МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в образовании Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014260718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , NGGajfullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - сформировать у студентов навык работы с аппаратурно-коррекционным комплексом 'Биологическая обратная связь'; сформировать представление о здоровьесберегающих технологий, используемых в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения дисциплины 'Здоровьесберегающие технологии в образовании" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ', 'Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

уметь: применять технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

владеть: навыком выстраивания учебные ситуации, способствующих благоприятному развитию личности и способностей ребенка.

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Здоровьесберегающие технологии в образовании' необходимо для изучения дисциплины 'Методы регуляции и саморегуляции психических состояний'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- методы сбора и обработки первичной информации посредством психологического наблюдения;
- основы рефлексии;
- способы эффективно взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- основы тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- реализовывать на практике различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- применять методы сбора и обработки первичной информации посредством психологического наблюдения;
- рефлексировать свое поведение;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- проводить тренинг для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

- навыком реализации методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социализации детей;
- навык применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учита риска и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- навыком реализации на практике различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыком сбора и обработки первичной информации посредством психологического наблюдения;
- навыком рефлексивного поведения;
- навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыком создания развивающих учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка;
- навыком проведения тренинга активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования	5	1	2	0	0	Письменная работа Устный опрос Эссе
2.	Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.	5	2	4	0	0	Эссе Устный опрос Письменная работа
3.	Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.	5	3	4	0	0	Эссе Устный опрос Письменная работа
4.	Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.	5	4	0	4	0	Письменная работа Эссе
5.	Тема 5. Кабинет "Бос-здоровье". Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.	5	5	0	4	0	Письменная работа Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.	5	6	0	2	0	Письменная работа Эссе
7.	Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности	5	7	0	2	0	Письменная работа Эссе
8.	Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".	5	8	0	10	0	Письменная работа Эссе
9.	Тема 9. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	5	9	0	2	0	Письменная работа Эссе
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			10	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления. Психолого-педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. Разработка проблемы здоровья в трудах античных врачей-философов. Отношение к проблеме здоровья в период Нового времени. Анализ проблемы здорового образа жизни в трудах ученых второй половины XX века.

Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение и основные сведения о валеологии. Цели и задачи валеологии. Факторы, определяющие здоровье. Принципы формирования здоровья. Анатомия, физиология и патология человека. Регуляция жизненных функций организма.

Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классификация здоровьесберегающих технологий. Приемы и методы физического оздоровления организма. Приемы и методы психического оздоровления. Инновационные приемы и методы оздоровления.

Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие и основные симптомы стресса. Факторы, способствующие возникновению стресса. Виды стрессов. Этапы протекания стрессовой ситуации. Стресс и его воздействие на организм человека. Резервы организма в борьбе со стрессовой ситуацией.

Тема 5. Кабинет "Бос-здоровье". Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.

Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса в ДОУ. Работа с детьми раннего возраста направленная на оздоровление детей. Уроки здоровья для дошкольников. Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте.

Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Валеологический статус современных учителей. Валеологическое обеспечение профессиональной деятельности учителей.

Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".

практическое занятие (10 часа(ов)):

Здоровье сберегающие технологии. Биоуправление (содержание, механизмы, средства). Саморегуляция. Показания и противопоказания к применению технологии БОС. Структура коррекционных занятий по методу БОС. Физиологические основы работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Типы дыхания. Диафрагмально-релаксационное дыхание. Сферы применения кабинета "БОС- здоровье" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности). Физиологические основы работы мышечной системы и терморегуляции организма человека. Мышечная релаксация, мышечный тонус и стресс. Управление мышечным напряжением. Периферическая температура и стресс. Сферы применения кабинета "БОС коррекции психоэмоциональных состояний" (в учебно- воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности) Логопедия Логопедические нарушения. Логопедическая коррекция. Диафрагмально-релаксационное дыхание. Сферы применения кабинета "БОС логотерапевтический" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности). Установка программы. Программа настройка аппаратуры. Главное окно и картотека. Результаты сеансов. Диагностический сенас. Ресурсы мультимедиа. Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Оценка результатов в тренировочном сеансе "Температура". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Температура". Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Оценка результатов в тренировочном сеансе "ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон" Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Оценка результатов в тренировочном сеансе "Кардио". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Кардио". Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Режим "Выдох", режим "Чтение", режим "Речь", режим "Понятийное мышление", режим "Отдых". Оценка результатов в тренировочном сеансе "Лого". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Лого".

Тема 9. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования	5	1	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к эссе	1	Эссе
2.	Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.	5	2	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к эссе	1	Эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.	5	3	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к эссе	1	Эссе
4.	Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.	5	4	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к эссе	2	Эссе
5.	Тема 5. Кабинет "Бос-здоровье". Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.	5	5	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к эссе	2	Эссе
6.	Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.	5	6	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к эссе	2	Эссе
7.	Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности	5	7	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к эссе	2	Эссе

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".	5	8	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к эссе	2	Эссе
9.	Тема 9. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	5	9	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к эссе	1	Эссе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;

- спарринг-партнерское взаимодействие студентов во время практических занятий: обучение работы на приборах БОС.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Проанализуйте труды ученых XX века по проблеме здорового образа жизни. 2. Популярность и пропаганда ЗОЖ среди обучающихся.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Назовите подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. 2.Раскройте понятие здоровья. 3.От каких факторов зависит здоровье человека? Каково их соотношение? 4.Что понимается под культурой здоровья? 5.Сущность культуры здоровья и ее проявления. 6.Психолого-педагогическая составляющая укрепления здоровья обучающихся . 7. Отношение молодых людей к здоровью.

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему: "Популярность ЗОЖ среди молодежи".

Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Способы сохранения здоровья обучающихся начального звена. 2. Охрана здоровья обучающихся среднего звена. 3. Сохранение здоровья старшеклассников.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что вы знаете о валеологии? 2. Какие задачи решает валеология как наука? 3. Как происходит формирование здоровья человека? 4. Как происходит регуляция жизненных функций организма?

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему: "Проблема сохранения здоровья детей в школе".

Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Перечислите приемы и методы оздоровления детей. 2. В виде таблицы сопоставьте их, раскрыв: суть метода, частота применения в образовательном учреждении и в каком, достоинства, недостатки, особенности организации и его реализации.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите виды здоровьесберегающих технологий. 2. Какие приемы и методы физического оздоровления организма вы знаете? 3. Что вы понимаете под инновационными приемами и методами оздоровления? 4. Что знаете о стрессе? Как он влияет на физиологию человека? 5. Как при помощи метода БОС возможна коррекция психофизиологического состояния человека?

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему: "Современные методы оздоровления детей".

Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.

Письменная работа , примерные вопросы:

По теме "Здоровье сберегающие технологии в образовании" составить тестовые задания. Минимум 15 вопросов с содержанием ответов, вопросы должны быть на однозначный выбор, множественный выбор, на соответствие.

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему: "Стресс и его влияние на организм человека".

Тема 5. Кабинет "Бос-здоровье". Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Проанализируйте и законспектируйте статью А.О. Прохорова "Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности" (http://www.voppsy.ru/issues/1991/915/915156.htm) 2. Отработайте навык диафрагмального дыхания в течение месяца. Зафиксируйте результат.

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему: "Мой биологический и паспортный возраст".

Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.

Письменная работа , примерные вопросы:

В виде блок-схем законспектировать следующие вопросы: 1. Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. 2. Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. 3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. 4. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов дошкольного образования.

Эссе , примерные вопросы:

Написать эссе на тему "Авторские технологии здоровьесбережения в ДОУ".

Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности

Письменная работа , примерные вопросы:

Подготовьте письменную работу на тему: "Возможности использования метода БОС в дошкольных образовательных учреждениях".

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему на "Валеологическое просвещение родителей".

Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Проанализируйте результаты диагностики и коррекции вашей академической группы по результатом сеанса "Температура". 2. Опишите алгоритм в виде схемы проведения тренировочных сеансов: "Кардио", "Температура", "ЭМГ". 3. Опишите возможности применения тренирвочного сеанса "Лого" 4. Что необходимо сделать методисту, если клиент во время сеанса "БОС-здоровье" испытывает физические неприятные ощущения? Опишите причины. 5. Опишите особенности взаимодействия методиста с детьми разного возраста во время обучения диафрагмальному дыханию при помощи аппаратуры БОС.

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на одну из тем: 1. "Мои достижения при работе с аппаратурным комплексом БОС". 2. "Влияние диафрагмального дыхания на физиологические показатели организма"

Тема 9. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Письменная работа , примерные вопросы:

Проанализируйте и опишите развитие валеологической культуры у педагога в историческом контексте.

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему "Взаимосвязь здоровья педагога и здоровья обучающихся".

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Здоровье сберегающие технологии: содержание, методы.
2. Стресс и его воздействие на организм человека.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников как приоритетное направление работы педагога-психолога (на примере проекта "Наша новая школа").
4. Сущность метода биологическая обратная связь.
5. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции.
6. Кабинеты БОС: коррекция психоэмоциональных состояний, БОС-здоровье, логотерапевтический.
7. Режим "Температурное биоуправление": физиологические основы и сферы применения.
8. Сеанс Т-тренинг с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
9. Режим биоэлектрической активности мышц (ЭМГ): физиологические основы и сферы применения.
10. Сеанс ЭМГ-тренинга с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
11. Режим "Кардио": физиологические основы и сферы применения.
12. Сеанс Кардио-тренинга с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
13. Логопедическая коррекция по методу биологической обратной связи.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

14. Режим "Лого" с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.

7.1. Основная литература:

1. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553079.

2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

3. Фролова Ю.Г. Психология здоровья: пособие [Электронный ресурс] / Ю.Г. Фролова. - Минск: Высшая школа, 2014. - 255 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=509369

7.2. Дополнительная литература:

1. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография [Электронный ресурс] / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=409683

2. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П.Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

3. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I: Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.А.Бабиянц - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553169

4. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий [Электронный ресурс] / К.А. Бабиянц - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 96 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553178

5. Физиологические основы здоровья: учеб. пос. [Электронный ресурс] / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=429950#

7.3. Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - http://www.psyparents.ru

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аппаратурный комплекс "БОС-здоровье", "БОС-комфорт ЛОГО"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.