

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

(ДО КФУ)

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология семейных и детско-родительских отношений Б1.В.ОД.2.10

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014217318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов со знаниями знаний основных закономерностей становления и проявления семейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, влияния семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роли семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияния специфики семьи на личность.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Интегральность данного курса обусловлена множественностью междисциплинарных связей семейной психологии с другими науками, такими как возрастная и детская психология, социальная психология, сексология, психология развития, учение о личности (персонология), психотерапия, философия; и обеспечивается объединением данных, получаемых в различных науках, где объектом изучения являются отдельные сферы жизни человека, науках о человеке социального и биологического циклов, где рассматриваются возрастные аспекты и социальные проблемы, таких как возрастная физиология, анатомия, физиология, медицина, педагогика и др. Таким образом, для успешного овладения материалом данного курса необходимы знание основных понятий общей психологии и физиологии, касающихся становления психики в онтогенезе, социальной психологии, касающихся формирования общественных взаимоотношений.

Изучение данного курса позволит выявить специфику проблем семьи, определить основные линии работы и психологической помощи семьям разных профессиональных, этнических и социальных групп.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

2. должен уметь:

использовать способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

использовать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

использовать способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

3. должен владеть:

способами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

профессиональной деятельностью в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений	6		2	0	0	
2.	Тема 2. Приоритетные функции семьи	6		2	0	0	
3.	Тема 3. Характеристики типов семей	6		2	2	0	
4.	Тема 4. Особенности современной семьи	6		2	2	0	
5.	Тема 5. Структура и динамика семейных отношений	6		2	2	0	
6.	Тема 6. Особенности внутрисемейной коммуникации	6		2	2	0	
7.	Тема 7. Нарушения жизнедеятельности семьи	6		2	2	0	
8.	Тема 8. Характеристика проблемных семейных отношений	6		2	2	0	
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей	6		0	2	0	
10.	Тема 10. Основы семейного консультирования	6		0	2	0	
11.	Тема 11. Методы семейной диагностики	6		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

Тема 2. Приоритетные функции семьи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Многоаспектная и разноаспектная активность семьи. Классификация функций семьи Д. Фримена. Классификации функций семьи М.С. Мацковского. Степень детализации сфер жизнедеятельности семьи. Значение понятия "функция" семьи. Приоритетные функции семьи. Динамика семейных функций. Общая тенденция развития функций семьи. Функциональная ценность отдельного члена семьи.

Тема 3. Характеристики типов семей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семейные структуры. Функционирование семьи и качество семейной жизни. Эндогамия и экзогамия – как форма брака. Существование полигамии с позиции социобиологии. Моногамия – социально-прогрессивная форма брака. Социально-экономические и психологические причины серийной моногамии. Динамика межличностного взаимодействия в супружестве. Законный и фактический браки. Патриархальная и матриархальная семья. Бикарьерная семья в промышленно развитых странах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные типологии семейных структур. Особенность эндогамного брака. Экзогамный брак. Межнациональные браки. Моногамный брак. Последовательная моногамия или серийная моногамия. Установка на временность брака. Динамика межличностного взаимодействия в супружестве. Особенности полигамного брака. Факторы прочности полигамного брака. Законный брак. Ритуалы бракосочетания. Преимущества официального брака. Альтернативные браки. Характер семьи повторного брака. Популярность фактического брака.

Тема 4. Особенности современной семьи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные тенденции в развитии семьи. Добрачный этап. Процесс выбора брачного партнера. Изменение полоролевого поведения. Периоды семейной жизни. Распад семьи. Повторные браки. Альтернативные браки. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Христианская модель семьи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "этнос", "менталитет" применительно к семейной системе. Национальные и культурные традиции в семье. Вариативное содержание отцовской роли. Христианская модель семьи. Своеобразие семейной роли русской женщины. Мусульманская модель семьи. Семейно-брачные отношения в мировых религиях. Психологические трудности в межнациональном браке.

Тема 5. Структура и динамика семейных отношений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Этап добрачного ухаживания. Психология влюбленности и любви. Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Классификация любви Т. Кемпера. Теория любви Э. Фромма. Мотивы выбора брачного партнера. Теория комплиментарных потребностей. Концепция фильтров А. Керкгоффа - К. Девиса. Теория В. Мурштейна. Формирование внутрисемейной коммуникации. Психологическое содержание брачного соглашения и правовое регулирование семейных отношений. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических отношений в браке. Психология интимных отношений в браке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия "жизненный цикл семьи". Подходы к выделению жизненного цикла семьи. Задачи развития семьи. Основные стадии родительства. Задача установления интимных отношений. Научение ритуалу ухаживания. Задача овладения собственной сексуальностью. Скрытые мотивы сексуального поведения подростков. Определение собственного способа проживания жизни.

Тема 6. Особенности внутрисемейной коммуникации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подготовка семьи к рождению ребенка. Перинатальные аспекты психологии. Ситуация зачатия человека Э. Берна. Кризис первой беременности. Изменение в семье в связи с рождением ребенка. Психологические проблемы зрелого брака. Изменение отношений с детьми. Изменение супружеских отношений. Психология измены, ревности. Типы внебрачного поведения. Классификация внебрачного поведения С. Кратохвила. Изменение отношений с прародителями. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений. Переживание супругами возрастного кризиса. Уход детей из семьи. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых семейных ролей. Супружество в старости. Изменение в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Реакция на смерть супруга. Проживание вдовства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изменение отношений между супругами. Психологический аспект ревности. Характер ревности. Типы внебрачного поведения Коппонц. Классификация внебрачного поведения С. Кратохвила. Взаимосвязь особенностей личности со склонностью к изменам. Классификация измены. Изменение отношений с прародителями.

Тема 7. Нарушения жизнедеятельности семьи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса. Понятие "проблемная семья". Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Дисгармоничные семейные союзы. Семьи в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак и его основные типы. Психологические проблемы повторного брака. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды депривации. Феномен материнской депривации. Базовые характеристики зрелой личности. Базисные черты невротической личности. Характерные невротические потребности по К. Хорни. Реакции детей на окружающий мир. Трудности в воспитании детей. Взаимосвязь типа материнства и типа темперамента на развитие ребенка. Параметры воспитательного процесса. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

Тема 8. Характеристика проблемных семейных отношений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы семейного воспитания. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Стили детско-родительских отношений. Патогенные типы воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Метод "Сочинение". Метод "Незаконченный рассказ".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "проблемная семья". Особенности дисфункциональных семей. Понятие "гармоничная семья". Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Дисгармоничные семейные союзы. Законы супружеских отношений в семье. Семья в разводе. Характерное поведение при посттравматическом стрессе. Неполные семьи. Семья алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Основные стили детско-родительских отношений. Патогенные типы воспитания. Родительские директивы. Роль ребенка в семье.

Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления работы с семьей. Психолого-педагогическая работа с детьми. Психолого-педагогическая работа с родителями. Классификация жалоб родителей В.В. Столина. Программы образования родителей. Тренинг эффективности родителей. Работа социального педагога с семьей. Основные направления работы

Тема 10. Основы семейного консультирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления, психология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования.

Тема 11. Методы семейной диагностики

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Схема психологического анализа семьи как системы". "Рисунок семьи". "Семейная социограмма". "Семейная генограмма". "Шкала семейного окружения". "Шкала семейной адаптации". Опросник для родителей "Анализ семейных взаимоотношений". "Скульптура семьи".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений	6		работа с учебной литературой	4	устный опрос
2.	Тема 2. Приоритетные функции семьи	6		работа с учебной литературой	4	устный опрос
3.	Тема 3. Характеристики типов семей	6		конспектирование, работа с учебной литературой	4	письменная работа
4.	Тема 4. Особенности современной семьи	6		конспектирование	4	решение задач
5.	Тема 5. Структура и динамика семейных отношений	6		работа с учебной литературой	4	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности внутрисемейной коммуникации	6		работа с учебной литературой	4	устный опрос
7.	Тема 7. Нарушения жизнедеятельности семьи	6		конспектирование	4	решение задач
8.	Тема 8. Характеристика проблемных семейных отношений	6		работа с учебной литературой	2	устный опрос
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей	6		работа с учебной литературой	2	устный опрос
10.	Тема 10. Основы семейного консультирования	6		работа с учебной литературой	2	устный опрос
11.	Тема 11. Методы семейной диагностики	6		конспектирование, работа с учебной литературой	2	решение задач
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении курса используются также формы проведения занятий, как:

- лекции (включающие проблемно-ориентированные интерактивные занятия с элементами деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных случаев);
- семинарские занятия (в виде интерактивных дискуссий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов навыков работы со стрессом и конкретными его проявлениями, выступлений с сообщениями и докладами, обсуждения материала докладов, решения задач), на которых преподавателем организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

Тема 2. Приоритетные функции семьи

устный опрос , примерные вопросы:

Многоаспектная и разноаспектная активность семьи. Классификация функций семьи Д. Фримена. Классификации функций семьи М.С. Мацковского. Степень детализации сфер жизнедеятельности семьи. Значение понятия функция семьи. Приоритетные функции семьи. Динамика семейных функций. Общая тенденция развития функций семьи. Функциональная ценность отдельного члена семьи.

Тема 3. Характеристики типов семей

письменная работа , примерные вопросы:

1. Моногамная семья. 2. Полигамная семья. 3. Нуклеарная семья. 4. Расширенная семья. 5. Эндогамная семья. 6. Экзогамная семья. 7. Патриархальная семья. 8. Эгалитарная семья. 9. Матриархальная семья. 10. Неполная семья.

Тема 4. Особенности современной семьи

решение задач , примерные вопросы:

Задачи: В семейной психологии уделяется особое внимание неписанным правилам, которые определяют семейные интеракции и которые необходимы для дифференциации семейной системы. Определите, как называются эти правила. Для ответа используйте некоторые признаки правил и пример: Члены семьи высказываются друг за друга. Родители решают за детей, что именно те должны думать и чувствовать, или утверждают, будто знают, что на самом деле думают и чувствуют их дети. Члены семьи используют чувство вины, чтобы жестко контролировать друг друга. У семьи явно просматриваются признаки того, что родители до сих пор психологически не отделились от своих собственных родителей. Пример: Некая семья обратилась к помощи психолога, поскольку у их девятилетнего сына появились симптомы депрессии. Во время одной из сессий мальчик сказал: Мне одиноко. Семья тут же оживилась: мать немедленно вмешалась, сказав: Ничего тебе не одиноко. У тебя есть бабушка и дедушка, родители, брат и сестра. Отец поддержал жену: В жизни не слыхивал такой ерунды. Что с тобой такое. Что ты несешь. В этих интеракциях мальчика учат тому, что его мнение и чувства не будут значимыми до тех пор, пока не совпадут с нормами семьи. Более того, мальчику ясно сообщили, что одиночество недопустимо в его семье или, по крайней мере, ему лучше не говорить о таких чувствах. Определите, какая психологическая техника описана в данной задаче. Психологический альянс позволяет установить доверительные отношения между психологом и семьей, а также разработать программу консультирования, то есть прийти к соглашению относительно определения проблемы и плана. Процесс формирования психологического альянса обозначается различными терминами, но описание сущности этого процесса меняется в зависимости от выбора теоретической модели. Для того чтобы создать психологический альянс, психологу следует ознакомиться с организацией семьи и стилем интеракций, не пытаясь их изменить. Он должен почувствовать боль членов семьи, которые исключаются из семейной системы, а также разделить радость тех, кто любим, окружен заботой или как-то иначе поддерживается семьей. Данная техника, включает три процесса: Поддержание - психолог выражает сочувствие или поддержку члену семьи: Вера, должно быть, трудно быть матерью в такой смешанной семье. Отслеживание - психолог при помощи вопросов прослеживает последовательность событий: Вера, когда Инна не убирает в своей комнате, что вы делаете или говорите. Инна, как ты реагируешь. Вера, как вы на это отвечаете и, когда вы начинаете действовать. Мимикрия - психолог копирует стиль и темп коммуникаций семьи. Например, во время первого интервью семья Ивановых вела себя сдержанно и осторожно. В комнате установилась атмосфера чрезвычайной серьезности. В результате психолог также выбрал серьезный стиль поведения. По крайней мере на первых сессиях со стороны психолога было бы ошибкой демонстрировать приподнятое настроение или шутить, если семья была серьезной. Члены семьи могли бы решить, что их не только не принимают всерьез, но еще и не понимают. Какой процесс описан в данной задаче. Для ответа используйте нижеперечисленное изменение в процессе развития семьи. Напряжение в семье может быть связано с изменениями в самой семье. Если рассматривать семью как развивающуюся систему, то на пути ее развития неизбежны изменения и переходные периоды. Следовательно, на каждой стадии развития семье необходимо выполнить определенные задачи, причем переход от одной стадии к другой всегда сопровождается умеренным кризисом. Более того, симптомы могут появиться на любой стадии развития, сигнализируя о том, что семья переживает трудности. Уход из родительского дома: молодые одинокие взрослые. Образование семьи и вступление в брак: молодая супружеская пара. Семьи с маленькими детьми. Семьи с подростками. Уход детей из дома. Семьи на закате жизни.

Тема 5. Структура и динамика семейных отношений

устный опрос , примерные вопросы:

Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Этап добрачного ухаживания. Психология влюбленности и любви.

Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Классификация любви Т. Кемпера. Теория любви Э. Фромма. Мотивы выбора брачного партнера. Теория комплиментарных потребностей. Концепция фильтров А. Керкгоффа и К. Девиса. Теория В. Мурштейна. Формирование внутрисемейной коммуникации. Психологическое содержание брачного соглашения и правовое регулирование семейных отношений. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических отношений в браке. Психология интимных отношений в браке.

Тема 6. Особенности внутрисемейной коммуникации

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности внутрисемейной коммуникации в зависимости от: размера семьи; количества детей в семье; формы брака; исторического типа семьи.

Тема 7. Нарушения жизнедеятельности семьи

решение задач , примерные вопросы:

Задачи: - Обсудите приведенные ниже решения включения маленьких детей в процесс семейного психологического консультирования. Большинство психологов неохотно приглашают маленьких детей на семейное консультирование. В конце концов, каждый семейный психолог оценивает преимущества и недостатки участия маленьких детей в консультировании. Вам предлагаются варианты решений включения маленьких детей в семейное консультирование: С самого начала включить в терапию всех членов семьи. Психолог не может правильно оценить семейные паттерны без знания всех действующих лиц. Включить младшего ребенка только в том случае, если его симптомы отражают семейную проблему. Психолог получает прямой доступ к изучению семейных паттернов и возможность непосредственного вмешательства в интеракции. Исключить младших детей, если их присутствие отвлекает от обсуждения семейных проблем. Например, если муж и жена, испытывающие супружеские трудности, приводят 2-летнего ребенка на сессию, их внимание распределяется между психотерапевтом и ребенком, который обрывает в кабинете листья комнатных растений. Проявить гибкость и приглашать членов семьи в различных комбинациях. Например, родители обратились к психологу в связи с поведенческими проблемами у 6-летнего ребенка. После нескольких встреч со всей семьей психолог приглашает на ряд сессий только родителей. Во время этих сессий обсуждается вопрос формирования нового стиля родительского воспитания. Затем, через несколько недель, психолог приглашает всех членов семьи, чтобы понаблюдать за новыми паттернами отношений, и если необходимо, модифицировать их. - Разработайте план беседы для семьи, находящейся на втором периоде кризиса семьи. Второй период - это период появления детей. На этом этапе отмечается ухудшение возможности карьерного и профессионального роста супругов, сокращение возможностей для независимой самореализации, не касающейся профессиональной деятельности, состояние хронической усталости жены, обусловленное уходом за ребенком и способное привести к временному снижению либидо, а также столкновения взглядов супругов на процесс воспитания детей. - Составьте пакет психодиагностических методик для семьи, находящейся на третьем периоде кризиса семьи. Третий период - это период среднего супружеского возраста, во время которого отмечаются, главным образом, конфликты однообразия, т.к. постоянное нахождение супругов друг с другом и получение одних и тех же впечатлений влияют на перенасыщение людей друг другом. - Разработайте план коррекционных мероприятий для семьи с деструктивным семейным воспитанием. - Разработайте рекомендации для повышения психолого-педагогической культуры родителей.

Тема 8. Характеристика проблемных семейных отношений

устный опрос , примерные вопросы:

Типы семейного воспитания. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Стили детско-родительских отношений. Патогенные типы воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Метод Сочинение. Метод Незаконченный рассказ.

Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей

устный опрос , примерные вопросы:

Основные направления работы с семьей. Психолого-педагогическая работа с детьми. Психолого-педагогическая работа с родителями. Классификация жалоб родителей В.В. Столина. Программы образования родителей. Тренинг эффективности родителей. Работа социального педагога с семьей. Основные направления работы.

Тема 10. Основы семейного консультирования

устный опрос , примерные вопросы:

Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления, психология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования.

Тема 11. Методы семейной диагностики

решение задач, примерные вопросы:

Ниже предлагаются задачи, связанные с семьей, характерные для работы психолога-консультанта. Продумать план психодиагностических и коррекционных мероприятий. Задачи: 1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. 2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи семейной психологии.
2. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи.
3. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория "стимул - ценность - роль" (Б. Мурстейн).
4. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
5. Ролевая структура семьи.
6. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.
7. Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования.
8. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.
10. Этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
11. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении.. Развитие ребенка в неблагополучных семьях.
12. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

7.1. Основная литература:

1. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>
2. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342105>
3. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342107>
2. Семейное право: Учебное пособие / И.Ф. Александров. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 122 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00561-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=209155>
3. Толстой Л.Н. Семейное счастье [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой. - М.: Инфра-М, 2015. - 77 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508222>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология семейных и детско-родительских отношений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ряд бланковых психодиагностических методик, направленных на исследование стрессоустойчивости (Опросник распределения ролей в семье; Ролевые ожидания партнеров; Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации; Измерение установок в супружеской паре; Опросник сексуальности Айзенка; Опросник удовлетворенности браком; Тест определения сплоченности и гибкости семейной системы) и детско-родительских отношений (Опросник родительских установок и реакций; Опросник родительского отношения; Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской; Опросник эмоциональных отношений в семье).

Ксерокс; телевизор; DVD-проигрыватель.

Для практической работы необходима тренинговая аудитория с мебелью, достаточным уровнем освещения и шумоизоляции.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Исмаилова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.