

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Научно-исследовательская работа Б2.П.2

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория перевода, межкультурная и межъязыковая коммуникация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Просюкова К.О.

**Рецензент(ы):** Тахтарова С.С.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Просюкова К.О. (Кафедра теории и практики перевода, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), KOProsjukova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-7	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК-12	владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
ОПК-14	владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности
ОПК-17	владением современной информационной и библиографической культурой
ОПК-19	способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
ОПК-20	готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных
ОПК-22	владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок
ОПК-23	способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность
ОПК-24	способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования
ОПК-25	способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач
ОПК-26	способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость
ОПК-27	готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям
ОПК-31	владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом
ОПК-32	владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации
ОПК-7	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
ПК-32	готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
ПК-33	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-34	владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
ПК-35	владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля
ПК-36	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
ПК-37	владением основами современной информационной и библиографической культуры

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- стандартные методы и приемы ведения научной работы с целью использования полученных знаний для успешного проведения курсового, дипломного проектирования, участия в студенческих научных работах, подготовки научных публикаций по итогам самостоятельного исследования за период обучения в университете/

Должен уметь:

- анализировать конкретные проблемные ситуации сформировать навыки составления основных научных документов (в т.ч. публикаций научного характера).

Должен владеть:

- навыками оформления научной работы и знаниями о правилах ее презентации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике в ходе подготовки научного исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.П.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория перевода, межкультурная и межъязыковая коммуникация)" и относится к производственной практике.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных(ые) единиц(ы) на 720 часа(ов).

Контактная работа - 66 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 66 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 654 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет с оценкой в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Интеллектуальная					

деятельность и научное исследование. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные методы поиска научной информации для переводческих исследований. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	1	0	2	0	33
3.	Тема 3. Методика подготовки доклада и презентаций.	1	0	2	0	33
4.	Тема 4. Методы лингвистических исследований.	1	0	2	0	33
5.	Тема 5. Публикация результатов исследований в международных изданиях.	1	0	3	0	33
6.	Тема 6. Индекс Хирша	1	0	3	0	33
7.	Тема 7. Структура магистерской диссертации.	1	0	5	0	35
8.	Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	2	0	5	0	30
9.	Тема 9. Другие индикаторы эффективности.	2	0	4	0	30
10.	Тема 10. Scopus и Web of Science.	2	0	4	0	30
11.	Тема 11. Методология магистерского исследования.	2	0	3	0	40
12.	Тема 12. Публикация промежуточных результатов исследования.	2	0	3	0	31
13.	Тема 13. Лингвистические методы исследования	3	0	5	0	31
14.	Тема 14. Сравнительный анализ в лингвистике	3	0	5	0	31
15.	Тема 15. Общие методы исследования	3	0	5	0	31
16.	Тема 16. Частные методы исследования	4	0	2	0	33
17.	Тема 17. Индукция и дедукция	4	0	2	0	33
18.	Тема 18. Анализ и синтез	4	0	2	0	33
19.	Тема 19. Сбор статистических данных	4	0	3	0	33
20.	Тема 20. Публикация результатов исследования	4	0	4	0	35
	Итого		0	66	0	654

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Интеллектуальная деятельность и научное исследование. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины. Основы научных исследований. Связь учебного курса и основы научных исследований с другими дисциплинами учебного плана специальности и ее специализаций. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Организация научно-исследовательской работы в России.

## **Тема 2. Основные методы поиска научной информации для переводческих исследований. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.**

Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат.

Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала.

Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала. Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты магистерской квалификационной работы.

## **Тема 3. Методика подготовки доклада и презентаций.**

Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи. Презентация как удобный и эффективный способ. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации. Взаимодействие с аудиторией. Ораторское искусство и мастерство публичных выступлений.

## **Тема 4. Методы лингвистических исследований.**

Основные методы исследования в лингвистике. Различия методологии исследования в лингвистике и других направлениях. Развитие методологии лингвистических исследований. Обобщение, абстрагирование, формализация, анализ, синтез, сравнительно-исторический метод, сопоставительный метод, метод оппозиций, дистрибутивный анализ.

## **Тема 5. Публикация результатов исследований в международных изданиях.**

Основные критерии публикации в международных журналах. Система Scopus и Web of Science. Система цитирования РИНЦ. Типы международных изданий. Репутация международных изданий. Критерии отбора журналов в Web of Science и Scopus. Качество представляемых публикаций. Peer review. Цитирование и самоцитирование.

## **Тема 6. Индекс Хирша**

Наукометрические показатели. Индекс Хирша и аналоги индекса Хирша. Определение индекса Хирша. Формула расчета индекса Хирша. Импакт-фактор научного издания. Оценка научной продуктивности. Публицистическая продуктивность. Оптимизация наукометрических показателей. Российский индекс научного цитирования.

## **Тема 7. Структура магистерской диссертации.**

Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. Деление диссертации на главы. Работа с текстом: деление на параграфы глав и абзацы. Стилистика научного текста. Особенности оформления.

## **Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.**

Подготовительный этап. Оценка перспективности направления исследования. Анализ актуальности и новизны тематики исследования. Постановка проблемы. Построение научного аппарата исследования: определение предмета и объекта исследования, формулировка цели и задач исследования. Работа с гипотезой исследования.

## **Тема 9. Другие индикаторы эффективности.**

Наукометрические показатели. Аналоги индекса Хирша. Определение эффективности исследователя. Формула расчета индексов эффективности. Импакт-фактор научного издания. Оценка научной продуктивности. Публицистическая продуктивность. Оптимизация наукометрических показателей. Российский индекс научного цитирования.

## **Тема 10. Scopus и Web of Science.**

База данных Scopus. База данных Web of science. Требования Scopus и Web of science. Принцип "peer review". Форматы научных публикаций. Формат IMRAD: introduction, methods, results and discussions, как универсальный формат публикаций. Подготовка статьи, тезисов доклада, написание аннотации и выбор ключевых слов.

## **Тема 11. Методология магистерского исследования.**

Методология магистерского исследования. Выбор методов. Обоснованность выбранных методов. Общие методы и частные методы исследования. Связь научного аппарата исследования с методами. Методология лингвистического исследования. Основные методы лингвистических исследований. Сочетание общих и частных методов исследования.

## **Тема 12. Публикация промежуточных результатов исследования.**

Ведение исследования. Получение промежуточных результатов исследования. Апробация промежуточных результатов исследования. Подготовка статей и тезисов доклада для публикации промежуточных результатов исследования. Корректировка научного аппарата исследования после получения промежуточных результатов исследования.

## **Тема 13. Лингвистические методы исследования**

Лингвистические методы исследования. Частная методология. Развитие методологии в лингвистике. Цели лингвистических исследований. Презумпции лингвистических исследований. Эвристические методы. Описательные методы. Объяснительные описания. Метод реконструкций. Формализация лингвистических описаний. Верификация методов.

#### **Тема 14. Сравнительный анализ в лингвистике**

Методы в лингвистике. Синтез и анализ. Виды анализа как метода научного исследования. Компаративный анализ в лингвистике как основной метод исследования. Особенности применения сравнительного анализа. Алгоритм применения сравнительного анализа как основного метода исследования в лингвистической науке.

#### **Тема 15. Общие методы исследования**

Общие методы исследования. Методы, применяемые в исследовании вне зависимости от направления исследования. Индукция и дедукция как основные общие методы исследования. Алгоритм применения методов. Анализ и синтез в лингвистике. Алгоритм применения анализа и синтеза. Комбинация с другими методами исследования.

#### **Тема 16. Частные методы исследования**

Развитие частных методов исследования. Виды частных методов в лингвистике. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Компонентный анализ. Гипотетико-дедуктивный метод. Методология лингвистического исследования. Появление новых методов в смежных областях знания. Методология исследования как единая система.

#### **Тема 17. Индукция и дедукция**

Метод научной индукции. Метод научной дедукции. Интуитивная индукция Аристотеля. Развитие мысли от общего к частному. Связь индукции и дедукции. Элиминативная индукция. Метод научной дедукции. Развитие мысли от частного к общему. Появление гипотетико-дедуктивного и аксиоматического методов. Применение методов в лингвистике.

#### **Тема 18. Анализ и синтез**

Анализ и синтез как методы научного исследования. Метод анализа в лингвистике. Принцип последовательности в анализе. Разложение целого. Метод синтеза в лингвистике. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Объединение множества. Неразрывность метода анализа и синтеза. Абстрагирование. Обобщение. Классификация.

#### **Тема 19. Сбор статистических данных**

Сбор и обработка статистических данных. Статистическое наблюдение. Цели статистического наблюдения. Обобщающие показатели и статистическая совокупность. Атрибутивные (качественные) и количественные признаки. Система статистических показателей. Организованные статистические наблюдения. Статистические данные в лингвистике.

#### **Тема 20. Публикация результатов исследования**

Публикация результатов исследования и апробация. Краткие сообщения, включая тезисы докладов на конференциях. Научные статьи как основная форма полноценного представления результатов научных исследований. Монографии как наиболее развернутое изложение результатов исследования какой-либо научной проблемы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".



Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалении электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-12 , ОК-7 , ОПК-17	1. Интеллектуальная деятельность и научное исследование. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
2	Дискуссия	ОПК-32 , ПК-32 , ОПК-19	2. Основные методы поиска научной информации для переводческих исследований. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.
3	Контрольная работа	ОПК-25 , ПК-35 , ПК-33 , ОПК-27	3. Методика подготовки доклада и презентаций.
	<b>Зачет</b>	ОК-7, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ОПК-27, ОПК-31, ОПК-32, ОПК-7, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37	
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Дискуссия	ОПК-19 , ОПК-17 , ОПК-14 , ОПК-12	8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
2	Письменное домашнее задание	ОПК-24 , ОПК-23 , ОПК-22 , ОПК-20	10. Scopus и Web of Science.
3	Коллоквиум	ОПК-19 , ОПК-25 , ОПК-23 , ОПК-17	12. Публикация промежуточных результатов исследования.
	<b>Зачет</b>	ОК-7, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ОПК-27, ОПК-31, ОПК-32, ОПК-7, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37	
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ОПК-27 , ОПК-31 , ОПК-32	15. Общие методы исследования
2	Дискуссия	ПК-36 , ОПК-23 , ОПК-19 , ОК-7	14. Сравнительный анализ в лингвистике

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Коллоквиум	ПК-32, ОПК-31, ОПК-14	13. Лингвистические методы исследования
	<b>Зачет</b>	ОК-7, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ОПК-27, ОПК-31, ОПК-32, ОПК-7, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37	
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ПК-35, ОПК-24, ОПК-25	16. Частные методы исследования
2	Дискуссия	ОПК-26, ОПК-23, ОПК-19	19. Сбор статистических данных
3	Коллоквиум	ОК-7, ОПК-14, ОПК-23, ПК-32	20. Публикация результатов исследования
	<b>Зачет с оценкой</b>	ОК-7, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ОПК-27, ОПК-31, ОПК-32, ОПК-7, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	3
<b>Зачет с оценкой</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Тема 1

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Обсуждение с научным руководителем, примерные вопросы
2. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины.
3. Основы научных исследований.
4. Связь учебного курса и основы научных исследований с другими дисциплинами учебного плана специальности и ее специализаций.
5. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.
6. Организация научно-исследовательской работы в России.
7. Основные методы исследования

8. Подготовка к ведению научного исследования
9. Работа над научным аппаратом исследования
10. Подготовительный этап

## **2. Дискуссия**

### Тема 2

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Обсуждение с научным руководителем
2. Композиция научного произведения.
3. Рубрикация текста научной работы.
4. Повествовательные и описательные тексты. 5. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.
6. Способы написания текста.
7. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат.
8. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов.
9. Табличная форма организации материала.
10. Графический способ изложения иллюстративного материала.
11. Оформление справочно-библиографического аппарата.
12. Транслитерация.
13. Требования к печатному оригиналу рукописи.

## **3. Контрольная работа**

### Тема 3

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Подготовка иллюстративного материала.
2. Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе.
3. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты магистерской квалификационной работы.
4. Методика подготовки доклада
5. Виды докладов
6. Подготовка презентации
7. Требования к презентациям
8. Оформление презентация
9. Работа с PowerPoint
10. Оптимальная длительность презентации

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Управление в сфере науки.
3. Ученые степени и ученые звания.
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
5. Научно-исследовательская работа магистрантов.
6. Интеллектуальная деятельность.
7. Понятие науки и классификация наук.
8. Научное исследование.
9. Научная проблема.
10. Общие методы научных исследований.
11. Композиция научного произведения
12. Рубрикация текста научной работы.
13. Повествовательные и описательные тексты.
14. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.
15. Способы написания текста
16. Использование числовых значений в научном тексте
17. Оформление справочно-библиографического аппарата
18. Требования к печатному оригиналу рукописи.
19. Подготовка иллюстративного материала
20. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты магистерской квалификационной работы

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Дискуссия**

##### Тема 8

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Общие и частные методы исследований.

2. Адекватный выбор методов исследования.
3. Методология научных исследований.
4. Понятия метода и методологии научных исследований.
5. Философские и общенаучные методы научного исследования.
6. Частные и специальные методы научного исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
9. Методологические требования к заглавию научной работы.
10. Методологические требования к содержанию научной работы.

## **2. Письменное домашнее задание**

Тема 10

Вопросы для домашнего письменного задания:

1. Подготовка публикации в формате изданий ВАК и международных изданий на русском и английском языках
2. Издания Scopus
3. Требования Scopus
4. Издания Web of Science
5. Требования Web of Science
6. Формат статьи IMRAD
7. Особенности подготовки публикации в формате IMRAD
8. Написание аннотации и выбор ключевых слов
9. Особенности подготовки материала на английском языке
10. Стилистика английского научного текста

## **3. Коллоквиум**

Тема 12

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Сбор научной информации.
3. Основные источники научной информации.
4. Изучение литературы.
5. Рубрикация.
6. Публикация в русскоязычных журналах
7. Рецензирование, работа с рецензентом
8. Публикация в англоязычных журналах
9. Peer review как вид рецензирования
10. Основные сложности на пути к публикации

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Методология научных исследований.
2. Понятия метода и методологии научных исследований.
3. Философские и общенаучные методы научного исследования.
4. Частные и специальные методы научного исследования.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
7. Методологические требования к заглавию научной работы.
8. Методологические требования к содержанию научной работы.
9. Планирование научно-исследовательской работы.
10. Сбор научной информации.
11. Основные источники научной информации.
12. Изучение литературы.
13. Рубрикация.
14. Подготовка публикации в формате изданий ВАК и международных изданий на русском и английском языках
15. Издания Scopus
16. Требования Scopus
17. Издания Web of Science
18. Требования Web of Science
19. Формат статьи IMRAD
20. Особенности подготовки публикации в формате IMRAD
21. Написание аннотации и выбор ключевых слов
22. Особенности подготовки материала на английском языке



23. Стилистика английского научного текста

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Контрольная работа**

Тема 15

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Общие и частные методы исследований.
2. Адекватный выбор методов исследования.
3. Методология научных исследований.
4. Понятия метода и методологии научных исследований.
5. Философские и общенаучные методы научного исследования.
6. Частные и специальные методы научного исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
9. Методологические требования к заглавию научной работы.
10. Методологические требования к содержанию научной работы.

##### **2. Дискуссия**

Тема 14

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Подготовка иллюстративного материала.
2. Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе.
3. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты магистерской квалификационной работы.
4. Методика подготовки доклада
5. Виды докладов
6. Подготовка презентации
7. Требования к презентациям
8. Оформление презентация
9. Работа с PowerPoint
10. Оптимальная длительность презентации

##### **3. Коллоквиум**

Тема 13

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Особенности подготовки докладов.
2. Особенности подготовки презентаций для научных докладов.
3. Подготовка и защита магистерских работ.
4. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
5. Методический замысел исследования и его основные этапы.
6. Язык науки.
7. Сокращения слов.
8. Оформление таблиц.
9. Графический способ изложения иллюстративного материала.
10. Оформление библиографического аппарата.
11. Требования к печатанию рукописи.
12. Виды научных публикаций.
13. Научные статьи
14. Тезисы доклада

##### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Особенности подготовки докладов.
2. Особенности подготовки презентаций для научных докладов.
3. Подготовка и защита магистерских работ.
4. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
5. Методический замысел исследования и его основные этапы.
6. Язык науки.
7. Сокращения слов.
8. Оформление таблиц.
9. Графический способ изложения иллюстративного материала.
10. Оформление библиографического аппарата.
11. Требования к печатанию рукописи.
12. Виды научных публикаций.

13. Научные статьи
14. Тезисы доклада
15. Виды учебно-научных работ.
16. Монография
17. Магистерская диссертация
18. Стилистика научного текста.
19. Этапы подготовки научной работы.
20. Методология научного исследования

#### **Семестр 4**

##### **Текущий контроль**

###### **1. Контрольная работа**

Тема 16

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Управление в сфере науки.
3. Ученые степени и ученые звания.
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
5. Научно-исследовательская работа магистрантов.
6. Интеллектуальная деятельность.
7. Понятие науки и классификация наук.
8. Научное исследование.
9. Научная проблема.
10. Методология научных исследований.

###### **2. Дискуссия**

Тема 19

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятия метода и методологии научных исследований.
2. Философские и общенаучные методы научного исследования.
3. Частные и специальные методы научного исследования.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
6. Методологические требования к заглавию научной работы.
7. Методологические требования к содержанию научной работы.
8. Планирование научно-исследовательской работы.
9. Сбор научной информации.
10. Основные источники научной информации.

###### **3. Коллоквиум**

Тема 20

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Изучение литературы.
2. Рубрикация.
3. Язык науки.
4. Сокращения слов.
5. Оформление таблиц.
6. Графический способ изложения иллюстративного материала.
7. Оформление библиографического аппарата.
8. Требования к печатанию рукописи.
9. Виды научных публикаций.
10. Особенности подготовки докладов.
11. Особенности подготовки презентаций для научных докладов.
12. Подготовка и защита магистерских работ.
13. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
14. Методический замысел исследования и его основные этапы.

###### **Зачет с оценкой**

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Управление в сфере науки.
3. Ученые степени и ученые звания.
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
5. Научно-исследовательская работа магистрантов.

6. Интеллектуальная деятельность.
7. Понятие науки и классификация наук.
8. Научное исследование.
9. Научная проблема.
10. Методология научных исследований.
11. Понятия метода и методологии научных исследований.
12. Философские и общенаучные методы научного исследования.
13. Частные и специальные методы научного исследования.
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
16. Методологические требования к заглавию научной работы.
17. Методологические требования к содержанию научной работы.
18. Планирование научно-исследовательской работы.
19. Сбор научной информации.
20. Основные источники научной информации.
21. Изучение литературы.
22. Рубрикация.
23. Язык науки.
24. Сокращения слов.
25. Оформление таблиц.
26. Графический способ изложения иллюстративного материала.
27. Оформление библиографического аппарата.
28. Требования к печатанию рукописи.
29. Виды научных публикаций.
30. Особенности подготовки докладов.
31. Особенности подготовки презентаций для научных докладов.
32. Подготовка и защита магистерских работ.
33. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
34. Методический замысел исследования и его основные этапы.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	30
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	30
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	15
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	15
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	15
<b>Зачет с оценкой</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 264 с. ? (Высшее образование: Магистратура). <http://znanium.com/bookread2.php?book=929270>
2. Диссертация:подготовка,защита,оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>
3. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. ? 11-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 253 с. ? (Менеджмент в науке). <http://znanium.com/bookread2.php?book=854763>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Магницкая Е. В. Новое в трудовом законодательстве: сборник трудов [Электронный ресурс] / под ред. Е. Н. Евстигнеева, Е. В. Магницкой. - Спб.: ТЭИ, 2006. - 79 с. - (по материалам научно-практического семинара). <http://znanium.com/bookread2.php?book=364806>
2. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441043>
3. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 154 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ? [www.dx.doi.org/10.12737/23471](http://www.dx.doi.org/10.12737/23471). <http://znanium.com/bookread2.php?book=925471>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт Академии наук РТ - [www.antat.ru](http://www.antat.ru)  
 Словари и энциклопедии - [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)  
 Электронные словари онлайн - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещать все практические занятия.</li> <li>2. Вовремя выполнять письменные домашние задания.</li> <li>3. Самостоятельно определить объем времени, который необходим для проработки каждой темы.</li> </ol> <p>При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо изучить материал по теме занятия из источников основной и дополнительной литературы, выполнить письменно упражнения для практических занятий.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Самостоятельную работу необходимо начать с проработки терминологии, выучить все слова и конструкции, проработанные на практическом занятии. При подготовке к семинарским занятиям целесообразно основные теоретические представления формировать на базе учебных работ Бим И.Л., Пассова Е.И., Пифо Х.Э. и др. с последующим привлечением материалов специальных теоретических исследований.</p>
дискуссия	<p>Перед дискуссией студентам заранее предоставляется список вопросов. Готовить ответ рекомендуется обращаясь к специальной литературе, лексикографическим источникам, а также фактическим текстовым материалам. Для выступления с ответом по теме поощряется применение мультимедиа технологий, презентаций, раздаточных материалов, приведение примеров. После ответа по теме могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы.</p>
устный опрос	<p>Для осуществления контроля могут быть использованы приёмы индивидуальной работы, а также задания в парах и группах. Курс предполагает применение аутентичного материала, типовых заданий для подготовки. После ответа по теме могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы. Перед опросом студентам заранее предоставляется список вопросов.</p>
контрольная работа	<p>Для подготовки к контрольной работе необходимо повторить материал, изученный на практических занятиях. Контрольная работа выполняется на занятии, в письменной форме. Необходимо внимательно прочитать задания контрольной работы и выполнить их. Нельзя пользоваться учебником, записями в тетрадях, а также электронными средствами (смартфон, планшет, компьютер и т.п.). Контрольная работа оценивается по следующим показателям: грамматика, лексический запас, логика изложения.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на рекомендуемые источники, которые рассматривались на аудиторных занятиях в течение семестра. В каждом билете на зачёте содержится два вопроса. Перед зачетом студентам заранее предоставляется список вопросов. После ответа по теме могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы.</p>
коллоквиум	<p>Для успешного прохождения коллоквиума на занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное задание представляет собой публикацию в заданном формате объемом 500 слов на русском или английском языке должна отражать собственное мнение студента на заданную тему. Поощряется упоминание статистических данных, примеров из собственного опыта, а также разнообразие приводимых аргументов. Рекомендуется подготовка презентации для представления промежуточных результатов.</p>
зачет с оценкой	<p>При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на рекомендуемые источники, которые рассматривались на аудиторных занятиях в течение семестра. В каждом билете на зачёте содержится два вопроса. Перед зачетом студентам заранее предоставляется список вопросов. После ответа по теме могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе Теория перевода, межкультурная и межъязыковая коммуникация .