

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Теории и технологии обучения

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), NNSavina@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы процесса обучения;
- современные подходы, принципы, методы, модели и технологии обучения, способствующие развитию личности учащихся;
- специфику ФГОС ООО второго поколения по своей специальности;
- новые средства оценивания результатов учебной деятельности школьников;
- инновационные поиски путей повышения эффективности процесса обучения.

Должен уметь:

- системно воспринимать педагогическую реальность;
- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся;
- формировать у учащихся положительную мотивацию к учебной деятельности и базовую культуру личности школьников;
- анализировать и проектировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов учебной программы;
- реализовывать развивающую и воспитательную функции в процессе обучения;
- интегрироваться с 'другим' опытом (историческим, инновационным, опытом коллег);
- проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Должен владеть:

- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления педагогической диагностики процесса и результатов обучения;
- инновационными, лидерскими и рефлексивными способностями;
- научно-инновационными знаниями и методами осуществления поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса	3	2	0	0	6
2.	Тема 2. Современные дидактические концепции	3	0	2	0	6
3.	Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3	2	0	0	6
4.	Тема 4. Методы обучения в современной школе	3	2	2	0	6
5.	Тема 5. Технологии обучения	3	0	2	0	6
6.	Тема 6. Учебная деятельность и школьник как ее субъект	3	0	2	0	6
7.	Тема 7. Закономерности и принципы обучения	3	0	0	0	6
8.	Тема 8. Современные подходы в обучении	3	0	0	0	6
9.	Тема 9. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.	3	0	2	0	6
10.	Тема 10. Нетрадиционные уроки и их классификации.	3	0	0	0	6
11.	Тема 11. Индивидуализация и дифференциация обучения	3	0	0	0	6
12.	Тема 12. Диагностика процесса и результатов обучения	3	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся.	3	0	0	0	6
14.	Тема 14. Педагогический анализ урока	3	0	0	0	5
15.	Тема 15. Инновационные процессы в обучении	3	0	0	0	5
	Итого		6	10	0	88

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса

Понятие о дидактике и дидактической системе. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

### Тема 2. Современные дидактические концепции

Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики: сообщающее, программированное, проблемное, развивающее, эвристическое, исследовательское и модульное обучение.

### Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.

### Тема 4. Методы обучения в современной школе

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Основные средства обучения и требования к их применению. Применение компьютерной техники в процессе обучения. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

### Тема 5. Технологии обучения

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

### Тема 6. Учебная деятельность и школьник как ее субъект

Сущность понятия "учебная деятельность". Особенности современной учебной деятельности школьников.

Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Средства выполнения учебных действий. Усвоение теоретических знаний.

Психологические основы учебной деятельности школьников.

Репродуктивный и продуктивный варианты учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности.

Принципы учебной деятельности (наследования культуры; социализации; последовательности; самоопределения).

Ученик как субъект учебной деятельности. Формирование и развитие школьника как субъекта учебной деятельности. Психическое развитие школьника в процессе учебной деятельности. Отношение школьников к учебной деятельности.

Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

### **Тема 7. Закономерности и принципы обучения**

Законы обучения и их содержание. Понятие "закономерности обучения". Объективные и субъективные закономерности и их примеры.

Принципы как категория дидактики. Роль принципов обучения в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса.

Системы дидактических принципов (Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, В.И. Загвязинский, В.Оконь, М.Н. Скаткин; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Н.Н. Шиянов) и их характеристика.

### **Тема 8. Современные подходы в обучении**

Понятие "подход". Сущность современных подходов в обучении и их характеристика:

- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- целостный;
- оптимизационный;
- технологический подход;
- компетентностный;
- аксиологический;
- исследовательский;
- инновационный.

### **Тема 9. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.**

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Функции и структура урока. Типы (по В.А. Онищуку) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока ? основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока.

### **Тема 10. Нетрадиционные уроки и их классификации.**

Нетрадиционные уроки, их специфика и функции. Классификации нетрадиционных уроков (Н.В. Коротковой, С.В. Кульневича и Т.П. Лакоцениной, С.Д. Шелест, И.С. Ибрагимов, Б.С. Нерна, М.К. Рунковой). Требования к нетрадиционным урокам. Преимущества нестандартных уроков. Подготовка учителя к нетрадиционному уроку. Особенности анализа нестандартных уроков.

### **Тема 11. Индивидуализация и дифференциация обучения**

Сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения. Специфические цели индивидуализации и дифференциации обучения. Варианты индивидуализации (И.Э. Унт). Типы и виды учебных классов. Дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. "Индивидуальная образовательная траектория". "Индивидуальный образовательный маршрут" его цели и виды. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута школьника.

Понятия "ретардация" и "акселерация" и их сущность.

Роль диагностики в индивидуализации процесса обучения.

### **Тема 12. Диагностика процесса и результатов обучения**

Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения. Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

### **Тема 13. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся.**

Специфика применения фронтальной формы обучения на уроке, ее педагогическая эффективность.

Групповая, бригадная формы организации обучения, их назначение; подходы к комплектованию групп учащихся. Индивидуальная форма организации обучения. Работа с одаренными и отстающими учащимися на уроке. Основные способы организации фронтальной, групповой, бригадной, индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся. Оптимальное сочетание разных форм организации обучения школьников.

### **Тема 14. Педагогический анализ урока**

Анализ уроков (по специальности). Схема анализа урока:

1. Определить цель, задачи, тип данного урока.
2. Выделить этапы урока в общей структуре урока.

3. Определить время, использованное на каждом этапе урока и обосновать его целесообразность.
4. Назвать использованные учителем на каждом этапе урока методы обучения.
5. Перечислить принципы обучения, реализованные на уроке, как реализовался принцип учета индивидуальных психологических особенностей учащихся на уроке?

### **Тема 15. Инновационные процессы в обучении**

Цель и смысл инновационной деятельности. Основные понятия педагогической инноватики (новый, новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационные способности). Типы нововведений в образовании. Виды педагогического опыта. Критерии педагогических инноваций.

Научно-педагогическое сознание, его типы и ведущие категории. Современные типы процесса обучения: поддерживающий и инновационный.

Инновационные подходы к обучению и их типы: инновации-модернизации и инновации-трансформации; технологический и поисковый подходы и их базовые модели обучения. Основные черты дидактических поисков.

Личность учителя-новатора как уникальное социокультурное явление.

Учитель как ключевая фигура в обновлении учебно-воспитательного процесса.

Вариативные типы общеобразовательных учебных заведений.

Педагогические инновации и реформы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Учебная дисциплина "Теории и технологии обучения" вводит будущего учителя в область обучающей деятельности педагога и учебной деятельности обучаемых. Особое внимание следует обратить на роль данной дисциплины в подготовке обучающихся к модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и профессиональной конкурентоспособности учителя. Содержание лекций должно отражать педагогическую обусловленность качества человеческого капитала и социальную актуальность профессиональной деятельности учителя и не только отражать её сущность, но и способствовать формированию у студентов мотивации к подготовке к данному виду профессиональной деятельности учителя.
практические занятия	Рекомендуется не только обеспечить активное участие студентов в организуемых на практических занятиях дискуссиях, а также формировать опыт участия в применении таких методов обучения, как мотивационная речь, выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских заданий и др. Кроме этого, с учетом динамичного обновления целей, задач и содержания деятельности средней общеобразовательной школы, необходимо систематически организовывать изучение студентами рекомендуемой литературы. Изучение данного предмета, выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских практических заданий по данной учебной дисциплине позволит почувствовать интеллектуальную сложность профессиональной деятельности педагога и ее эмоциональную привлекательность. Для преодоления интеллектуальных трудностей и обеспечения качества в выполнении практических заданий необходимо стимулировать личную учебно-познавательную активность студентов и использование ими консультаций и рекомендаций преподавателя. Для подготовки обучающихся к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Необходимо требовать от студентов проявления самостоятельности в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности студентов в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности обучающихся и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По мере выполнения заданий у студентов будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономность. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности студентов способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	В билет для зачета включается 1 вопрос. Ответ на вопрос предполагает полное раскрытие его сущности. В случае затруднения студенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к зачету студенту следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссылаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509007.html>
4. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образование, 2007. - 430 с. Кол-во: 36.
5. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн. Кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. 'Образование и педагогика' / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание) - 575 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
6. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М.: Логос, 2017. - 304 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>

#### Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2015. - 176 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html>
2. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2015. - 144 с. Кол-во: 4
4. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 172 с. Кол-во: 10
5. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : Монография / В.А. Трайнев. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. ? 256 с. - ISBN 978-5-394-02464-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513047>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.16 Теории и технологии обучения

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.