

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 06.03.02 - Почвоведение

Профиль подготовки: Управление качеством почв и биотехнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

**Автор(ы):**

Денисова Е.А.

**Рецензент(ы):**

Тахтарова С.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 239618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б/с Денисова Е.А. Кафедра теории и практики перевода отделение Высшая школа иностранных языков и перевода ,  
 annewolffgang@inbox.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

'Иностранный язык (немецкий) являются:

формировать и развивать у студентов-бакалавров коммуникативную компетенцию, уровень которой позволяет использовать немецкий язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования; подготовить студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации, налаживанию межкультурных и научных связей, а также развить навыки публичных выступлений на международных конференциях и симпозиумах.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 06.03.02 Почвоведение и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000.62 'Экология и природопользование' дисциплина 'иностранный язык (немецкий)' входит в перечень дисциплин базовой части блока Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл Б1.Б3

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней (полной) общеобразовательной школе по предмету иностранный язык (немецкий).

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	Владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы грамматики, синтаксиса, лексики иностранного языка.

- Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета

2. должен уметь:

- участвовать в устном общении (диалоге, беседе) в рамках определенных тем и ситуаций с учетом норм и правил немецкоязычного этикета;
- подготовить развернутое монологическое высказывание в объеме 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе (в рамках определенных тем и ситуаций);
- понимать на слух сообщение (монолога или диалога), относящееся к определенным сферам и ситуациям общения;
- читать немецкоязычную литературу по широкому кругу общественно значимых проблем (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение);

3. должен владеть:

- основными грамматическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для правильного понимания немецкой звучащей речи, построения собственного иноязычного высказывания, чтения текстов на немецком языке и их адекватного перевода на родной язык;
- основным фондом базовой и общенаучной лексики в объеме 2500 - 4800 единиц;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение представлением о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие фонетич. навыков	1	1-9	0	54	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие лексич навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем.	1	10-18	0	54	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Развитие грамматиц навыков. Грамматика для активного усвоения.	2	1-9	0	54	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования : Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование	2	10-18	0	54	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа	3	1-9	0	36	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов)	3	10-14	0	36	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо	3	14-17	0	36	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Совершенствование навыков аудирования, говорения, письма, чтение текстов профессиональной направленности	4	16	0	108	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Развитие фонетич. навыков

#### *практическое занятие (54 часа(ов)):*

Семья и личные отношения. Родители и дети. Пожилые люди. Проблемы воспитания. Типы предложений и порядок сVideo: Einblicke 2, 17, Impressionen 21. Типы предложений и порядок слов в предложении. Утверждение и отрицание. (Satzstrukturen) Настоящее время глаголов. (Präsens der Verben) Проф. Е.Н. Миллер, Немецкая грамматика. ♦3, 4, 6

**Тема 2. Развитие лексич навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем.**

#### *практическое занятие (54 часа(ов)):*

Знакомство. Друг друга приветствуют, представляются, спрашивают о самочувствии и на то реагируют, благодарят. Повелительное наклонение глаголов (Imperativ) Предметы в доме и бюджете. Предметы идентифицировать и классифицировать, указать качество предметов и их принадлежность. Определённый и неопределённый артикль. (Definiter und undefiniter Artikel). Местоимения. (Pronomen). Множественное число существительных. (Plural der Substantive). 3 4 Продукты питания и напитки. Привычки, пристрастия и желания в отношении питания. Склонения существительных (Die Deklination der Substantive) Модальные глаголы. (Modalverben) Повелительное наклонение глаголов (Imperativ) Проф. Е.Н. Миллер, Немецкая грамматика. ♦ 11.

### **Тема 3. Развитие грамматич навыков. Грамматика для активного усвоения.**

#### ***практическое занятие (54 часа(ов)):***

Продукты питания и напитки. Привычки, пристрастия и желания в отношении питания. Склонения существительных (Die Deklination der Substantive) Модальные глаголы. (Modalverben) Свободное время. Занятия и увлечения в свободное время, хобби и друзья. Простое прошедшее время глаголов. (Präteritum der Verben). Причастие II и основные формы глаголов (Partizip II und die Grundverben des Verbs) Zum Begriff Ökologie. Entstehung und Entwicklung des Begriffs Ökologie. Teildisziplinen der Ökologie. Die wichtigsten Probleme der Ökologie. 6 Выходные дни. В саду, на природе, в сауне, в компании на вечеринке и т.д. Прошедшее время глаголов. (Perfekt der Verben. Plusquamperfekt der Verben) Moderne Energiequellen. Energieträger in Rußland. Die Entwicklung der Energetik im 21. Jahrhundert. Vorteile der Sonnenenergie. Energiesparen. 7 Жильё. Выразить положительную (отрицательную) оценку, выразить разочарование, прореагировать на запрет, пригласить кого-либо. Предлоги (Präpositionen) Особые случаи склонения существительных. (Besondere Fälle der Deklination der Substantive) Ökologische Katastrophen. Die größte Umweltkatastrophe in der Geschichte Europas. Die Ursachen der Katastrophe. Maßnahmen zur Verhinderung der Katastrophe. 8 Определённый и неопределённый артикль. (Definiter und undefiniter Artikel). Местоимения. (Pronomen). Множественное число существительных. (Plural der Substantive). Проф. Е.Н. Миллер, Немецкая грамматика. ♦ 2, 5, 13

### **Тема 4. Развитие навыков аудирования : Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование**

#### ***практическое занятие (54 часа(ов)):***

Выразить положительную (отрицательную) оценку, выразить разочарование, прореагировать на запрет, пригласить кого-либо. Предлоги (Präpositionen) Особые случаи склонения существительных. (Besondere Fälle der Deklination der Substantive) Ökologische Katastrophen. Die größte Umweltkatastrophe in der Geschichte Europas. Die Ursachen der Katastrophe. Maßnahmen zur Verhinderung der Katastrophe. 8 Сохранение здоровья. Называть части тела, описывать жалобы, получать и давать советы. Будущее время глаголов. (Futurum der Verben) Инфинитив глаголов. (Infinitiv der Verben. Infinitiv mit und ohne ?zu?) Wasserverschmutzung. Die Rolle des Wassers auf der Erde. Die heutige Situation mit dem Wasser weltweit. Wie kann man das Wasser reinhalten? 9 Путешествие. В аэропорту, на железнодорожном вокзале, в гостинице. Экскурсия по городу. Склонение прилагательных. (Deklination der Adjektive) Steigerungsstufen. (Степени сравнения прилагательных и наречий) Abfallentsorgung. Der Weg der Abfälle vom Haushalt bis zur Wiederverwertung. ?Der Grüne Punkt?. Deutschland als ?Weltmeister? im Recycling. Alternative Wege der Müllbeseitigung. 10

### **Тема 5. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа**

#### ***практическое занятие (36 часа(ов)):***

Ориентация в городе. Расспросить о местонахождении, кое-что объяснить, кое-что сообщить. Страдательный залог. (Passiv. Zustandpassiv) Verkehr und Umwelt. Moderne Verkehrssysteme. Vorteile der Eisenbahn. Eisenbahn und Umwelt. Möglichkeiten der weiteren Verbesserung von Umweltfreundlichkeit der Eisenbahn. Schallemissionen beim Luftverkehr. Die Wege zur Reduzierung der Lärmbelastung der Umwelt. Die Beteiligung der Lufthansa an diesen Aktivitäten 11 Покупки и подарки. Выразить пристрастия и желания, отвергнуть и одобрить что-либо, выразить недовольство, сделать приглашение кому-либо. Модальные глаголы + Infinitiv Passiv (Modalverben + Infinitiv Passiv) Umwelt und Gesundheit. Allergietypen. Ursachen der Allergie. Behandlung der Allergie. Positive und negative Sonneneffekte.

**Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов)**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

Немецкий язык и культура. О необходимости изучения иностранных языков. Музыкальные жанры, театр. Сложносочинённые предложения. (Die Satzreihe) Biotechnologien. Möglichkeiten der Bio und Gentechnologie. Gefahren, die die Gentechnologie in sich birgt. Anwendungsbereiche der Gentechnologie. Gentechnologie und Evolution 13 Образование, профессия. Образование в России. Казанский университет. Школьная система в Германии. Выбор профессии, шансы трудоустройства. Сложноподчинённые предложения: дополнительные придаточные предложения, придаточные предложения причины. (Das Satzgefüge: Objektsätze, Kausalsätze). Ökonomie gegen Ökologie. Vorkämpfer für saubere Chemie. Natur statt Plan. 14 Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение. Придаточные определительные предложения.

**Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

(Attributsätze. Die Deklination der Relativpronomen) Atomwaffen müssen vernichtet werden. Die Entstehung der Kernwaffen, ihre Entwicklung und die heutige Situation auf diesem Gebiet. Die Rolle Deutschlands bei der Vernichtung der Kernwaffen. Природа и окружающая среда. Растительный и животный мир Земли. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Придаточные предложения времени с союзом nachdem. (Temporalsätze: nachdem)

**Тема 8. Совершенствование навыков аудирования, говорения, письма, чтение текстов профессиональной направленности**

**практическое занятие (108 часа(ов)):**

ESP Grammar

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие фонетич. навыков	1	1-9	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Развитие лексич навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем.	1	10-18	подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
3.	Тема 3. Развитие грамматиц навыков. Грамматика для активного усвоения.	2	1-9	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования : Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование	2	10-18	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа	3	1-9	подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов)	3	10-14	подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо	3	14-17	подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Совершенствование навыков аудирования, говорения, письма, чтение текстов профессиональной направленности	4	16	подготовка к творческому заданию	18	Творческое задание
	Итого				126	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса 'Иностранный язык (немецкий)' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, семинар и самостоятельная работа.

В свою очередь формирование компетентностного подхода может быть реализовано в курсе посредством использования интерактивных форм обучения, таких как, общение с носителями языка, просмотр программ, видео-материалов на иностранном языке.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Развитие фонетич. навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы ? 15 минут; 2) Коммуникативное чтение: текст бытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование ? 15 минут; Беседа по темам, изученным в семестре (составление диалога по заданной тематике

#### Тема 2. Развитие лексич навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем.

Устный опрос , примерные вопросы:

Пересказ текстов. Составление и устная презентация монологических высказываний.

Ситуационные задачи. Развитие диалогической речи. Изучение устойчивых высказываний (общеупотребительных фразеологических единиц, клише, фраз для реферирования статей и т.д.) и использование их в речи

#### Тема 3. Развитие грамматич навыков. Грамматика для активного усвоения.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Грамматика. Артикль. Склонение существительных (общая схема). Множественное число. Название стран. Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных слов. Отрицание. Личные местоимения, притяжательные, указательные. Предлоги для обозначения местоположения предмета в пространстве, для обозначения времени. Степени сравнения прилагательных (общие сведения). Презенс. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Перфект. Имперфект глаголов haben и sein. Грамматические структуры: место сказуемого и отрицания в немецком предложении, вопросительные и повелительные предложения. Конъюнктив как средство вежливого общения с собеседником, распространенные формулы- клише. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях (общие сведения). Местоимения man и es и их функции

#### **Тема 4. Развитие навыков аудирования : Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Презенс. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Перфект. Имперфект глаголов haben и sein. Грамматические структуры: место сказуемого и отрицания в немецком предложении, вопросительные и повелительные предложения. Конъюнктив как средство вежливого общения с собеседником, распространенные формулы- клише. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях (общие сведения). Местоимения man и es и их функции

#### **Тема 5. Развитие навыков говорения Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Selbstaendige Arbeit mit den Seiten wie: 1. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de). 2. [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de) 3. [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de) 4. [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de) 5. [www.bpb.de](http://www.bpb.de)

#### **Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов)**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Selbstaendige Arbeit mit den Seiten wie: 1. [www.interkultur.de/projekte/fs21/data](http://www.interkultur.de/projekte/fs21/data) 2. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de). 3. [www.ikkompetenz.thueringen.dehttp://www.focus.de/wissen/bildung/deutsch/stereotype\\_aid\\_21930.html](http://www.ikkompetenz.thueringen.dehttp://www.focus.de/wissen/bildung/deutsch/stereotype_aid_21930.html) 4. <http://www.youtube.com/watch?v=Tg2spYuYt5I>? 5. [www.heimat-in-deutschland.de](http://www.heimat-in-deutschland.de)

#### **Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Selbstaendige Arbeit mit den Seiten wie: 1. <http://www.tagesschau.de/inland/meldung109876.html>. 2. <http://www.unique-online.de/aus-dem-ausland-witze-uber-deutsche-oder-mal-von-der-anderen-seite-ausge> 3. [www.kochen-international.de](http://www.kochen-international.de) 4. [www.uwe-kolb.purespace.de](http://www.uwe-kolb.purespace.de) , 5. [www.clickfish.com/clickfish/guidearea/kulturgesellschaft/literatur/literaturautotenwww.internet-edition.com/](http://www.clickfish.com/clickfish/guidearea/kulturgesellschaft/literatur/literaturautotenwww.internet-edition.com/) 6. [www.podcast.de](http://www.podcast.de) 7. [www.6dw-world.de/de/dialekt.php](http://www.6dw-world.de/de/dialekt.php) 18. <http://magazinefactory.edu.fi> <http://www.derweg.org/feste/kultur/festeimfruehling.html>

#### **Тема 8. Совершенствование навыков аудирования, говорения, письма, чтение текстов профессиональной направленности**

Творческое задание , примерные вопросы:

) Коммуникативное чтение: текст бытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование ? 15 минут; 2) выполнение письменных и устных заданий к текстам 3) Работа с презентацией. Устное сообщение о теме, задачах и ходе проекта или научной работы.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

**Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

**Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

Вопросы к зачету за первый семестр:

1. Selbstvorstellung
2. Die Essgewohnheiten
3. Hobbys und Freizeit
4. Mein Tagesablauf
5. Meine Traumwohnung
6. Gesunde Lebensweise
7. Der Mensch als Lebewesen
8. Mein Studium an der Universität
9. Kasan
10. Deutschland - ein neues Urlaubsparadies
11. Feiertage

Вопросы к зачету за второй семестр:

1. Entstehung und Entwicklung des Begriffs Ökologie.
2. Teildisziplinen der Ökologie.
3. Die wichtigsten Probleme der Ökologie.
4. Moderne Energiequellen.
5. Energieträger in Rußland.
6. Die Entwicklung der Energetik im 21. Jahrhundert.
7. Vorteile der Sonnenenergie.
8. Energiesparen.
9. Ökologische Katastrophen.
10. Die größte Umweltkatastrophe in der Geschichte Europas.
11. Die Ursachen der Katastrophe.
12. Maßnahmen zur Verhinderung der Katastrophe.

Вопросы к зачету за третий семестр:

1. Abfallentsorgung.
2. Deutschland als Weltmeister im Recycling.
3. Alternative Wege der Müllbeseitigung.
4. Wasserverschmutzung.
5. Die Rolle des Wassers auf der Erde.
6. Die heutige Situation mit dem Wasser weltweit.
7. Wie kann man das Wasser reinhalten?
8. Moderne Verkehrssysteme.
9. Eisenbahn und Umwelt.
10. Schallemissionen beim Luftverkehr.
11. Die Wege zur Reduzierung der Lärmbelastung der Umwelt.
12. Die Beteiligung der Lufthansa an diesen Aktivitäten

Вопросы к экзамену:

- 1.Möglichkeiten der Bio und Gentechnologie.
- 2.Gefahren, die die Gentechnologie in sich birgt.
- 3.Anwendungsbereiche der Gentechnologie.
- 4.Gentechnologie und Evolution
- 5.Ökonomie gegen Ökologie.
- 6.Vorkämpfer für saubere Chemie.
- 7.Atomwaffen müssen vernichtet werden.
- 8.Die Entstehung der Kernwaffen, ihre Entwicklung und die heutige Situation auf diesem Gebiet.
- 9.Die Rolle Deutschlands bei der Vernichtung der Kernwaffen.
- 10Positive und negative Sonneneffekte

### **7.1. Основная литература:**

1. Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Электронное пособие] : учеб. пособие / А. Л. Зеленецкий. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-9765-1444-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037789-9 (Наука)  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455206>
2. Васильева, М. М. Немецкий язык: туризм и сервис [Электронный ресурс] : Учебник / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-98281-153-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=405023>
3. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. ISBN 978-5-9765-1186-<http://znanium.com/bookread.php?book=466313>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-413-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>
2. Емельянова, С. Е. Немецкий язык для туризма и сервиса. Deutsch fur Tourismus und Service [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Е. Емельянова, Н. В. Войтик. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 193 с. - ISBN 978-5-9765-1550-5  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455142>
3. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=754604>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- онлайн-курсы - [/www.ksu.ru/dz/index.php?id=3](http://www.ksu.ru/dz/index.php?id=3)  
онлайн-курсы - [deutsch-uni.com.ru](http://deutsch-uni.com.ru)  
онлайн-курсы - [lernendeutsch.ru](http://lernendeutsch.ru)  
онлайн-курсы - [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)  
онлайн-курсы - [www.studygerman.ru/](http://www.studygerman.ru/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).

1. Мультимедиапроектор.
2. Ноутбук
3. Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 06.03.02 "Почвоведение" и профилю подготовки Управление качеством почв и биотехнология .

Автор(ы):

Денисова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Тахтарова С.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.