

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДО КФУ)

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология профессионального образования Б1.В.ОД.3.10

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бисерова Г.К.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014286218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , GKBiserova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Психология профессионального образования' являются развитие моделей и форм вовлечения в профессиональную деятельность, способность и готовность студентов к определению путей профессионального роста, обучение навыкам самостоятельного карьерного конструирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина 'Психология профессионального образования' относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Дисциплина 'Психология профессионального образования' направлена на обеспечение студентов современными знаниями в области психологии профессиональной деятельности.

Студенты изучают особенности профессионального и личностного самоопределения, профессионального самопознания и самопроектирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30 (профессиональные компетенции)	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самоорганизации и самообразованию

понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию профессионального образования. Методы исследования психологии профессионального образования	4	1	2	2	0	Письменная работа Устный опрос
2.	Тема 2. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе	4	1	2	2	0	Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	4	2	2	2	0	Устный опрос Письменная работа
4.	Тема 4. Технологии развивающего профессионального образования	4	2	2	2	0	Устный опрос Письменная работа
5.	Тема 5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	4	3	2	2	0	Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	4	3	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы	4	4	2	2	0	Устный опрос Проверка практических навыков
8.	Тема 8. Психология деятельности личности педагога профессионального образования. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы	4	4	2	4	0	Тестирование Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию профессионального образования. Методы исследования психологии профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика психологии профессионального образования. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования, ее связь с другими науками. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. История психологии труда в России. Профессиональное обучение в 20-30х годах в рамках психотехники. Работа Центрального института труда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификации методов исследования. Неэкспериментальные методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Генетические методы. Методы математической обработки.

Тема 2. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ возрастной периодизации. Периодизация взрослости. Дифференциация становления личности в онтогенезе. Основные концептуальные положения. Стадии профессионального становления. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления по Е.А.Климову, Д.Сьюперу, Г.Хейвигхерсту. Метод наблюдения как метод изучения личности учащегося. Наблюдение как основной метод исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Способы регистрации данных. Методика наблюдения за учащимися по Фландерсу.

Тема 3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление личностно развивающего образования. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств. Рефлексивность. Исследование рефлексивности личности по методике Карпова

Тема 4. Технологии развивающего профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные образовательные технологии. Рефлексивные технологии обучения. Контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования. Развивающие тренинговые технологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ценностные ориентации. Профессиональные ценностные ориентации. Диагностика ценностных ориентаций по Рокичу.

Тема 5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия. Формирование знаний в профессиональном обучении. Формирование трудовых навыков. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций. Формирование профессионально ориентированных умений. Психологические проблемы воспитания. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания. Психология профессионально ориентированной деятельности. Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности. Профессиональное образование как фактор развития личности. Формы непрерывного профессионального образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исследование направленности личности. Стадии профессионального становления личности. Диагностика профпригодности. Диагностика эмоциональной устойчивости.

Тема 6. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "мониторинг". Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "мониторинг". Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых.

Тема 7. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы подготовки профессионально-педагогических работников. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессиональные деформации. Стрессоустойчивость. Нервно-психическая напряженность. Профилактика и психогигиена профессиональных деформаций.

Тема 8. Психология деятельности личности педагога профессионального образования. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. Инновации в профессионально-педагогическом образовании. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологические особенности педагога профессионального обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологию профессионального образования. Методы исследования психологии профессионального образования	4	1	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе	4	1	подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	4	2	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Технологии развивающего профессионального образования	4	2	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	4	3	подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	4	3	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы	4	4		2	Проверка практических навыков
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Психология деятельности личности педагога профессионального образования. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы	4	4	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для обеспечения формирования представлений о практических аспектах деятельности педагога - психолога преподавание дисциплины должно сочетать в себе как лекционные занятия, так и практические занятия, включающие в себя разбор психолого-педагогических ситуаций на основе анализа видеофильмов.

Среди активных методов обучения три группы методов наиболее интересны для использования в целях управления ситуацией формирования всех видов мышления.

Это методы: 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Все эти методы были предложены как попытка преодоления ограниченности традиционных методов обучения.

Методы программированного обучения предполагали перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения - акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратились к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Использование в обучении психологии приемов этих трех групп активных методов обучения предполагает создание системы учебных задач.

Приоритетной технологией является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники - в роли учеников.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологию профессионального образования. Методы исследования психологии профессионального образования

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить глоссарий по теме. 2. Опишите методы исследования ППО.

Устный опрос , примерные вопросы:

Общая характеристика психологии профессионального образования. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования, ее связь с другими науками. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. История психологии труда в России. Профессиональное обучение в 20-30х годах в рамках психотехники. Работа Центрального института труда. Классификации методов исследования. Неэкспериментальные методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Генетические методы. Методы математической обработки.

Тема 2. Психологические основы возрастной периодизации. Становление личности в онтогенезе

Тестирование , примерные вопросы:

1. Первые лаборатории профориентации появились в: а) Италии и Германии; б) России и Китае; в) Франции и США. 2. Главная причина появления профориентации: а) проблема свободы выбора; б) развитие тестирования; в) высокий престиж профессии профориентолога. 3. В..... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б) "О педагогических извращениях в системе Наркомпроса" в результате которого произошло свертывание профориентационной работы. 4. К основным субъектам профориентации относят: а) конкретная самоопределяющаяся личность; б) семья; в) школа; г) все ответы верны. 5. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением: 1. Осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры. 2. Своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения. 3. Учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо). а) полнота учета основных факторов выбора профессии; б) реалистичность и гибкость профессиональных перспектив; в) этическая самостоятельность профессиональных выборов. 6. В отличие от профессионального самоопределения, личностное а) понятие более конкретное; б) понятие более сложное; в) проще оформить официально; г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях; д) больше зависит от самой личности. 7. Какому автору принадлежит цитата: "Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим": а) В. Франкл; б) К. Маркс; в) Э. Фромм; г) К. Ясперс. 8. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью 1. Построение определенного образа жизни. 2. Помощь в оптимальном включении человека в производственную систему. 3. Проблемы смысла, совести. а) адаптационно-технологический; б) социально-адаптационный; в) нравственный уровень. 9. Соотнесите понятие с определением: 1. Образ жизни. 2. Стиль жизни. 3. Социальный стереотип. 4. Социальная роль. а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека; б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека; в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей; г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте. 10. Для профессионального самоопределения характерны: а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке; б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.; в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды.

Устный опрос , примерные вопросы:

Сравнительный анализ возрастной периодизации. Периодизация взрослости. Дифференциация становления личности в онтогенезе. Основные концептуальные положения. Стадии профессионального становления. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

Тема 3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить глоссарий по теме. 2. Описать основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.

Устный опрос , примерные вопросы:

Становление личностно развивающего образования. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.

Тема 4. Технологии развивающего профессионального образования

Письменная работа , примерные вопросы:

Дать краткую характеристику современных образовательных технологий.

Устный опрос , примерные вопросы:

Современные образовательные технологии. Рефлексивные технологии обучения. Контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования. Развивающие тренинговые технологии.

Тема 5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития

Тестирование , примерные вопросы:

1. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой: а) этап творческого самоопределения себя как личности; б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы); в) гармонизация человека с профессией; г) преобразование, обогащение человеком своей профессии; д) этап свободного владения несколькими профессиями; е) адаптация человека к профессии. 2. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера: 1. 0-14 лет. 2. 14 - 25 лет. 3. 25-30 лет. 4. 30 - 44 лет. 5. 45 - 64 лет. 6. 65 и более. а) этап роста; б) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста; в) пробный этап; г) этап исследования своих сил и устремлений; д) этап поддержания, сохранение достигнутых позиций; е) этап спада, ухода из профессиональной активности. 3. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций – направленность 4.– это ситуация, когда исчерпаны возможности развития "ввысь" или развития "вдоль", т.е. когда субъект вынужден менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире. 5. Наиболее сложной задачей профессионального образования является: а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков; б) создание объективной системы оценивания знаний; в) формирование нравственной основы будущего специалиста. 6. Что означает слово "оптант": а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения; б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку; в) полноправный специалист своего дела. 7. Сущность профессионального образования включает: а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение; б) активное взаимодействие между учителем и учеником (студентом, слушателем); в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии; г) все ответы верны. 8. Самосознание - это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность - главное средство утверждение чувства собственного достоинства как состоявшейся личности. 9. К группе просветительских методов относятся: а) профессиограммы; б) справочная литература; в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; г) психофизиологические обследования. 10. К методам профессиональной диагностики относят: а) учебные фильмы и видеофильмы; б) опросники профессиональной мотивации; в) методы наблюдения; г) личностные опросники.

Устный опрос , примерные вопросы:

Основные понятия. Формирование знаний в профессиональном обучении. Формирование трудовых навыков. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций. Формирование профессионально ориентированных умений. Психологические проблемы воспитания. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания. Психология профессионально ориентированной деятельности. Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности. Профессиональное образование как фактор развития личности. Формы непрерывного профессионального образования.

Тема 6. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "мониторинг". Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых.

Тема 7. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Подобрать методики по определению психологических особенностей педагога профессиональной школы.

Устный опрос , примерные вопросы:

Формы подготовки профессионально-педагогических работников. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

Тема 8. Психология деятельности личности педагога профессионального образования. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы

Письменная работа , примерные вопросы:

Написать эссе по темам: 1. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы. 2. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. 3. Инновации в профессионально-педагогическом образовании.

Тестирование, примерные вопросы:

1. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят: а) группы общения; б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга; в) личное обаяние профконсультанта; г) все ответы верны. 2. Тип профконсультации, основной целью которой, является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является: а) профконсультация в годы учебы в школе; б) профконсультация учителей учащихся; в) ретроспективная консультация; г) консультация работающих специалистов. 3. – это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач. 4. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют: а) психограммой; б) профессионально важными качествами; в) условиями труда. 5. Тип профессиограммы, предназначенные для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес это: а) информационные профессиограммы; б) конструктивные профессиограммы; в) методические профессиограммы. 6. Тип профессиограммы, предназначенные для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров: а) информационные профессиограммы; б) методические профессиограммы; в) диагностические профессиограммы. 7. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность: а) предварительное собеседование, прием резюме; б) медицинское обследование; в) тестирование кандидатов; г) проверка полученной информации от кандидатов; д) серия последовательных интервью; е) окончательное решение о зачислении на работу. 8. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую главную его характеристику – это: а) ошибка снисходительности; б) ошибка завышенной требовательности; в) эффект ореола. 9. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот - это: а) стереотипизация оценок; б) ошибка контраста; в) ошибка снисходительности. 10. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом "идеального работника" – это: а) ошибка завышенной требовательности; б) стереотипизация оценок; в) ошибка контраста.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Становление личностно развивающего образования.
2. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
3. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.
4. Современные образовательные технологии.
5. Рефлексивные технологии обучения.
6. Контекстно-компетентностное обучение.
7. Технологии когнитивного инструктирования.
8. Развивающие тренинговые технологии.
9. Формирование знаний в профессиональном обучении.
10. Формирование трудовых навыков.
11. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.
12. Формирование профессионально ориентированных умений.
13. Психологические проблемы воспитания.
14. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание.
15. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.

16. Психология профессионально ориентированной деятельности.
17. Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности.
18. Профессиональное образование как фактор развития личности.
19. Формы непрерывного профессионального образования.
20. Понятие "мониторинг". Способы осуществления мониторинга.

7.1. Основная литература:

1. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология): Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009783-1, 500 экз. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>
2. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0512-2. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556447>
3. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник [Электронный ресурс] / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
4. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
5. Москвин В. А. Поиск своей профессии и путь к деловому успеху: Практические рекомендации [Электронный ресурс] / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 207 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-77-3, 500 экз. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=479135>

7.2. Дополнительная литература:

1. Козловская С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография [Электронный ресурс] / С.Н. Козловская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 145 с. - (Научная мысль). : www.dx.doi.org/10.12737/19923. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907537>
2. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков. - М. : Университетская книга, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469371>
3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>
4. Майер, А.А. Профессия педагога в фасилитативной парадигме [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России. - М.: МГПУ, 2012. - с. 312-316. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523448>

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Педагогическая библиотека - <http://elibrary.ru>
Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>
ЭБС "Znanium.com" - <http://znanium.com/>
ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология профессионального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психология профессионального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Бисерова Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.