МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психодиагностика развития детей и подростков Б1.В.ОД.2.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014261718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ng.gajfullina@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психодиагностики психического развития детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения дисциплины 'Психодиагностика развития детей и подростков' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины 'Общая и экспериментальная психология'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: общие методы исследования в психологии;

уметь: применять методы общей психологии;

владеть: навыком применения методов исследования.

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Психодиагностика развития детей и подростков' необходимо для изучения дисциплины 'Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способы сбора и обработки первичной информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. должен уметь:

- применять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и обработку первичной информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

3. должен владеть:

- навыком узнавания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения детей;
- навыком обращения к основным международным и отечественным документам о правах ребенка и правах инвалидов;
- навыком психодиагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- навыком пользования стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- навыком осуществления сбора и обработки первичной информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики детей и подростков	3	1	2	0	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка	3	2	2	0	0	Тестирование Письменная работа
3.	Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии. Метод эксперимента в возрастной психологии	3	3	2	0	0	Письменная работа Тестирование
4.	Тема 4. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии	3	4	2	0	0	Письменная работа Тестирование
5.	Тема 5. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии. Проективные методы в возрастной психологии	3	5	2	0	0	Письменная работа Тестирование
6.	Тема 6. Основные подходы к исследованию психики ребенка	3	6	2	0	0	Письменная работа Тестирование
7.	Тема 7. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста	3	7	2	0	0	Устный опрос Письменная работа
8.	Тема 8. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста	3	8	2	2	0	Письменная работа Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Методы психодиагностики готовности детей к школе	3	9	2	2	0	Письменная работа Тестирование
10.	Тема 10. Методы психодиагностики младшего школьника	3	10	2	2	0	Письменная работа Тестирование
11.	Тема 11. Методы психодиагностики подростка	3	11	2	2	0	Устный опрос Тестирование
12.	Тема 12. Методы психодиагностики юношей	3	12	0	2	0	Письменная работа Тестирование
13.	Тема 13. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению	3	13	0	2	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			22	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Педагогическая диагностика. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Особенности взаимодействия с детьми и подростками во время проведения диагностических процедур.

Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные стратегии исследования ребенка. Основные методы исследования развития психики ребенка. Основные методики изучения ребенка. Закономерности развития ребенка в различных психологических учениях (А. Геззел, Б. Скиннер, К. Бюлер, В.Штерн, А.Бандура, А.Валлон, З.Фрейд, А.Фрейд)

Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии. Метод эксперимента в возрастной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наблюдение как метод возрастной психологии. Виды наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода. Эксперимент как метод возрастной психологии. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода.

Тема 4. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Требования к психологическим тестам. Виды тестов, используемых в возрастной психологии. Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода.

Тема 5. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии. Проективные методы в возрастной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности. Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психогеометрический тест.

Тема 6. Основные подходы к исследованию психики ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Закономерности развития ребенка в различных психологических учениях (А. Геззел, Б. Скиннер, К. Бюлер, В.Штерн, А.Бандура, А.Валлон, З.Фрейд, А.Фрейд).

Тема 7. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. Изучение соподчинения мотивов. Изучение умения воспроизводить в игре ряд последовательных действий. Изучение понимания речи. Изучение процесса практического решения задачи в раннем возрасте. Изучение процессов классификации и обобщения.

Тема 8. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды деятельности детей старшего дошкольного возраста. Развитие волевых качеств личности в ролевой игре. Особенности ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. Познавательная деятельность детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение самооценки детей в разных видах деятельности. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры. Изучение процесса рассуждения

Тема 9. Методы психодиагностики готовности детей к школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школе. Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. Изучение внутренней позиции школьника. Индивидуальные и групповые методы диагностики детей к школьному обучению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение самооценки ребенка с помощью методики "Лесенка". Тест на развитие самоконтроля. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста. Социометрия для дошкольников. Тест "Два домика"; Тест ?"аскрась картинку" (принятие задачи). Игровые упражнения на сравнение предметов. Игры и упражнения на составление фигур из частей. Графический диктант.

Тема 10. Методы психодиагностики младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Основные новообразования возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Графические приемы в работе практических психологов: "Мой круг общения", "Радости и огорчения в моей жизни". Оценка внимания младшего школьника. Оценка мышления младшего школьника. Исследование личностных особенностей младшего школьника. Диагностика морального развития ребенка.

Тема 11. Методы психодиагностики подростка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Начало развития самосознания как перенесенной внутрь формы самопознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оцени и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни подростка. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Линии развития жизненного мира подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исследование познавательной сферы подростка. Оценка внимания с помощью одноцветных и двухцветных таблиц. Диагностика уровня интеллекта (ШТУР). Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы подростка. Диагностика состояния агрессии у подростков (Басса-Дарки). Тест школьной тревожности Филлипса. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сферы личности подростка. Психодиагностические измерения личности подростка. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Кеттела). Определение акцентуаций характера у подростков.

Тема 12. Методы психодиагностики юношей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исследование познавательной сферы подростка. Оценка внимания с помощью одноцветных и двухцветных таблиц. Диагностика уровня интеллекта (ШТУР). Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы подростка. Диагностика состояния агрессии у подростков (Басса-Дарки). Тест школьной тревожности Филлипса. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сферы личности подростка. Психодиагностические измерения личности подростка. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Кеттела). Определение акцентуаций характера у подростков.

Тема 13. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению

практическое занятие (2 часа(ов)):

Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, для учащихся среднего и старшего звена образовательного учреждения. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики детей и подростков	3	1	подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка	3	2	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
3.	Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии. Метод эксперимента в возрастной психологии	3	3	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
4.	Тема 4. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии	3	4	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
5.	Тема 5. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии. Проективные методы в возрастной психологии	3	5	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
6.	Тема 6. Основные подходы к исследованию психики ребенка	3	6	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
7.	Тема 7. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста	3	7	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
8.	Тема 8. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста	3	8	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
9.	Тема 9. Методы психодиагностики готовности детей к школе	3	9	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
10.	Тема 10. Методы психодиагностики младшего школьника	3	10	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Методы психодиагностики подростка	3	11	подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
12.	Тема 12. Методы психодиагностики юношей	3	12	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
13.	Тема 13. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению	3	13	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;

- дискуссия, реализуемая в рамках практических занятий, создающая возможность с разных точек зрения рассмотреть спорные вопросы;

- спарринг-партнерство: работа в парах и группой в целом на занятиях;

-самостоятельная работа студентов с испытуемыми: самостоятельное овладение навыкам проведение сбора и обработки количественных и качественных данных исследования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики детей и подростков

Тестирование , примерные вопросы:

1. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип: а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R); б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I); в) реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K); г) реакция → интерпретация → стимул (R → I → S). 2. Принцип компетентности - это: а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста; б) конфиденциальность полученных данных; в) использование узко специализированных тестов; г) безоценочное отношение к клиенту. 3. В этическом принципе объективности говорится, что: а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена; б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию; в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого - симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение; г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка? 2. 2. В чем суть принципов психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов? 3. Какие бывают показания к проведению диагностики? 4. Какие особенности взаимодействия с детьми и подростками во время проведения диагностических процедур вы можете назвать?

Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Диагностика личности подростка на выявление акцентуации характера. Необходимо предоставить протокол обследования.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Психодиагностическое обследование начинается: а) с подбора методик; б) с организации условий тестирования; в) с постановки цели обследования; г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования. 2. Неопределенность тестовых стимулов применяется: а) в опросниках; б) в проективных методиках; в) в психодиагностической беседы; г) в социометрическом методе. 3. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную: а) тестирование; б) наблюдение; в) опрос; г) эксперимент. 4. Как назывался подход к исследованию психики ребенка, сформированный Ч. Дарвином: а) бихевиористический; б) когнитивный; в) биогенетический; г) психоаналитический.

Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии. Метод эксперимента в возрастной психологии

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Используя метод эксперимента, установите соответствие психического развития ребенка возрастной норме (ранний возраст).

Тестирование , примерные вопросы:

1. Синонимом формирующего эксперимента является: а) квазиэксперимент; б) проективный эксперимент; в) контрольный эксперимент; г) генетико-моделирующий; д) лабораторный эксперимент. 2. Включенное наблюдение- это: а) наблюдение, использующее "батареи" психологических тестов; б) длительное наблюдение; в) наблюдение в условиях лаборатории; г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий; д) наблюдение включает в себя несколько этапов. 3. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским "естественного эксперимента" в отличие от лабораторного: а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями; б) эксперимент проводится без использования технических средств; в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым; г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании; д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания. 4. Лонгитюдное исследование: а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени; б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени; в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста; г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых. 5. Единицами наблюдения являются: а) простые и сложные действия объекта наблюдения; б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения; в) субъекты, за которыми ведется наблюдение; г) цели и планы наблюдения.

Тема 4. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Диагностика познавательной сферы подростка. Необходимо провести психодиагностику познавательной сферы подростка. Методы и диагностический инструментарий студент выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Шкала лжи - это: а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих; б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям; в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями; г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей. 2. Закрытые вопросы это: а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов; б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать; в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке; г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы. 3. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано: а) тем, что могут быть нарушены авторские права; б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят; в) для вызова интереса к ним; г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения. 4. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого? а) нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден; б) нет, за исключением тех случаев, когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить; в) да, особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать); г) да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя). 5. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется: а) согласие родителей; б) согласие администрации школы; в) только его согласие; г) присутствие свидетелей. 6. Результативность беседы как метода диагностики зависит от: а) уровня профессиональной компетенции психолога; б) личностных свойств психолога; в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога; г) пола и возраста испытуемого. 7. Открытые вопросы - это: а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования; б) вопросы со свободным ответом испытуемого; в) вопросы, задаваемые группе испытуемых; г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

Тема 5. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии. Проективные методы в возрастной психологии

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Используя метод анализ продуктов деятельности продиагностируйте ребенка дошкольного возраста. Предмет диагностики - на выбор студента. Необходимо предоставить протокол обследования.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга: а) выявление агрессивных реакций на стресс; б) определение уровня стрессоустойчивости; в) определение типов реагирования на фрустрацию; г) диагностика клинических типов агрессивности. 2. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным: а) синий; б) желтый; в) фиолетовый; г) сине-зеленый. 3. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным: а) ТАТ; б) тест Роршаха; в) тест тревожности Спилберга-Ханина; г) тест незаконченных фраз. 7. Тест "чернильных пятен" создан Г. Роршахом: а) в 1912 г.; б) в 1921 г.; в) в 1935 г.; г) в 1951 г. 4.Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп: а) личностные опросники; б) тесты достижений; в) психометрические тесты; г) проективные методы; д) свободное интервью.

Тема 6. Основные подходы к исследованию психики ребенка

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В виде таблицы сопоставьте разные подходы к исследованию психики ребенка по критериям: дата возникновения теории, основная идея, достоинства, недостатки.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Под "психометрикой" понимается: а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств; б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста; в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста; г) процесс применения конкретной психодиагностической методики. 2. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством: а) экспертных (клинических) методов; б) номотетических методов; в) идеографических методов; г) стандартизированных, измерительных методов. 3. К экспертным или клиническим методам относят: а) аппаратурные психофизиологические методики; б) объективные тесты; в) проективные методики; г) семантический дифференциал. 4. Надежность методики - это: а) частое применение теста авторитетными психологами; б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения; в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех; г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых. 5. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит: а) валидность; б) вариабельность; в) репрезентативность; г) надёжность. 6. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений: а) стадия наблюдения; б) корреляционная стадия; в) контрольная стадия; г) стадия формирования гипотезы. 7. Какое из утверждений описывает понятие валидности: а) способность теста определять меру дефекта; б) характеристика единства способов использования теста; в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен; г) мера вероятности получения ошибочных результатов. 8. Репрезентативность теста указывает на: а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте; б) степень однородности диагностируемой выборки; в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого. 9. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов: а) приведение теста в соответствие со стандартами; б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов; в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

Тема 7. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Диагностика познавательной сферы в раннем детском возрасте (задание с кубиками, задания с геометрическим формами, задание на соотнесение предметов, задание с карточками, речевые задания). 2. Диагностика личностной сферы в раннем детстве (изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3-х лет, изучение проявления чувства гордости за собственное достижение у детей 3-х лет). 3. Для диагностики особенности развития ребенка от 0 до 3 лет используйте метод наблюдения. Необходимо предоставить протоколы наблюдения с описанием фиксированных психологических фактов. 4. Используя метод эксперимента, установите соответствие психического развития ребенка возрастной норме (ранний возраст). 5. Провести диагностику "образа себя у младенца". Описать диагностическую процедуру, указать возраст (месяц) ребенка, сопоставить с возрастной нормой развития. 6. Прочитайте произведения К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака и др. и укажите особенности детской психологии, описанные в произведениях этих авторов.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова специфика психодиагностики детей раннего детства? 2. Назовите методы изучения отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. 3. Какими способами можно выявить развитие соподчинения мотивов? 4. Какими методами возможно выявить у ребенка понимание им речи взрослого? 5. Как дети решают практические задачи в раннем возрасте?

Тема 8. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Используя метод анализ продуктов деятельности продиагностируйте ребенка дошкольного возраста. Предмет диагностики - на выбор студента. Необходимо предоставить протокол обследования. 2. Диагностика самооценки дошкольника. Предоставить протокол диагностического обследования. 3. Диагностика личностной и познавательной сфер личности дошкольника. Студент на свой выбор диагностирует одну из сторон психики ребенка. Предоставляет протоколы обследования.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны: а) Бине-Симоном; б) И.П. Павловым; в) Эббингаузом. 2. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством: а) наблюдения; б) эксперимента; в) контент-анализа; г) анализа продуктов деятельности. 3. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется: а) контент-анализом; б) методом сравнения; в) методом социальных единиц; г) социометрией. 4. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется: а) контекст-анализом; б) анализом продуктов деятельности; в) беседой; г) экспериментом. 5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием: а) пилотажным; б) лонгитюдным; в) сравнительным; г) комплексным. г) Z- данными. 6. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования: а) к организационным методам; б) к эмпирическим методам; в) к способам обработки данных; г) к интерпретационным методам. 7. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются: а) L- данными; б) Q-данными; в) Т-данными; д) моделированием. 8. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка - это: б) пилотажный эксперимент; в) контрольный эксперимент; г) формирующий эксперимент; д) констатирующий эксперимент. б) умственного и эмоционального возраста; в) интеллектуального и паспортного возраста; г) максимальных и минимальных показателей; д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей. 9. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется: а) формирующим экспериментом; б) наблюдением; в) констатирующим экспериментом; г) квазиэкспериментом; 10. Тест "Два домика" предназначен для диагностики: а) эмоциональной сферы личности ребенка; б) интеллектуальной сферы личности ребенка; в) особенностей взаимоотношений с близкими людьми.

Тема 9. Методы психодиагностики готовности детей к школе

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Диагностика ребенка к школьному обучению. Студентку необходимо провести диагностическое обследование ребенка на готовность к школьному обучению: подобрать диагностический инструментарий в зависимости от цели психодиагностики, предоставить протокол обследования. 2. Опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе, назовите возможные причины.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Кубики Кооса, куб Линка являются методиками для исследования: а) процесса решения конструктивных задач; б) абстрактно-логического мышления; в) дискурсивного мышления; г) оперативной памяти. 2. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту: а) недостающие детали; б) арифметика; в) лабиринт; г) осведомленность. 3. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера: а) высокий уровень тревоги; б) высокая потребность в самореализации; в) высокий уровень внимания; г) высокая самооценка. 4. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей? а) ТАТ; б) тест Векслера; в) тест общих способностей; г) тест Стенфорд-Бине. 5. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой: а) тест уровня самооценки; б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке; в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки. 6. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления: а) классификация и сложение фигур; б) сложение фигур и исключение предметов; в) пиктограмма и сложение фигур; г) классификация и исключение предметов; д) пиктограмма и классификация. 7. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы: а) С.Л. Рубинштейн; б) А.Р. Лурия; в) Т. Рибо; г) Б.В. Зейгарник. 8. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта: а) характеристика имеющихся познавательных способностей; б) характеристика врожденных способностей; в) мера приобретенных интеллектуальных навыков; г) характеристика зоны ближайшего развития. 9. Наличие комплекса психологических качеств, которые должны быть сформированы к поступлению в школу это: а) психологическая готовность; б) физическая готовность; в) физиологическая готовность; г) все ответы верны. 10. Внутренняя позиция школьника, желание положительных взаимодействий со сверстниками это: а) интеллектуальная готовность; б) мотивационная готовность; в) произвольная регуляция; г) физическая готовность. 11.Что относится к интеллектуальной готовности к школьному обучению ребенка: а) наглядно-образное мышление; б) наличие логического мышления; в) сформированная позиция ребенка; г) умение выстраивать правильное взаимоотношение; д) уметь делать то, что от него требую. 12. Готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как: а) планирование; б) контроль; в) мотивация; г) уровень развития интеллекта; д) все ответы верны.

Тема 10. Методы психодиагностики младшего школьника

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Диагностика школьной тревожности младшего школьника. Необходимо предоставить протокол обследования. 2. Диагностика познавательной сферы младшего школьника: память, мышление, внимание, речь, воображение. Студент самостоятельно подбирает инструментарий и диагностирует каждый познавательный процесс, предоставляет протоколы обследования. 3. Диагностика личностных особенностей младшего школьника. Необходимо провести психодиагностику личностных особенностей ребенка. Методы и диагностический инструментарий студент выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Диагностику силы/слабости нервной системы при помощи метода теппинг-теста Е.П. Ильина можно применять для детей с ____ возраста: а) с 3-х лет; б) с 7 лет; в) с 13 лет; г) с 15 лет. 2. Тесты диагностики интеллекта, предназначенные для младших школьников: а) Д. Векслера; б) Р. Амтхауэра; в) ШТУР; г) АСТУР; д) ТУРМШ. 3. Методика А.Р. Лурия "Заучивание 10 слов" выявляет у детей: а) объем внимания; б) объем кратковременной памяти; в) скорость запоминания материала; г) концентрацию внимания. 4. Дайте определения понятию социальная ситуация развития: а) это специфическое для каждого возраста отношения ребенка с окружающей средой; б) это специфическое для каждого возраста общение ребенка с родителями; в) это одностороннее влияние общества на развитие ребенка в разных возрастных этапах; г) в данное понятие включаются особенности взаимодействия ребенка со сверстниками в различных возрастных периодах. 5. Что относится к особенностям мотивационной сферы первоклассника: а) отношение с педагогами; б) устойчивое эмоционально состояние в школе; в) отношение со сверстниками; г) характер учебной мотивации; д) отношение к школе. 6. Кто из ученых ввёл в психологию метод лонгитюдного продольного изучения психического развития от рождения до подросткового возраста: а) Бюллер; б) Гезелл; в) Скиннер; г) Бандура. 7. Целью методики "Незаконченные предложения" является: а) выявление характера содержания переживаний младшего школьника; б) диагностика мотивации учения; в) диагностика отношений ученика к конкретным предметам. 8. Какой принцип гласит, что обследование должно осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка: а) принцип детерминизма; б) принцип деятельного подхода; в) принцип развития; г) принцип личностного подхода. 9.Методика, целью которого является выявление характера содержания переживаний младшего школьника: а) Методика "Составление расписания на неделю"; б) Методика "Мой герой"; в) Методика "Радости и огорчения". 10. Со сколько лет может проводиться методика "Лесенка"? 11. Ведущая деятельность младшего школьного возраста: а) игровая; б) учебная; в) предметная; г) трудовая. 12. Психологический тест, относящийся к проективным методикам и изобретённый швейцарским психологом, восприятие цвета объективно и универсально, но цветовые предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет объективно измерить субъективные состояния с помощью цветового теста: а) тест Лири; б) тест Люшера; в) тест Тулуз-Пьерона; г) тест Айзенка. 13. Этот тест является модификацией корректурного теста - невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания: а) тест Лири; б) тест Люшера; в) тест Тулуз-Пьерона; г) тест Айзенка. 14. Методика выявления внутриличностных конфликтов: а) тест Лири; б) тест Люшера; в) тест Тулуз-Пьерона; г) тест Айзенка.

Тема 11. Методы психодиагностики подростка

Тестирование , примерные вопросы:

1. Что позволяет диагностировать тест САТ (ТАТ): а) позволяет исследовать фантазии ребенка, в которых отражаются отношения со значимыми людьми, защитные механизмы и адаптационные возможности ребенка, бессознательные переживания и конфликты, наличие тех или иных психических нарушений; б) позволяет определить систему представлений ребенка о самом себе, о том, как, по мнению малыша, его видят и оценивают другие люди, и как связаны между собой эти представления; в) позволяет определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы. 2. Тест Лири направлен на: а) диагностику межличностных отношений; б) выявление отклонения в развитии; в) определение темперамента; г) диагностику интеллектуальных свойств личности. 3. К какому методу относится беседа, интервью, анкетирование: а) не эмпирический метод; б) эмпирический метод; в) интерпретационный метод; г) количественный метод. 4. Подростками считаются дети в возрасте: а) с 8 до 14 лет; б) с 9 до 15 лет; в) с 10-11 до 16 лет; г) с 12 до 17 лет; в) метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях; г) метод сбора первичной информации путем пассивной регистрации исследователем определенных процессов. 5. Установите соответствие: 1. тестирование; 2. опрос; 3. беседа; 4. наблюдение; а) процесс и метод психологической диагностики, использующий стандартизацию проведения испытания; б) метод получения информации на основе вербальной коммуникации;

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите методы и методики исследования познавательной сферы подростка. 2. Какими методами возможно оценить уровень развития внимания у подростка? 3. В чем особенность методики ШТУР, для какого возраста предназначена? 4. Какими методами диагностики можно исследовать эмоциональную сферу подростка? 5. Назовите преимущества методики исслдования агрессии у подростков Басса-Дарки. 6. Какие шкалы содержит методика "Тест школьной тревожности Филлипса"? 7. Диагностика личности подростка при помощи 16-факторного опросника Кеттела; определение акцентуаций характера у подростков. Как построить профиль личности?

Тема 12. Методы психодиагностики юношей

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Диагностика профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Студент самостоятельно подбирает диагностический инструментарий, предоставляет протокол обследования. 2.Диагностика по методикам: "Несуществующее животное", "Автопортет". Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Тест "УСК". Опросник ДДО (Е.А.Климов). Опросник Дж. Холланда. Изучение личности с помощью психогеометрического теста. Тест интеллекта (Ганс Ю. Айзенк). Определение свойств темперамента. Тест на исследование тревожности (опросник Спилбергера). Изучение агрессивности (модификация теста Розенцвейга).

Тестирование , примерные вопросы:

1. Невербальных тесты интеллекта: а) не требуют умений читать и писать; б) предназначены для лиц, не умеющих читать и писать; в) предназначены для детей с неразвитой речью; г) все ответы верны. 2. Тесты_____являются диагностическим инструментом объективной оценки и контроля результатов образовательной подготовки. 3. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития - это: 4. Борьба внутренних противоречий, борьба между отжившими формами психики и новыми, нарождающимися, называется: а) ведущий вид деятельности; б) биологизаторские и социологизаторские факторы развития; в) психические новообразования; г) движущие силы. 5. Что в основу возрастной периодизации развития человека положил каждый из ниже перечисленных психологов (соотнесите имя психолога с определением): 1) Л.С. Выготский; а) интеллектуальное развитие; 2) Д.Б. Эльконин; б) отношение "Я и общества"; 3) Ж. Пиаже; в) смена ведущего вида деятельности; 4) Э. Эриксон; г) культурно-историческое развитие; 5) 3. Фрейд; д) развитие эмоциональной сферы; 6) А. Валлон. е) психо-сексуальное развитие. 6. Контент- анализ - это: а) стандартная методика исследования в области общественных наук, предметом анализа которой является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции; б) метод получения информации на основе вербальной коммуникации; в) относится к методам опроса; г) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы; д) это методы организации работы со специалистами - экспертами и обработки мнений экспертов. б) измерительный; в) мысленный. 7. Получить информацию об организационных фактах можно с помощью вопросов метода опроса: а) основных; б) фильтрующих; в) контрольных; г) контактных. 8. Метод изучения психических особенностей личности на основе интерпретации продукта деятельности: а) анализ продуктов деятельности; б) эксперимент; в) наблюдение; г) тест.

Тема 13. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского "Подросток" и Дж. Сэллинджера "Над пропастью во ржи". Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках. Прочитайте главу III повести Л.Н.Толстого "Юность" и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э. Эриксона.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики: беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики: выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.
5. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
6. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Особенности взаимодействия с детьми во время проведения диагностических процедур.
7. Основные методы исследования развития психики ребенка.
8. Закономерности развития ребенка в различных психологических учениях (А. Геззел, Б. Скиннер, К. Бюлер, В.Штерн, А.Бандура, А.Валлон, З.Фрейд, А.Фрейд).
9. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству.
10. Безусловные рефлексы младенца.
11. Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества, его значение для психического развития ребенка.
12. Особенности психического развития младенца в первое и второе полугодия жизни. Становление первых целенаправленных действий младенца. Понятие о кризисе одного года.
13. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
14. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
15. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие игры в раннем детстве.
16. Ранние формы наглядно-действенного мышления.
17. Особенности и закономерности развития первых детский обобщений (Л.С. Выготский). Развитие речи в раннем детстве. Различные взгляды на природу речевых способностей ребенка (В.Штерн, К. Бюлер, А.Валлон, Л.С. Выготский).
18. Автономная детская речь. Возникновение активной речи ребенка.
19. Особенности развития эмоций и чувств.
20. Наблюдение как метод возрастной психологии. Виды наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода.
21. Эксперимент как метод возрастной психологии. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
22. Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Требования к психологическим тестам. Виды тестов, используемых в возрастной психологии.
23. Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода.
24. Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.
25. Проективные методы в возрастной психологии.
26. Методы психодиагностики детей младенческого возраста (изучение развития образа себя у младенцев; изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек; сравнительное изучение восприятия формы и цвета младенцами.)
27. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста (изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет; изучение понимания речи; изучение процесса практического решения задачи в раннем возрасте; изучение процессов классификации и обобщения).
28. Изучение самооценки детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

29. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей дошкольного возраста в совместной деятельности.
30. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте и ее диагностическая возможность.
31. Изучение и диагностика самооценки дошкольника.
32. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста.
33. Социометрия для дошкольников.
34. Методы психодиагностики готовности детей к школ.
35. Оценка развития познавательно сферы младшего школьника.
36. Диагностика личностных особенностей младшего школьника.
37. Диагностика морального развития ребенка.
38. Диагностика познавательной сферы подростка: внимание, мышление.
39. Диагностика интеллекта подростка.
40. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы подростка.
41. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сферы личности подростка.
42. Психодиагностические измерения личности подростка. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Кеттела).
43. Определение акцентуаций характера у подростков.
44. Диагностика профессиональной направленности юношей.
45. Диагностика мотивационной сферы юношей с помощью теста юмористических фраз.
46. Диагностика эмоционально-волевой сферы юношей.
47. Диагностика интеллекта юношей.
48. Диагностика личностных качеств юношей.
49. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики для учащихся среднего звена образовательного учреждения.
50. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики для учащихся старшего звена образовательного учреждения.
51. Методы экспресс диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
52. Определение уровня самооценки у детей дошкольного возраста по методике "Лесенка". Тест тревожности Р.Теммел, М.Дорки, В.Амен.
53. Цветовой тест отношений.
54. Готовность детей к школьному обучению.
55. Проективный рисунок "Я в прошлом, в настоящем, в будущем". Определение уровня самооценки у детей младшего школьного возраста по методике Дембо-Рубинштейна.
56. Исследование развития внимания у детей младшего школьного возраста по методике Шульте.
57. Заучивание слов по методике Лурии.
58. Исследование познавательной сферы у подростков по методике ШТУР.
59. Исследование типа темперамента по А.В. Белову (подростковый возраст).
60. Диагностика жизненных ориентаций в юношеском возрасте по методике "Смысложизненные ориентации".
61. Исследование межличностных взаимоотношений в молодости по методике Т. Лири.
62. Диагностика уровня субъективного контроля в зрелом возрасте в модификации Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкина, А.М. Эткинда.
63. Исследование личности по методике Шкала одиночества.
64. Методы экспресс диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

7.1. Основная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пос. [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=468148, ЭБС 'Знаниум'.

2. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии. [Электронный ресурс]. - М.: Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ ', 2012. - 264 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=454587

3. Мендель Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=236544

7.2. Дополнительная литература:

1. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография [Электронный ресурс] / М.А. Безбородова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=453959

2. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=367220

3. Козловская С.Н. Технологии организации профориентационной работы в школе: практич. пособие [Электронный ресурс] / С.Н. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=555986

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - http:// eds.pu.ru

Электронная библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психодиагностика развития детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Психодиагностика развития детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.