МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ Б1.В.ОД.2.11

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014220018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать систему знаний о путях совершенствования практической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения дисциплины 'Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ' нужны знания по психологии, педагогики, культурологии. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин по психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-29 (профессиональные компетенции)	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

условия организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

условия сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

принципы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

2. должен уметь:

применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

использовать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

использовать принципы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

3. должен владеть:

методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

навыками применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности первой ступени общего образования. Содержание современного начального образования. Содержание и требования ФГОС начального общего образования.	7		2	0	0	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития школьников. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.	7		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Структура и содержание этапов учебно-воспитательного процесса.	7		2	2	0	
4.	Тема 4. Особенности обучения детей с задержкой психического развития по коррекционной программе в общеобразовательном учреждении. Построение коррекционных программ.	7		2	4	0	
5.	Тема 5. Классификация развивающих программ общеобразовательной школы. Содержательная характеристика и анализ развивающих программ общеобразовательной школы, их методического обеспечения.	7		2	4	0	
6.	Тема 6. Планирование результатов освоения основных образовательных программ начального образования в обобщенной и технологической (табличной) формах. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования.	7		2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.	7		2	0	0	
8.	Тема 8. Разработка практических рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы в школе. Формы и методы сотрудничества с семьей.	7		0	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности первой ступени общего образования. Содержание современного начального образования. Содержание и требования ФГОС начального общего образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Цели, структура ФГОС; реализация ФГОС в образовательном процессе. Поколения государственных образовательных стандартов. Результаты ФГОС.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития школьников. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Портрет выпускника начальной школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уровни, формы, направления психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС.

Тема 3. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Структура и содержание этапов учебно-воспитательного процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и содержание понятия "образовательный процесс". Формы организации педагогического процесса. Внешние и внутренние условия функционирования учебно-воспитательного процесса. Субъекты и объекты учебно-воспитательного процесса. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в начальной школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы подготовки педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, анализа результатов педагогического процесса. Структура процесса самовоспитания.

Тема 4. Особенности обучения детей с задержкой психического развития по коррекционной программе в общеобразовательном учреждении. Построение коррекционных программ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические аспекты понятия ЗПР. Условия для воспитания и обучения ребенка с нарушениями в развитии. Общая психологическая характеристика школьников с задержкой психического развития Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие и классификация ЗПР. Формы и варианты ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 5. Классификация развивающих программ общеобразовательной школы. Содержательная характеристика и анализ развивающих программ общеобразовательной школы, их методического обеспечения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие развивающего обучения и его основные принципы. Виды и содержание развивающих программ. Структурные компоненты развивающих программ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Программы обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Принципы построения данных программ.

Тема 6. Планирование результатов освоения основных образовательных программ начального образования в обобщенной и технологической (табличной) формах. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диагностика метапредметных результатов образования учащихся начального звена. Цель проведения комплексной работы по уровню достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задания, проверяющие планируемые результаты по предметам. Цели оценочной деятельности. Принципы системы оценивания. Система оценки.

Тема 7. Психолого-педагогические основы организации предметно- развивающей среды в образовательном учреждении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие предметно-развивающей среды, её структурный компонент. Содержание предметно-развивающей среды в соответствии с основными элементами социальной культуры. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в рамках ФГОС.

Тема 8. Разработка практических рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы в школе. Формы и методы сотрудничества с семьей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка программы сопровождения родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, выстраивания эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности первой ступени общего образования. Содержание современного начального образования. Содержание и требования ФГОС начального общего образования.	7		работа с учебной литературой	4	устный опрос
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития школьников. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.	7		составление терминологического словаря	4	письменная работа
3.	Тема 3. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Структура и содержание этапов учебно-воспитательного процесса.	7		составление терминологического словаря	4	письменная работа
4.	Тема 4. Особенности обучения детей с задержкой психического развития по коррекционной программе в общеобразовательном учреждении. Построение коррекционных программ.	7		составление терминологического словаря	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Классификация развивающих программ общеобразовательной школы. Содержательная характеристика и анализ развивающих программ общеобразовательной школы, их методического обеспечения.	7		составление терминологического словаря	4	устный опрос
6.	Тема 6. Планирование результатов освоения основных образовательных программ начального образования в обобщенной и технологической (табличной) формах. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования.	7		работа с учебной литературой	4	устный опрос
7.	Тема 7. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.	7		работа с учебной литературой	6	устный опрос
8.	Тема 8. Разработка практических рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы в школе. Формы и методы сотрудничества с семьей.	7		работа с учебной литературой	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используются следующие активные формы проведения лекций: - лекция-беседа - непосредственный контакт преподавателя с аудиторией - диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме; - лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло; - лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала.

При проведении практических занятий используются интерактивные формы проведения: мозговой штурм , когда преподаватель в начале работы со студентами формирует проблему (задачу), а затем задает им ряд вопросов и получает на них ответы, тем самым выявляя уровень осведомленности группы в том или ином вопросе. В процессе занятия студенты формируют варианты решения проблемы (задачи). В конце занятия (семинара) обсуждаются все предложенные пути решения проблемы (задачи) и отмечаются наиболее ценные идеи. На практических занятиях (семинарах) могут использоваться психологические и иные тренинги, которые нацелены на тренировку конкретного навыка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Особенности первой ступени общего образования. Содержание современного начального образования. Содержание и требования ФГОС начального общего образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Что предусматривает основная образовательная программа. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Портрет выпускника начальной школы.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития школьников. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.

письменная работа , примерные вопросы:

В состав школьной социально-психологической службы входят следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Составьте терминологический словарь по каждому специалисту, исходя из специфики его деятельности.

Тема 3. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Структура и содержание этапов учебно-воспитательного процесса.

письменная работа , примерные вопросы:

Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в школе.

Тема 4. Особенности обучения детей с задержкой психического развития по коррекционной программе в общеобразовательном учреждении. Построение коррекционных программ.

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите причины задержки психического развития. Выделите специфику двух основных форм задержки психического развития. Охарактеризуйте четыре основных варианта ЗПР. Выделите специфическое сочетание незрелости эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер при ЗПР.

Тема 5. Классификация развивающих программ общеобразовательной школы. Содержательная характеристика и анализ развивающих программ общеобразовательной школы, их методического обеспечения.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие развивающего обучения и его основные принципы. Виды и содержание развивающих программ. Структурные компоненты развивающих программ. Программы обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Принципы построения данных программ.

Тема 6. Планирование результатов освоения основных образовательных программ начального образования в обобщенной и технологической (табличной) формах. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите диагностику метапредметных результатов образования учащихся начального звена. Охарактеризуйте цели проведения комплексной работы по уровню достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Составьте задания, проверяющие планируемые результаты по предметам. Дайте анализ принципов системы оценивания.

Тема 7. Психолого-педагогические основы организации предметно- развивающей среды в образовательном учреждении.

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите структурные компоненты предметно-развивающей среды,. Дайте характеристику содержанию предметно-развивающей среды. Перечислите требования к развивающей предметно-пространственной среде в рамках ФГОС. Проанализируйте построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Дайте характеристику условиям предметно-развивающей среды.

Тема 8. Разработка практических рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы в школе. Формы и методы сотрудничества с семьей.

устный опрос, примерные вопросы:

Анализ программы сопровождения родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, выстраивания эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения учащихся - теоретические основы и направления.

2. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, направления.

3. Особенности развивающих программ в современной общеобразовательной школе: виды, содержание, структура.

4. Принципы построения развивающих программ.

5. Особенности обучения детей с задержкой психического развития по коррекционной программе в общеобразовательном учреждении.

6. Содержание этапов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

7. Планирование и организация учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе.

8. Анализ содержания развивающих программ общеобразовательной школы.

9. Психофизиологические особенности младших школьников.

10. Индивидуальные особенности младших школьников.

11. Реализация интегрированного подхода через установление методологического, содержательного, технологического единства процессов обучения отдельным предметам.

12. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения

13. Условия построения развивающей среды в дошкольном учреждении.

14. Навыки планирования результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

15. Навыки контроля и анализа результатов освоения программ начального и общего образования.

16. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

17. Навыки разработки практических рекомендаций для родителей и педагогов.

7.1. Основная литература:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Рн/Д:Феникс, 2013. - 380 с. ISBN 978-5-222-21118-2 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=912390

2. Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462919

3. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 / Шапиро М.С., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 257 с.: ISBN 978-5-4212-0265-3 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=367989

7.2. Дополнительная литература:

1. Поливара З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с. - ISBN 978-5-9765-1649-6 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466293

2. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая и др.; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462146

3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=526650

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Псипортал - http://psy.piter.com/

Психологическая библиотека - PsyLib.MyWord.ru

Электронная библиотечная система - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: оборудованные аудитории, различные технические средства обучения, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.