога с семьей.

Тема 4. Общие принципы, типы и уровни индивидуального консультирования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы основные проблемы, которые возникают во взаимоотношениях между родителями и детьми и могут быть успешно решены в процессе проведения психологического консультирования. 2. Каким образом взаимосвязаны проблемы, возникающие в человеческих личных и деловых взаимоотношениях. 3. Каким образом устанавливаются нормальные деловые и личные взаимоотношения между руководителем и подчиненными, если сам руководитель имеет серьезные недостатки в своем характере, но не осознает их. 4. Каковы основные проблемы (вопросы), которые возникают в практике проведения семейного психологического консультирования. 5. Кто и почему чаще всего обращается в психологическую консультацию по проблемам интимно-личностного характера. 6. Проведите сравнительно-логический анализ подходов к практике психологического консультирования: психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К. 7. Проведите сравнительно-логический анализ подходов к практике психологического консультирования: бихевиористское направление, гуманистическое направление. 8. Проведите сравнительно-логический анализ подходов к практике психологического консультирования: телесноориентированное направление, гештальтпсихология. 9. Проведите сравнительно-логический анализ подходов к практике психологического консультирования: нейролингвистическое программирование, трансактный анализ Берна Э. 10. Выделите принципы индивидуального консультирования экзистенциального направления.

Тема 5. Процедуры и техники индивидуального психологического консультирования

Тема 6. Особенности индивидуального консультирования социально-незащищенных категорий граждан

письменный опрос , примерные вопросы:

1. Опишите приемы техники активное слушание. 2. Перечислите правила техники перефразирование. 3. На какие два вида разделяется техника отражение чувств. 4. Насколько значима роль техники постановка вопроса. 5. Выделите принципы применения техники прояснение. 6. Определите ситуации, в которых чаще всего используется техника обобщение. 7. В чем специфика техники провоцирование. 8. Приведите пример использования техники трехступенчатая ракета. 9. Определите % ответственности психолога и клиента в процессе психологического консультирования. 10. Использование юмора в процессе психологического консультирования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту.

1. Предмет "Индивидуальное психологическое консультирование": основные цели, задачи, формы и модели консультативной помощи.

2. Дистантное консультирование.

3. Использование метафор в психологическом консультировании.

4. Специфика психодиагностических методик в индивидуальном психологическом консультировании.

5. Клиент-центрированный подход в консультировании.

6. Когнитивный подход в консультировании подростков.

7. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях.
8. Индивидуальное психологическое консультирование как особый вид психологической помощи.
9. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях
10. Особенности консультирования граждан с ОВЗ.
11. Особенности консультирования детей из семей группы риска.
12. Личность эффективного психолога-консультанта.
13. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе.
14. Профориентация в процессе психологического консультирования.
15. Психологическое консультирование детей с ОВЗ.
16. Психологическое консультирование детей, переживших тяжелую утрату.
17. Специфика психологического консультирования младших школьников.
18. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских взаимоотношениях.
19. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений подростков со своими родителями.
20. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
21. Психологическое консультирование подростков.
22. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
23. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
24. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
25. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.
26. Профессионализм консультанта в индивидуальном консультировании.
27. Психологическое консультирование созависимых граждан.
28. Этапы консультирования по Р.С.Немову.
29. Этапы консультирования по Р.Мей.
30. Типы консультируемых.

7.1. Основная литература:

1. Андронникова О.А. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=342105

2. Гилева О.Б. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос. / Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=413110

3. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие/ Н.П. Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

7.2. Дополнительная литература:

1.Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=342107

2.Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01702-0 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=882212

3.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=941579

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Индивидуальное психологическое консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;

- компьютер;

- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия;
- психодиагностический материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.