

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Гатауллин З.Ш.

Рецензент(ы): Жадан В.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мухаметгалиев И. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гатауллин З.Ш. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, Юридический факультет), ZSGataullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- цели и задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- основные этапы становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России;
- сущность новых подходов к определению целей, задач субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- современные программы и учебную литературу по правовым дисциплинам;
- основные компоненты учебного правового материала;
- порядок организации и проведения общей и индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- особенности формирования навыков по организации работы с несовершеннолетними, которые ограничены возможностями здоровья или отклонениями в поведении;
- требования по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Должен уметь:

- анализировать и критически оценивать нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; вносить предложения в органы власти предложения по совершенствованию деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- находить контакт с ребенком, находящимся в социально опасном состоянии, его родителями или законными представителями;
- прогнозировать становления личности учащихся на различных этапах их жизни, предвидеть различные негативные деформации в их поведении, своевременно и эффективно проводить меры предупредительного характера; организовывать правовое воспитание в различных образовательных учреждениях;
- в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организовывать и проводить общую и индивидуальную профилактическую работу.

Должен владеть:

Основами по защите прав и законных интересов несовершеннолетним находящимся в социально опасном положении; навыками правового воспитания несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия дисциплины Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства.	8	1	2	0	3
2.	Тема 2. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.	8	0	1	0	3
3.	Тема 3. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве.	8	1	2	0	2
4.	Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	8	1	2	0	2
5.	Тема 5. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.	8	0	1	0	2
6.	Тема 6. Основания и сроки проведения индивидуальной. Профилактической работы.	8	1	2	0	3
7.	Тема 7. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	8	1	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.	8	1	2	0	2
9.	Тема 9. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.	8	0	2	0	3
10.	Тема 10. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.	8	1	2	0	2
11.	Тема 11. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.	8	1	2	0	3
12.	Тема 12. Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	8	1	2	0	2
13.	Тема 13. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.	8	1	1	0	2
14.	Тема 14. Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации.	8	0	1	0	3
15.	Тема 15. Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики их безнадзорности и правонарушений.	8	0	2	0	2
	Итого		10	26	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия дисциплины Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства.

Предмет и задачи дисциплины. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики.

Профилактические меры общенационального уровня, региональные, Групповые и индивидуальные. Понятия ранней профилактики исправления и профилактики рецидива.

Социальная, социально-правовая, нравственная (моральная) профилактика. Социально-экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е годы XX века. Социальная характеристика беспризорного и правонарушающего несовершеннолетнего в различные периоды советского государства. Деятельность государства по предупреждению беспризорности и правонарушении несовершеннолетних.

Роль образования, семьи, общественности, социальной защиты в предупреждении беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. Понятия "безнадзорный", "беспризорный", "несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении", "семья, находящаяся в социально-опасном положении"

Тема 2. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Причины и условия, способствующие росту преступности несовершеннолетних. Социальная, социально-экономическая, социально-политическая и социально-культурная характеристика преступности. Основные предметы и объекты преступного посягательства несовершеннолетних.

Механизм и мотивация правонарушающего поведения несовершеннолетних. Социально-психологические особенности нравственного формирования личности несовершеннолетнего, его интересы, установки, ценностные ориентации и направленность личности. Психолого-возрастные особенности личности несовершеннолетнего. Особенности мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетнего.

Тема 3. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве.

"Конвенция о правах ребенка". Семейное окружение, атмосфера счастья, любви и понимания как социальная гарантия полного и гармоничного развития личности ребенка. Необходимость особого внимания детям, живущим в исключительно трудных условиях. Поощрение информации, полезной для ребенка в социальном и культурном отношении.

Предупреждение и выявление случаев жестокого обращения с ребенком. Особая защита и помощь государства при утрате ребенком семьи. Гарантии для неполноценных в умственном и физическом отношении детей. Право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Направления воспитательного воздействия. Гарантии при лишении ребенка свободы. Право на социальную и иные виды реабилитации. "Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних" (Пекинские правила). Благополучие несовершеннолетнего и его семьи как основа общественного благополучия. Создание условий, обеспечивающих содержательную жизнь подростка в период склонности к неправильному поведению. Семья, школа и иные общественные институты, содействующие благополучию подростка, находящегося в конфликте с законом. Инструктивная социальная политика в отношении несовершеннолетних как необходимое условие предотвращения правонарушений и преступлений с их стороны.

Совершенствование системы правосудия в отношении несовершеннолетних, цели правосудия. Меры воздействия к несовершеннолетним. Обращение с правонарушителями не достигшими 18-ти лет в исправительных учреждениях и в не исправительных учреждениях.

"Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних" (Эр-Риядские принципы). Предупреждение преступности несовершеннолетних - важнейший аспект предупреждения преступности в обществе. Реальность возможности воспитания молодежи на принципах не допускающих преступную деятельность. Предупреждение преступности среди несовершеннолетних - задача всего общества в целом.

Активная роль молодежи в жизни общества. Обеспечение благосостояния молодежи с раннего детства.

Осуществление прогрессивной политики предупреждения преступлений среди несовершеннолетних и важность систематического изучения и выработки мер в этом направлении.

Образование и создание системы, обеспечивающей развитие личности молодых людей, особенно находящихся в социально-опасном положении. Отрицательные социальные ярлыки. Роль семьи и образования в Профилактике преступлений несовершеннолетних.

Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в Совершение преступлений и антиобщественных действий. Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Социальная адаптация ребенка. Социальная реабилитация ребенка. Социальная служба для детей. Социальная инфраструктура для детей. Отдых детей и их оздоровление. Организация отдыха детей и их оздоровления.

Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы. Полномочия субъектов государственной власти на осуществление гарантий прав ребенка. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Организационные основы гарантий прав ребенка.

Судебная защита прав и законных интересов ребенка.

Тема 5. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. Органы управления образованием. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи.

Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости. Органы внутренних дел. Учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций.

Нормативные акты, регулирующие деятельность органов Профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 6. Основания и сроки проведения индивидуальной. Профилактической работы.

Несовершеннолетние, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Родители или законные представители, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Иные лица, с которыми может проводиться индивидуальная профилактическая работа в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних.

Обстоятельства, являющиеся основаниями проведения индивидуальной. Профилактической работы и документы, в которых они фиксируются. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы и критерии их определения.

Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная. Профилактическая работа и нормативные правовые акты, обеспечивающие их.

Тема 7. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Порядок образования и содержание направлений деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Организация контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также за обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования из образовательного учреждения. Оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений.

Тема 8. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Органы управления социальной защитой населения и их функции. Меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Организация индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, основания проведения такой работы. Контроль за деятельностью специализированных учреждений для несовершеннолетних. Внедрение в практику современных методик и технологий социальной реабилитации.

Учреждения социального обслуживания, их разновидности и функции. Права должностных лиц органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания. Порядок посещения несовершеннолетних, проведение беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами. Получение информации у государственных органов и иных учреждений, у несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц.

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и социальные приюты для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства. Порядок приема несовершеннолетних в специализированные учреждения. Основания помещения в специализированные учреждения несовершеннолетних.

Функции и права должностных лиц, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Тема 9. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

Функции органов управления образованием. Контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних. Меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа образовательных учреждений, детских домов и школ интернатов, а также других учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении. Содержание их деятельности. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Психолого-медико-педагогические комиссии, их задачи и функции. Виды образовательных учреждений, направления их деятельности. Детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних. Основания, сроки содержания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Тема 10. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.

Полномочия должностных лиц органов опеки и попечительства по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Участие органов по делам молодежи в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в ведении органов по делам молодежи, социальных учреждений, клубов и иных учреждений.

Оказание содействия детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондами иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Задачи и функции социально-реабилитационных центров для подростков и молодежи, центров социально-психологической помощи молодежи, центров профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежных клубов и иных учреждений. Органов по делам молодежи в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них.

Тема 11. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.

Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой несовершеннолетним. Организация и проведение просветительской и консультативной деятельности, профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении.

Взаимодействие органов здравоохранения с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Участие органов службы занятости в профессиональной ориентации несовершеннолетних. Содействие трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Права должностных лиц органов службы занятости. Правовое регулирование деятельности органов службы занятости Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации"

Тема 12. Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции.

Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении несовершеннолетних. Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции. Участие в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, контроль за их поведением. Федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба. Порядок и условия зачисления несовершеннолетних в качестве воспитанников в воинские части.

Тема 13. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Порядок направления в суд и рассмотрение судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Порядок направления копий постановления судьи и иных материалов. Порядок обжалования, опротестования постановления судьи и рассмотрения жалобы, протеста.

Органы и учреждения, исполняющие постановления судьи.

Тема 14. Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации.

Административные правонарушения, распространенные среди несовершеннолетних. Незаконный оборот и потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Занятие проституцией. Мелкое хищение. Мелкое хулиганство. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

Административная ответственность родителей за совершение подростками правонарушений, за которые сами несовершеннолетние не несут юридической ответственности, но подвергаются иным мерам правового принуждения. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Нарушение порядка или сроков представления сведений о несовершеннолетних, нуждающихся в передаче на воспитание в семью, либо в учреждение для детей-сирот или для детей оставшихся без попечения родителей.

Повышенная уголовная ответственность за преступления в отношении малолетних, несовершеннолетних и беременных женщин. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.

Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности исполнения наказаний в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

Обязательная доля несовершеннолетних в наследственном имуществе. Защита интересов несовершеннолетних при заключении сделок. Управление имуществом ребенка.

Обеспечение прав и интересов ребенка по семейному праву. Законодательное регулирование права ребенка на жилище. Трудовые права несовершеннолетних.

Тема 15. Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Понятие юридической ответственности несовершеннолетних. Меры государственного принуждения, применяемые к несовершеннолетним в области административного, уголовного, уголовно-исполнительного и гражданского права. Ответственность несовершеннолетних за нарушение устава образовательного учреждения.

Принудительные меры, применяемые к несовершеннолетним в соответствии с Федеральным Законом РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Правовой механизм наступления ответственности несовершеннолетних.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ОК-6 , ОК-5	1. Предмет, задачи, основные понятия дисциплины Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. 2. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. 3. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве. 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2	Письменная работа	ПК-1 , ОК-5	5. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие. 6. Основания и сроки проведения индивидуальной. Профилактической работы.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Контрольная работа	ОПК-6	7. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. 8. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. 9. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.
	Зачет	ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено			Не зачтено	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4

1. Становление и развитие профилактической работы в России XIX века
2. Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4. Классификация несовершеннолетних правонарушителей.
5. Проблема детской преступности в отечественной науке
6. Несовершеннолетние преступления как девиантное(отклоняющееся) поведение несовершеннолетних
7. Уровни отклоняющегося поведения докриминогенный и криминогенный.
8. Основные понятия профилактической работы.
9. Объекты и субъекты профилактической работы.
10. Организация и проведение профилактической работы в XX веке.
- Уровни отклоняющегося поведения докриминогенный и криминогенный.
11. Особенности правосознания несовершеннолетних.
12. Психологические предпосылки правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
13. Причины противоправного поведения
14. Отклонения в поведении подростков.
15. Понятие правовой культуры молодежи.

2. Письменная работа

Темы 5, 6

1. Разграничение антиобщественных поступков несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
3. Криминологическая характеристика несовершеннолетних преступников.
4. Понятие и классификация причин преступности несовершеннолетних.
5. Общесоциальные причины преступности несовершеннолетних.
6. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
7. Причины конкретного преступления.
8. Понятие предупреждения преступности несовершеннолетних.
9. Объект предупреждения преступности несовершеннолетних.
10. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних
11. Основные направления общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних в социально-экономической жизни общества.
12. Основные направления общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних в сфере образования.
13. Субъекты предупреждение преступности несовершеннолетних.

3. Контрольная работа

Темы 7, 8, 9

1. Характеристика субъектов общего предупреждения преступности несовершеннолетних.
2. Характеристика субъектов специального предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних в сфере образования и воспитания.

4. Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в предупреждении преступности несовершеннолетних.
5. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в предупреждении преступности несовершеннолетних.
6. Деятельность органов дознания и предварительного следствия в предупреждении преступности несовершеннолетних.
7. Деятельность прокуратуры в предупреждении преступности несовершеннолетних.
8. Деятельность судов в предупреждении преступности несовершеннолетних.
9. Деятельность центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей в предупреждении преступности несовершеннолетних.
10. Общая характеристика, значение норм Федерального закона Об основах системы профилактики безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних в предупреждении преступности несовершеннолетних.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2. Криминологическая характеристика несовершеннолетних преступников.
3. Понятие и классификация причин преступности несовершеннолетних.
4. Общесоциальные причины преступности несовершеннолетних.
5. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
6. Причины конкретного преступления.
7. Понятие предупреждения преступности несовершеннолетних.
8. Объект предупреждения преступности несовершеннолетних.
9. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних
10. Основные направления общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних в социально-экономической жизни общества.
11. Основные направления общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних в сфере образования.
12. Субъекты предупреждение преступности несовершеннолетних.
13. Характеристика субъектов общего предупреждения преступности несовершеннолетних.
14. Характеристика субъектов специального предупреждения преступности несовершеннолетних.
15. Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних в сфере образования и воспитания.
16. Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в предупреждении преступности несовершеннолетних.
17. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в предупреждении преступности несовершеннолетних.
18. Деятельность органов дознания и предварительного следствия в предупреждении преступности несовершеннолетних.
19. Деятельность прокуратуры в предупреждении преступности несовершеннолетних.
20. Деятельность судов в предупреждении преступности несовершеннолетних.
21. Деятельность центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей в предупреждении преступности несовершеннолетних.
22. Общая характеристика, значение норм Федерального закона Об основах системы профилактики безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних в предупреждении преступности несовершеннолетних.
23. Уголовное право в предупреждении преступности несовершеннолетних.
24. Уголовное наказание в системе мер уголовно-правового предупреждения преступности несовершеннолетних.
25. Уголовная ответственность несовершеннолетних (Общая характеристика).
26. Определение возрастных границ субъекта уголовной ответственности в уголовном праве России (исторический аспект).
27. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних по действующему УК РФ.
28. Учет особенностей несовершеннолетнего возраста в УК РФ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Ювенальная юриспруденция: учебник: в 4 т. Т. 2 / под ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой. - М. : Прометей, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-906879-15-8.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879158.html>
2. Электронное издание на основе: Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп.: - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 272 с. ISBN 978-5-394-01655-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html>
3. Электронное издание на основе: Ювенальное право: учебное пособие / И.С. Черепова, Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1981-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019818.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466372>
2. Суицид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь / Кудинова С.В., Прозорова М.Н. - Киров:Старая Вятка, 2014. - 55 с.: ISBN 978-5-91061-386-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526509>
3. Психологическое, воспитательное и профилактическое воздействие на личность осужденных в исправительных учреждениях: информационное обеспечение, индивидуальная профилактика, межличностные конфликты, криминальная субкультура: Монография / Барабанов Н.П., Савардунова В.Н. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 224 с.: ISBN 978-5-7743-0547-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774235>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гарант - <http://www.garant.ru/>

Знаниум - <http://znaniium.com/>

Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.</p> <p>Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.</p> <p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического общения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p>
самостоятельная работа	<p>Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом.</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке. Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень; способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.</p>
реферат	<p>Реферат (от латинского <i>refero</i> - передаю, сообщаю) - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется, главным образом, на младших курсах, с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.</p> <p>Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Этапы работы над рефератом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно. 2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8- 10). 3. Составление библиографии. 4. Обработка и систематизация информации. 5. Разработка плана реферата. 6. Написание реферата. 7. Публичное выступление с результатами исследования. <p>План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение. Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы. Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы. В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.</p> <p>Структура реферата</p> <p>Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе (см. приложение 1) указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.</p> <p>Порядок сдачи и защиты рефератов. Защита реферата предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия 2. При оценке реферата преподаватель учитывает - качество - степень самостоятельности студента и проявленную инициативу - связность, логичность и грамотность составления оформление в соответствии с требованиями ГОСТ. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Целью составления схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации представление текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.</p> <p>При составлении блок-схемы по заданным темам студенту необходимо:</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу
зачет	<p>Зачет это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Зачет призван выполнять три основные функции обучающую, воспитательную и оценивающую.</p> <p>Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов. Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.</p> <p>Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять; при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета; готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и семинара, а не выбирать так называемый штурмовой метод, при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом. <p>При оценивании знаний студентов по институциональной экономике преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильность ответов на вопросы; полнота и лаконичность ответа; способность экономически правильно квалифицировать экономические факты и обстоятельства, анализировать статистические данные; ориентирование в литературе; способность принимать решения по экономическим вопросам; знание основных проблем учебной дисциплины; понимание значимости учебной дисциплины в экономической системе; логика и аргументированность изложения; культура ответа. <p>Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .