

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Общая психология Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нехорошков А.В.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нехорошков А.В. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, Anatolij.Nehoroshkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

Задачи:

- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- изучить основные направления развития психологической науки, овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психического;
- определить проблемы личности, мышления, общения и деятельности, а также познакомить студентов с многообразием психологических методов, исследующих личность.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина Б.3.1/2.1 "Общая психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Возрастная и педагогическая психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с производственной практикой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК -1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК -2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
- современное состояние, методы и проблемы психологической науки;
- современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования
- различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

2. должен уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- определять индивидуально-психологические особенности личности;
- оценивать уровень сформированности психических процессов;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

3. должен владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами психической саморегуляции;
- способами профессионального самопознания и саморазвития;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

полное знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	2		6	6	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	2		6	6	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.	2		6	6	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии как науки. Основные направления психологии. Психические явления, свойства и состояния. Методология и методы психологического исследования. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Человек как объект и предмет психологического исследования. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Житейская и научная психология человека. Психодинамический, бихевиористский, гуманистический, биопсихологический, когнитивный, деятельностный подходы к человеку. Человеческая субъективность как объективная реальность. Человек как природное явление и как душевно-духовное образование. Телесное существование, душевная жизнь и духовное бытие человека. Человек как клиент психологической службы (или отдельного профессионального психолога): этические и профессиональные проблемы. Психологическая характеристика видов деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические особенности трудовой деятельности, проблема профориентации и профотбора. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Внешний и внутренний пласты деятельности, динамика ее компонентов.

Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Структура личности. Активность, направленность, установка личности. Самосознание личности. Формирование самосознания. Образы Я?. Самооценка личности. Уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности. Структура, виды, характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность, активность, поведение. Умения, навыки, привычки. Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Структура характера как совокупность черт, определяющих отношение человека к другим людям, к себе, к ценностям и труду. Основной вопрос формирования характера. Общие свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типологии характера. Природа человеческих способностей. Отличие задатков от способностей. Формирование способностей. Виды способностей. Талант. Одаренность. Гениальность Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Локализация контроля. Ответственность. Саморегуляция деятельности. Волевые качества и их формирование. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные явления

практическое занятие (6 часа(ов)):

Зарубежные и отечественные теории личности. З.Фрейд и психоанализ; К.Юнг и аналитическая психология; А.Адлер и индивидуальная психология; К.Хорни, Э.Фромм и гуманистический психоанализ; В.Райх и психосоматика; Б.Скиннер и радикальный бихевиоризм; К.Роджерс и клиент-центрированная психология; А.Маслоу: теория самоактуализации; Р.Мэй и экзистенциальная психология; Р.Кэттел и факторная теория черт; К.Левин: исследование жизненного пространства и многие другие. Б.Г. Ананьев Концепция ?человекознания?; Абульханова-Славская: стратегия жизни; М.М. Бахтин: эстетико-философская концепция личности; В.М. Бехтерев: рефлексологическая теория; Л.С. Выготский: культурно-историческая теория; А.Н. Леонтьев: теория деятельности; В.Н. Мясищев: психология отношений; Д.Н. Узнадзе: теория установки и др. Эмоциональные и волевые психические процессы. Три разряда душевной жизни в психологических учениях: желания, (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Психологический механизм воли ? намеренное изменение смысла действия, придание дополнительного побуждения деятельности. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Учение о темпераменте и его типах в психологии. Современные взгляды на темперамент человека. Нейропсихологические основы телесного бытия человека. Общее строение нервной системы человека. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Учения И. П. Павлова, Н. А. Бернштейна, П. К. Анохина о физиологических основах психической деятельности. Учение А. А. Ухтомского о функциональной организации ?телесной субъективности?.

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Устройство и виды анализаторов. Классификация ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Взаимодействие ощущений. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Перцептивный образ. Апперцепция. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства, движения. Иллюзии Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Основные функции внимания и их проявление. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, условия возникновения. Свойства внимания и их развитие. Устойчивость, переключение внимания, распределение, объем внимания. Рассеянность. Память как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Классификации видов памяти: по продолжительности сохранения (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная долговременная, генетическая), по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру участия воли (произвольная, произвольная). Индивидуальные различия в процессах памяти: точность, скорость, прочность. Теория памяти. Графическая кривая Эббингауза. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, забывание информации. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и речь. Мыслительные операции: абстракция, синтез, сравнение, обобщение. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Речь и общение. Функции речи. Различные виды речи. Развитие речи у детей. Структура речи. Воображение, его природа и свойства. Функции воображения. Виды воображения. Роль воображения в трудовой деятельности. Формы воображения. Фантазия. Грезы. Мечта.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Когнитивные и сквозные психические процессы. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Влияние мышления на восприятие. Теории и законы памяти. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. Виды и функции речи. Внутренняя речь, ее структура и значение. Сравнительный анализ общения у человека и животных. Жизненный путь человека как взаимосвязь его прошлого, настоящего и будущего. Понятие о жизненных стратегиях и жизненных перспективах личности. Общая характеристика мотивационной сферы и ее иерархическая организация. Внимание как регулятивный процесс человеческой активности. Модели внимания. Деятельностный подход к динамике регуляционных психических явлений. Общение как специфическая деятельность человека (социальная перцепция ? коммуникация интеракция).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	2		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
2.	Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	2		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
3.	Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.	2		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Предмет психологии, его трансформация в ходе исторического развития. Задачи и место психологии в системе наук.
2. Основные направления исследований в современной психологии. Отрасли психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
3. Практические аспекты профессионального психологического содействия организации собственной жизни человека: формы (психологическое консультирование и терапия, психологическая коррекция, психологическая диагностика) и технологии.
4. Биологические и социальные факторы развития психики. Измерения психики: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
5. Методы исследования в современной психологии. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии. Методы практической психологии.
6. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Деятельность человека, ее строение и виды.
7. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели.
8. Психологическое содержание видов деятельности. Игра, учение, труд, общение; их цель, конечный продукт и психологические особенности.

Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Человек как объект и предмет психологического исследования.
2. Житейская и научная психология человека.
3. Человек как психологическая и духовная реальность.
4. Проблемы критической психологической ситуации у студентов ВУЗа.
5. Психические проблемы адаптации обучающихся к условиям ВУЗа.
6. Психосоматические проблемы современного человека.
7. Представление о сознательной и бессознательной мотивации.
8. Соотношение между сознанием и бессознательным.
9. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Ощущения. Ощущения как отражение внешнего мира и внутренних состояний. Понятие анализатора, его основные составляющие. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений: модальность, интенсивность, пространственная и временная локализация. Чувственность. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. 2. Восприятие. Восприятие как отражение. Общие свойства восприятия. Особенности восприятия пространства, времени и движения. Эффекты социального восприятия: ореола, первичности (последовательности), новизны, стереотипизации (проекции), снисходительности. Сущность перцептивной защиты. 3. Представления. Отличие представлений от воображения и восприятия (вторичные образы). Общие свойства представлений как формы образной памяти. 4. Мышление. Отличие мышления от воображения. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно- действенное и др. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение. Способы производства умозаключений: индукция и дедукция. 5. Эмоции и чувства. Сигнальная и регулятивная функции чувств. Отличие чувств от эмоций. Десять базовых эмоций (по К. Изарду). Формы эмоций: аффекты, страсти, стрессы, настроения. Социальные чувства. Сущность воспитания чувств. 6. Воля. Механизм волевого поведения. Структура произвольного поведения. Структура волевого акта. Крайние степени слабоволия. Методы тренировки воли. 7. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти. Графическая кривая Эббингауза. Методы тренировки памяти. 8. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Управление вниманием, тренировка внимания. 9. Воображение. Воображение и проблемная ситуация. Функции воображения. Виды воображения. Синтезирование образов. Фантазия. Грезы. Мечта. 10. Речь. Речь как средство коммуникации и как инструмент мышления. Отличие речи от языка. Виды речи, их назначение. Значение и смысл. Психологические особенности сокращенной и развернутой речи. Отличия монолога, диалога и дискуссии.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Объект и предмет психологии.
2. Методологическая основа психологии.
3. Основные принципы психологии.
4. Категориальный аппарат психологии.
5. Этапы развития науки.
6. Строение нервной системы
7. Кора больших полушарий мозга.
8. Работа нервной системы человека
9. Развитие психики в филогенезе.
10. Сознание человека и его характеристики.
11. Индивид, личность, индивидуальность.
12. Биологическое и социальное в структуре личности.
13. Активность личности человека.
14. Мотивация как проявление потребностей личности.
15. Понятие о деятельности.
16. Структура деятельности.
17. Виды деятельности.
18. Понятие об ощущении.
19. Виды ощущений.
20. Общие закономерности ощущений.
21. Понятие восприятия и его физиологические основы.
22. Основные особенности восприятия.

23. Общая характеристика внимания.
24. Качества внимания.
25. Виды внимания и их характеристика
26. Общее понятие памяти.
27. Физиологические основы памяти.
28. Процессы памяти.
29. Виды памяти.
30. Определение мышления.
31. Виды мышления и их классификация.
32. Мышление как процесс решения задач.
33. Мышление как высшая психическая функция.
34. Воображение как фактор поведения.
35. Виды воображения.
36. Этапы творческого воображения.
37. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
38. Виды чувств.
39. Личность и чувства.
40. Воля как характеристика сознания.
41. Анализ волевого действия.
42. Теории воли.
43. История учений о типах темперамента.
44. Темперамент - биологический фундамент личности.
45. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
46. Темперамент и личность.
47. Понятие о характере.
48. Типология характеров.
49. Формирование характера и пути его воспитания.
50. Понятие о способностях и их природе.
51. Задатки как природные предпосылки способностей.
52. Качественная и количественная характеристика способностей.
53. Развитие способностей.

7.1. Основная литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454594>
2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология : учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (Норма) ; ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/220529>
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. ISBN 978-5-9558-0276-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/366333>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-8199-0301-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390603>
2. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/496140>
3. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/337677>

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Книги по психологии. - bookap.by.ru

Психологические ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology/

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры; - psylib.org.ua

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии .

Автор(ы):

Нехорошков А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.