МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профилактика зависимостей Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014218118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение психологии зависимого (аддиктивного) поведения человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина знакомит студентов с актуальными вопросами психологии зависимого поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции зависимого поведения. Для изучения дисциплины студентам необходимо владеть знаниями по курсу 'Психология личности'. Знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин 'Социальная педагогика', 'Социальная психология', 'Психологическая профилактика'.

В лекционный блок курса входят общие теоретические вопросы, обеспечивающие целостное понимание основных проблем психологической аддиктологии, создающие методологические основы последующей самостоятельной работы студентов. Семинарские и практические занятия призваны создать условия для углубленного изучения тем теоретического курса, проведения мини-исследований по одной из самостоятельно сформулированных тем. Итогом занятий является написание студентами контрольной работы о проведенном исследовании, которая может стать основой для последующей самостоятельной работы либо позволят углубить тот или иной аспект актуального для студентов исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

способы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

способы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

применять способы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

осуществлять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

учитывать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

использовать способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

учитывать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

применять способы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, регуляцией поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющим решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

психологической готовностьь будущего специалиста к профессиональной деятельности;

способами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания	4		2	0	0	
2.	Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения	4		4	0	0	
3.	Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних	4		4	0	0	
4.	Тема 4. Механизм возникновения аддикции	4		4	0	0	
5.	Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения	4		4	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	4		0	6	0	
7.	Тема 7. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	4		0	6	0	
8.	Тема 8. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних	4		0	6	0	
9.	Тема 9. Созависимость	4		0	8	0	
11.	Тема 11. Способы и методы профилактики коррекции различных видов зависимого поведения	4		0	6	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.

Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.

Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия "порочный круг", "аддиктивный агент", "информационно-энергетический метаболизм", "перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой".

Тема 4. Механизм возникновения аддикции

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика.

Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика различных видов зависимого поведения : гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет-зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы их профилактики и коррекции.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 7. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

практическое занятие (6 часа(ов)):

Определение понятий "аддикция", "зависимость", "зависимое поведение", "средства аддикций". Основные подходы, объясняющие эти феномены. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.

Тема 8. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психофизиологическая суть аддиктивного поведения. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации.

Тема 9. Созависимость

практическое занятие (8 часа(ов)):

Понятие, история возникновения и развития термина, "созависимость". Причины и механизм формирования созависимости. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.). Формы и виды созависимости. Способы профилактики и коррекции созависимости. Понятие "созависимый человек", социально-психологические признаки.

Тема 11. Способы и методы профилактики коррекции различных видов зависимого поведения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Способы и методы профилактики и коррекции различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет-зависимость, религиозные зависимости.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания	4		работа с учебной литературой	5	устный опрос
2.	Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения	4		работа с учебной литературой	5	устный опрос
3.	Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних	4		работа с учебной литературой	5	устный опрос
4.	Тема 4. Механизм возникновения аддикции	4		терминологический словарь	5	письменная работа
5.	Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения	4		психодиагностика	5	письменная работа
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	4		работа с учебной литературой	8	реферат
7.	Тема 7. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	4		работа с учебной литературой	5	устный опрос
8.	Тема 8. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних	4		психодиагностика	5	письменная работа
9.	Тема 9. Созависимость	4		работа с учебной литературой	7	устный опрос
11.	Тема 11. Способы и методы профилактики коррекции различных видов зависимого поведения	4		работа с учебной литературой	4	письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используются следующие активные формы проведения лекций: - лекция-беседа - непосредственный контакт преподавателя с аудиторией - диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме; - лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло; - лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала.

При проведении практических занятий используются интерактивные формы проведения: мозговой штурм , когда преподаватель в начале работы со студентами формирует проблему (задачу), а затем задает им ряд вопросов и получает на них ответы, тем самым выявляя уровень осведомленности группы в том или ином вопросе. В процессе занятия студенты формируют варианты решения проблемы (задачи). В конце занятия (семинара) обсуждаются все предложенные пути решения проблемы (задачи) и отмечаются наиболее ценные идеи. На практических занятиях (семинарах) могут использоваться психологические и иные тренинги, которые нацелены на тренировку конкретного навыка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания

устный опрос , примерные вопросы:

Зависимое (аддиктивное) поведение как вид девиантного поведения личности. Объекты зависимости: психоактивные вещества (легальные и нелегальные наркотики); алкоголь; пища; игры; спорт; религия и религиозные культы.

Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения

устный опрос , примерные вопросы:

Социальные и биологические причины табакокурения, алкоголизма, наркомании. Влияние курения, потребления алкоголя, токсических и наркотических веществ на организм человека. Никотиновая, алкогольная и наркотическая зависимости как медицинская проблема. Профилактика потребления психоактивных веществ. Подходы в лечении зависимости от психоактивныхх веществ.

Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности формирования личностных деформаций стрессового типа. Синдром выгорания. Поведенческие факторы риска. Последствия интенсивного переживания стресса. Невротические состояния. ПТСР.

Тема 4. Механизм возникновения аддикции

письменная работа , примерные вопросы:

Глоссарий: Абстинентный синдром (алкогольный, седативный, опиатный, стимулянтный), аддикция, алкоголизм, амфетамин, барбитурат, интоксикация, галлюциноген, депрессант, зависимость, каннабис, кокаин, наркомания, нейролептик, опиоид, полинаркомания, психотропный, седативы, сидром зависимости, стимулянт, токсикомания, транквилизатор.

Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения

письменная работа , примерные вопросы:

Изучить методики для выявления зависимого поведения. Пройти психодиагностику. тест RAFFT в модификации Егорова А.Ю. для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков, тест на алкоголизм университета Мичиган (MAST), тест Фагерстрема га выявления никотиновой зависимости.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

реферат , примерные темы:

1.Аддиктология как отрасль научного знания. 2. Зависимое поведение: история термина. 3. Определение аддиктивное поведение, виды и уровни. 4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика. 5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних. 6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей. 7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов. 8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики. 9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения. 10. Наркотическая аддикция.

Тема 7. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

устный опрос , примерные вопросы:

Определение понятий аддикция, зависимость, зависимое поведение, средства аддикций. Основные подходы, объясняющие эти феномены. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.

Тема 8. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних

письменная работа , примерные вопросы:

Изучить методики для выявления зависимого поведения. Пройти психодиагностику: тест на определение работоголизма Б.Киллинджера, тест на интернет-аддикцию (Никитина Т.А. Егоров А.Ю.), скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции П.Карнеса.

Тема 9. Созависимость

устный опрос , примерные вопросы:

Семья и созависимость. Основные характеристики созависимости.Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Преодоление созависимости: метод преодоления "Самооценка; -метод преодоления "Избавление от роли жертвы".

Тема 11. Способы и методы профилактики коррекции различных видов зависимого поведения

письменная работа , примерные вопросы:

Изучить методику оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении. Охарактеризовать положительные и отрицательные стороны методики .

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: история термина.
3. Определение аддиктивное поведение, виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
10. Наркотическая аддикция.
11. Токсикомания.
12. Лекарственная аддикция.
13. Игровые аддикции.
14. Трудоголизм.

15. Компьютерная аддикция.
16. Секс-аддикции.
17. Пищевые зависимости.
18. Эмоциональные аддикции.
19. Телезависимость.
20. Зависимость от физических упражнений.

7.1. Основная литература:

1. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=941579

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник / Под ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=941588

7.2. Дополнительная литература:

1. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415032

2. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка). - ISBN 978-5-16-003790-5. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=201864

3. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие/ Н.П. Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профилактика зависимостей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- компьютер;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.