МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований Б1.В.ОД.3.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014261418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ng.gajfullina@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований' являются овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения дисциплины 'Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Психодиагностика развития детей и подростков', 'Общая и экспериментальная психология'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: общие методы исследования в психологии, методы диагностики и развития детей и подростков;

уметь: применять методы общей психологии, психодиагностический инструментарий для исследования развития ребенка;

владеть: навыком применения методов исследования.

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований' необходимо для изучения дисциплины 'Психолого-педагогическое сопровождение личности'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-29 (профессиональные компетенции)	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. должен уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. должен владеть:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
-готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- навык осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование: общая характеристика Методологическая основа исследования. Методологические подходы. Логика и процедура научного исследования.	3	1	4	0	0	Реферат Устный опрос
2.	Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования	3	1	4	0	0	Реферат Устный опрос
3.	Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования	3	2	2	0	0	Реферат Устный опрос
4.	Тема 4. Представление результатов исследования	3	2	0	2	0	Контрольная работа Письменная работа
5.	Тема 5. Числовые характеристики распределения.	3	2	0	0	0	Контрольная работа Письменная работа
6.	Тема 6. Проверка статистических гипотез	3	3	0	2	0	Контрольная работа Письменная работа
7.	Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании	3	3	0	8	0	Контрольная работа Письменная работа
8.	Тема 8. Качественные неэмпирические методы	3	4	2	0	0	Реферат Письменная работа
9.	Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании	3	4	2	0	0	Контрольная работа Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании	3	4	1	0	0	Реферат Письменная работа
11.	Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов	3	4	1	0	0	Реферат Письменная работа
12.	Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	3		0	2	0	Контрольная работа Письменная работа
13.	Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании	3		0	4	0	Контрольная работа Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование: общая характеристика Методологическая основа исследования. Методологические подходы. Логика и процедура научного исследования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности темы исследования: социальная и общенаучная аргументация, историко-аналитическое и практическое обоснование. Проблема научного исследования. Противоречие в сфере психологической и педагогической науки. Объект и предмет исследования: характеристика. Цель исследования как обобщенный, кратко сформулированный итог исследования. Задачи как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы. Формулировка задач. Гипотеза исследования. Требования к формулировке. Методы и источники исследования.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Математические основы измерения в психологии. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Понятие измерения. Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основы измерения и количественного описания данных. Случайные величины, признаки и переменные в психологическом исследовании. Проблема измерения количественных и качественных признаков. Измерение, измерительные шкалы: номинальные, порядковые, интервальные, измерение отношений. Генеральная совокупность и выборка. Требования, предъявляемые к выборке.

Тема 4. Представление результатов исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Способы записи значений исследуемого признака. Представление данных несгруппированным рядом. Частотная таблица и вариационный ряд. Этапы построения вариационного ряда. Способы представления результатов исследования. Понятие статистической сводки, простой и сложной. Группировка статистических данных: типологическая, структурная, аналитическая. Графическое представление данных. Гистограмма, правила ее построения. Полигон распределения частот.

Тема 5. Числовые характеристики распределения.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

практическое занятие (2 часа(ов)):

Описательная статистика. Анализ статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Ошибка 1-го рода (значимость). Ошибка второго рода (мощность). Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия. Условия увеличения мощности критерия.

Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании

практическое занятие (8 часа(ов)):

Программа и процедуры измерения. Методы статистической обработки данных. Непараметрические критерии для несвязанных выборок. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерии выявления различий в распределении признака. Многофункциональные критерии. Критерии согласованности измерений. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Качественные неэмпирические методы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация как качественный метод исследования. Классификационная процедура. Классификационные признаки. Типологизация как качественный метод исследования. Группировка. Группировочные признаки и принципы их выбора. Психологические научные типы. Систематизация как качественный метод исследования. Структурирование элементов внутри систем.

Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место наблюдения в комплексном психолого-педагогическом исследовании. Признаки научного наблюдения. Наблюдение как метод и методика. Виды наблюдения. Свободное и целенаправленное наблюдение. Систематическое наблюдение. Внешнее и включенное наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение. Полевое и лабораторное наблюдение. Самонаблюдение. Классификация видов наблюдения по направленности, полноте, позиции наблюдателя, форме записи, ограничениям, вводимым наблюдателем. Объект и предмет наблюдения. Предмет психолого-педагогического наблюдения - вербальные и невербальные акты поведения отдельного человека или группы людей в определенной социальной среде или ситуации.

Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика, история и место опроса среди других методов сбора первичных данных. Виды опроса - очный (интервью) и заочный (анкета). Составление вопросника. Общий план вопросника. Программный вопрос исследования. Последовательность этапов разработки вопросника. Факторы, определяющие очередность и количество вопросов, их форму, стиль и язык формулирования и т.д. Виды вопросов: по содержанию (выявляющие факты поведения, мнения и отношения, интенсивность отношений или оценок); по характеру (прямые и косвенные, открытые и закрытые); по функции (вводные, основные, переходные, фильтры, контрольные). Правила формулирования вопросов. Требования к формулированию вариантов ответа. Типы мотивации респондентов к участию в опросе, их установки на ситуацию опроса в целом и ее отдельные элементы. Установление психологического контакта в опросе, средства его достижения. Интервью. Сферы применения метода. Специфика интервью как метода сбора первичных данных в социально-психологическом исследовании. Функции интервью, его разновидности (структурированное, полуструктурированное, неструктурированное). Этапы интервью. Проблема профессиональной пригодности и задачи обучения интервьюеров. Типы "трудных" респондентов. Анкетирование. Возможности анкетирования в социально-психологическом исследовании. Типология видов анкетирования, их преимущества и недостатки. Способы распространения и сбора анкет. Проблема анализа анкетной информации. Классификация вопросов анкет. Требования к вопросам анкет.

Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятия, процедуры и этапы контент-аналитического исследования. Единицы контент-анализа. Категории и подкатегории как качественные (смысловые) единицы контент-анализа. Требования к выделению категорий контент-анализа. Индикаторы категорий. Количественные единицы контент-анализа: единицы контекста и единицы счета.

Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды экспериментов: лабораторный - его значение, достоинства и недостатки; естественный - его особенности, достоинства и недостатки в сравнении с лабораторным. Виды переменных в эксперименте: независимая переменная - фактор, изменения которой вызывает независимая переменная. Типичные стратегии организации эксперимента. Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез. Типы причинно-следственных связей в социальной психологии. Эксперимент как научно-исследовательская деятельность. Этапы экспериментального исследования: теоретический (постановка проблемы); методический (разработка экспериментального плана); собственно экспериментальный; аналитический (обработка и интерпретация результатов). Параметры экспериментальной процедуры, экспериментальные переменные. Различные экспериментальные схемы в социальной психологии, их достоинства и недостатки. Проблема качества социально-психологического эксперимента, основные понятия и критерии оценки.

Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные требования к тестам. Надежность, точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от случайных факторов. Валидность: концептуальная, содержательная, критериальная и др. Стандартизация теста и процедуры тестирования. Границы адекватности и корректность использования тестов. Классификация тестов: индивидуальные и групповые, бланковые, аппаратурные и предметные, устные, письменные и требующие практического действия, гомогенные и гетерогенные, изолированные и комплексные (батареи (системы) тестов, общедиагностические, профессиональной пригодности, специальных способностей и тесты достижений, прожективные. Достоинства тестов. Ограничения в применении тестов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование: общая характеристика Методологическая основа исследования. Методологические подходы. Логика и процедура научного исследования.	3	1	подготовка к реферату	1	Реферат
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
2.	Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования	3	1	подготовка к реферату	2	Реферат
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования	3	2	подготовка к реферату	2	Реферат
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Представление результатов исследования	3	2	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
5.	Тема 5. Числовые характеристики распределения.	3	2	подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
				подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
6.	Тема 6. Проверка статистических гипотез	3	3	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
7.	Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании	3	3	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
8.	Тема 8. Качественные неэмпирические методы	3	4	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к реферату	1	Реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании	3	4	подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
				подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
10.	Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании	3	4	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к реферату	1	Реферат
11.	Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов	3	4	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к реферату	1	Реферат
12.	Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	3		подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
				подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
13.	Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании	3		подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
				подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;

- дискуссия, реализуемая в рамках практических занятий, создающая возможность с разных точек зрения рассмотреть спорные вопросы;

- спарринг-партнерство: работа в парах и группой в целом на занятиях;

-самостоятельная работа студентов с испытуемыми: самостоятельное овладение навыкам проведение качественных и количественных методов сбора и обработки данных исследования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование: общая характеристика Методологическая основа исследования. Методологические подходы. Логика и процедура научного исследования.

Реферат , примерные вопросы:

1. Специфика и функции методологического психолого-педагогического знания. 2. Принцип объективности и авторский подход в научном исследовании. 3. Стимулирование исследовательского поиска в образовательных учреждениях. 4. Логика проведения психолого-педагогических исследований.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова процедура научного исследования? С чего начинается? 2. Чем отличается научное познание от других форм знаний? 3. Как в профессиональной деятельности педагог-психолог сможет использовать умение исследовать? 4. В чем специфика психолого-педагогического исследования? 5. Что значит актуальная тема исследование? По каким критериям она является таковой? 6. Может ли исследование быть без гипотезы?

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Реферат , примерные вопросы:

1. Возможности и ограничения эмпирических методов исследования. 2. Возможности и ограничения теоретических методов исследования.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие предъявляются требования к методикам исследования? 2. Чем отличается валидность и надежность методик, каково их соотношение? 3. Какие классификации методов вы знаете? 4. Чем отличаются высокоформализованные методы от низкоформализованных?

Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования

Реферат , примерные вопросы:

1. Математические основы измерения в психологии. 2. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. 3. Измерения в психолого-педагогических исследованиях.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Всегда ли нужно в исследовании использовать математическую статистику? 2. Перечислите количественные и качественные методы анализа результатов исследования. 3. Какие переменные в психологическом исследовании вы знаете? 4. Как измерить качественные признаки? 5. Какова процедура отбора выборки? 6. Каковы признаки репрезентативной выборки? Какова процедура отбора?

Тема 4. Представление результатов исследования

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте этапы построения вариационного ряда. 2. Опишите критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков.

Письменная работа , примерные вопросы:

По результатам эмпирического исследования необходимо сгруппировать данные и представить в виде: графика, гистограммы и др.

Тема 5. Числовые характеристики распределения.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Признаки нормального распределения. Понятие нормального распределения. Кривая нормального распределения и ее свойства. Применение нормального распределения при математической обработке данных в психологии. Соответствие эмпирических данных нормальному закону распределения. 2. Меры центральной тенденции.

Письменная работа , примерные вопросы:

Проверьте эмпирическое распределение на нормальность распределения.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Составьте задачу с эмпирическими данными для сокурсника. Обменяйтесь задачами. Проверьте гипотезу.

Письменная работа , примерные вопросы:

Опишите правила проверки статистических гипотез. Напишите отличие гипотезы исследования от концепции.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Методы статистической обработки данных: критерии выбора.

Письменная работа , примерные вопросы:

Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерии выявления различий в распределении признака. Многофункциональные критерии. Критерии согласованности измерений. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Качественные неэмпирические методы

Письменная работа , примерные вопросы:

В виде таблицы составьте описание качественных неэмпирических методов исследования. Соотнесите: специфика, особенность применения, достоинства и недостатки метода.

Реферат , примерные вопросы:

1. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания. 2. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании. 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования. 4. Индивидуально-психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности.

Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Особенности организации и проведения метода наблюдения. 2. Виды наблюдения.

Письменная работа , примерные вопросы:

Составьте схему наблюдения, проведите его. Подведите итоги наблюдения, сделайте выводы.

Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составьте план беседы и подготовьте вопросы для интервью с учениками, учителями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. 2. Составьте анкету для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.

Реферат , примерные вопросы:

1. Проведение пилотажных устных и письменных опросов. 2. Метод беседа. Правила проведения. Фиксация результатов исследования. 3. Анкетирование. Правила создание анкет.

Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Составьте схему и проведение контент-анализа на любом интересующем студента материале.

Реферат , примерные вопросы:

1. Метод контент-анализ: виды, специфика метода. 2. Метод анализа документов: достоинства и недостатки метода. 3. Условия использования метода анализа документов.

Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Лабораторный эксперимент. 2. Естественный эксперимент.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Проведите запланированный психолого-педагогический эксперимент. 2. Составьте протокол, сделайте выводы.

Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании

Контрольная работа , примерные вопросы:

Собрать эмпирические данные при помощи тестирования. Обработать и проинтерпретировать результаты исследования.

Письменная работа , примерные вопросы:

Виды тестов. Надежность и валидность тестов.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятийный аппарат научного исследования.
2. Характеристики методологических принципов психолого-педагогического исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: Актуальность. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.
4. Гипотеза исследования. Требования к формулировке. Проверка статистических гипотез в психологии. Задачи и критерии проверки статистических гипотез.
5. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
6. Общая характеристика методов эмпирического исследования.
7. Классификация как качественный метод исследования.
8. Типологизация как качественный метод исследования.
9. Систематизация как качественный метод исследования.
10. Метод наблюдения.
11. Метод беседы.
12. Опрос.
13. Интервью. Анкетирование.
14. Метод тестов.
15. Контент-анализ как формализованный количественный метод.
16. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.
17. Критерии выбора методов и методик исследования.
18. Валидность и надежность применяемых методик.
19. Психолого-педагогический эксперимент.
20. Виды измерения. Способы представления данных в исследовании.
21. Измерение и шкалирование. Типы измерительных шкал.
22. Меры центральной тенденции.
23. Меры изменчивости.
24. Понятие нормального распределения. Кривая нормального распределения и ее свойства.
25. Параметрические критерии.
26. Непараметрические критерии.
27. Многофункциональные критерии.
28. Корреляционный анализ.

7.1. Основная литература:

1. Математические методы в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Новиков, Н.В .Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=460890

2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов [Электронный ресурс] / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=366333

3. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=357385

7.2. Дополнительная литература:

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=450407

2. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=501562#

3. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=442057

7.3. Интернет-ресурсы:

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Персональный сайт Н.Н. Нечаева - http://sites.google.com/site/nechaevsite/

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - http:// eds.pu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.