

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методология и методы психолого-педагогических исследований ОПД.Ф.4

Специальность: 050707.65 - Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО)

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: Организатор-методист дошкольного образования

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**Рецензент(ы):**

Новик Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Valeryan.Gabdulhakov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" - уяснение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

? интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;

? вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;

? развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;

? формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога ДОУ

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.4 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050707.65 Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО) и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Учебный курс "Методология и методы психолого-педагогических исследований" имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления об эмпирической психологии, учтены последние достижения в области теории и практики психологического исследования. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам обучения: "Экспериментальной психологии", "Психодиагностике", "Общему психологическому практикуму", "Математическим методам в психологии". В ходе изучения курса студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по проблемам, рассмотренным в дисциплинах "Общая психология", "Социальная психология", "Политическая психология", "Психология труда", "Психология кадрового менеджмента". Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретного психологического исследования ложатся в основу последующего изучения дисциплины "Методологические основы психологии". Непосредственное практическое значение учебный курс "Методология и методы психологического исследования" имеет для подготовки обучаемыми курсовых работ и итоговой квалификационной работы, самостоятельной научной работы студентов. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего специалиста.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно строить психолого-педагогическое исследование

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами профессиональной педагогической культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- ? структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
- ? этические нормы проведения психологических исследований;

2. должен уметь:

- ? осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- ? обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- ? выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- ? организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

3. должен владеть:

- ? построения теоретической модели исследования;
  - ? поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Выполнение учебных действий с помощью математического и психолого-педагогического инструментария, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 80 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования	4	1	3	0	0	
2.	Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура	4	2	3	0	0	
3.	Тема 3. Метод наблюдения	4	3	3	0	0	
4.	Тема 4. Метод опроса	4	4	3	0	0	
5.	Тема 5. Социометрия Тестовый метод.	4	5	0	1	0	
6.	Тема 6. Анализ документов	4	6	0	1	0	
7.	Тема 7. Эксперимент	4	7	0	1	0	
8.	Тема 8. Качественные методы исследования	4	8	0	1	0	
9.	Тема 9. Подготовка данных социально-психологического исследования к статистической обработке	4	9	0	1	0	
10.	Тема 10. Методы и этапы статистической обработки данных исследования	4	10	0	1	0	
11.	Тема 11. Самостоятельная работа	4	11	0	1	0	
12.	Тема 12. Представление результатов исследования	4	11	0	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			12	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Предмет и задачи изучения курса в педвузе. Понятие методологии, метода, методики. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.

## **Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура**

### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Взаимосвязь предмета и метода. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды. Измерение переменных. Предпосылки планирования экспериментов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Опрос и его виды. Наблюдение.

## **Тема 3. Метод наблюдения**

### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния экспериментатора на результаты. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод анализа продуктов деятельности (контент - анализ): понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

## **Тема 4. Метод опроса**

### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Нормы и интерпретация результатов теста. Требования к надёжности, валидности и чувствительности применяемых методик. Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Тренировка, привычность и искущённость в тестировании.

## **Тема 5. Социометрия Тестовый метод.**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Понятие проекции и проективных методик. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Теоретическое обоснование проективной диагностики. Классификация проективных методик. Проективные методики и исследование бессознательного. Психолого-педагогическое значение проективных методик. Характеристика отдельных проективных методик (методика Роршаха, методики ряда ТАТ, методика Сонди и т. д.).

## **Тема 6. Анализ документов**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Понятие. Принципы составления. Методы статистической обработки данных. Ориентировочная структура. Диагностическое, терапевтическое / коррекционное и прогностическое значение заключения. Этические нормы, которые необходимо учитывать при составлении заключения по результатам психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

## **Тема 7. Эксперимент**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проективные методики и исследование бессознательного. Психолого-педагогическое значение проективных методик. Характеристика отдельных проективных методик (методика Роршаха, методики ряда ТАТ, методика Сонди и т. д.).

## **Тема 8. Качественные методы исследования**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Тренировка, привычность и искущённость в тестировании.

### **Тема 9. Подготовка данных социально-психологического исследования к статистической обработке**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Регламентация использования рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Приказ Минобрнауки РФ от 18.10.1999 года № 579/02 об утверждении Положения о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации?

### **Тема 10. Методы и этапы статистической обработки данных исследования**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Требования к надёжности, валидности и чувствительности применяемых методик.

### **Тема 11. Самостоятельная работа**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Организация и проведение самостоятельного исследования.

### **Тема 12. Представление результатов исследования**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Тренировка, привычность и искущённость в тестировании.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Самостоятельная работа	4	11	Организация самостоятельного психолого-педагогического исследования	2	Проверка записей Прослушивание
12.	Тема 12. Представление результатов исследования	4	11	Проведение самостоятельного психолого-педагогического	2	Проверка записей Прослушивание
	Итого				4	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: практикум-презентация (практикум-визуализация, практикум-исследование); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа, деловая игра, театрализация..

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования**

### **Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура**

**Тема 3. Метод наблюдения**

**Тема 4. Метод опроса**

**Тема 5. Социометрия Тестовый метод.**

**Тема 6. Анализ документов**

**Тема 7. Эксперимент**

**Тема 8. Качественные методы исследования**

**Тема 9. Подготовка данных социально-психологического исследования к статистической обработке**

**Тема 10. Методы и этапы статистической обработки данных исследования**

**Тема 11. Самостоятельная работа**

Проверка записей Прослушивание , примерные вопросы:

**Тема 12. Представление результатов исследования**

Проверка записей Прослушивание , примерные вопросы:

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

**7.1. Основная литература:**

1. Габдулхаков В.Ф. Теория обучения. - Казань, 2003.
2. Габдулхаков В.Ф. История педагогической мысли. - Казань, 2004.
3. Габдулхаков В.Ф. Теория воспитания. - Казань, 2005.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. "Методология и методы психологического исследования": Учебное пособие для вузов.- М.: 2006.-352 с.
5. Згвездинский В.И. "Методология и методы психолого педагогического исследования": учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений/В.И. Загвездинский, Р.Атаханов.- 3 изд.,испр.-М.:Издательский центр "Академия", 2006.-208 с.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
2. Александров И.О., Максимова Н.Е. Основы теории психологического исследования. (Экспериментальная психология). - М., 1998.
3. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование. -СПб.: Питер, 2003.
4. Анцупов А.Я., Помогайбин В.Н., Пошивалкин О.А. Методологические проблемы военно-психологических исследований: обзор диссертаций -XX век. -М.: СГИ, 2000.
5. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. -М.: Питер, 2001.
6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М., 1982.
7. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
8. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. М., 1997.
9. Девис Дж. Исследования в рекламной деятельности: теория и практика. -М., ИД "Вильямс", 2003.
10. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993.
11. Дружинин Н.В. Экспериментальная психология. -СПб.: Питер, 2000.



### 7.3. Интернет-ресурсы:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Методология и методы психолого-педагогических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050707.65 "Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО)" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Новик Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.