

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методология и методы психолого-педагогических исследований ОПД.Ф.4

Специальность: 050707.65 - Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО)

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: Организатор-методист дошкольного образования

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Новик Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Valeryan.Gabdulhakov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" - уяснение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

? интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;

? вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;

? развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;

? формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога ДОУ

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.4 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050707.65 Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО) и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Учебный курс "Методология и методы психолого-педагогических исследований" имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления об эмпирической психологии, учтены последние достижения в области теории и практики психологического исследования. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам обучения: "Экспериментальной психологии", "Психодиагностике", "Общему психологическому практикуму", "Математическим методам в психологии". В ходе изучения курса студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по проблемам, рассмотренным в дисциплинах "Общая психология", "Социальная психология", "Политическая психология", "Психология труда", "Психология кадрового менеджмента". Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретного психологического исследования ложатся в основу последующего изучения дисциплины "Методологические основы психологии". Непосредственное практическое значение учебный курс "Методология и методы психологического исследования" имеет для подготовки обучаемыми курсовых работ и итоговой квалификационной работы, самостоятельной научной работы студентов. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего специалиста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно строить психолого-педагогическое исследование

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами профессиональной педагогической культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- ? структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
- ? этические нормы проведения психологических исследований;

2. должен уметь:

- ? осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- ? обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- ? выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- ? организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

3. должен владеть:

- ? построения теоретической модели исследования;
 - ? поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Выполнение учебных действий с помощью математического и психолого-педагогического инструментария, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 80 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования	4	1	3	0	0	
2.	Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура	4	2	3	0	0	
3.	Тема 3. Метод наблюдения	4	3	3	0	0	
4.	Тема 4. Метод опроса	4	4	3	0	0	
5.	Тема 5. Социометрия Тестовый метод.	4	5	0	1	0	
6.	Тема 6. Анализ документов	4	6	0	1	0	
7.	Тема 7. Эксперимент	4	7	0	1	0	
8.	Тема 8. Качественные методы исследования	4	8	0	1	0	
9.	Тема 9. Подготовка данных социально-психологического исследования к статистической обработке	4	9	0	1	0	
10.	Тема 10. Методы и этапы статистической обработки данных исследования	4	10	0	1	0	
11.	Тема 11. Самостоятельная работа	4	11	0	1	0	
12.	Тема 12. Представление результатов исследования	4	11	0	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			12	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Предмет и задачи изучения курса в педвузе. Понятие методологии, метода, методики. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.

Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Взаимосвязь предмета и метода. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды. Измерение переменных. Предпосылки планирования экспериментов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Опрос и его виды. Наблюдение.

Тема 3. Метод наблюдения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния экспериментатора на результаты. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод анализа продуктов деятельности (контент - анализ): понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

Тема 4. Метод опроса

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Нормы и интерпретация результатов теста. Требования к надёжности, валидности и чувствительности применяемых методик. Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Тренировка, привычность и искущённость в тестировании.

Тема 5. Социометрия Тестовый метод.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие проекции и проективных методик. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Теоретическое обоснование проективной диагностики. Классификация проективных методик. Проективные методики и исследование бессознательного. Психолого-педагогическое значение проективных методик. Характеристика отдельных проективных методик (методика Роршаха, методики ряда ТАТ, методика Сонди и т. д.).

Тема 6. Анализ документов

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие. Принципы составления. Методы статистической обработки данных. Ориентировочная структура. Диагностическое, терапевтическое / коррекционное и прогностическое значение заключения. Этические нормы, которые необходимо учитывать при составлении заключения по результатам психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Тема 7. Эксперимент

практическое занятие (1 часа(ов)):

Проективные методики и исследование бессознательного. Психолого-педагогическое значение проективных методик. Характеристика отдельных проективных методик (методика Роршаха, методики ряда ТАТ, методика Сонди и т. д.).

Тема 8. Качественные методы исследования

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Тренировка, привычность и искущённость в тестировании.

Тема 9. Подготовка данных социально-психологического исследования к статистической обработке

практическое занятие (1 часа(ов)):

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Регламентация использования рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Приказ Минобрнауки РФ от 18.10.1999 года № 579/02 об утверждении Положения о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации?

Тема 10. Методы и этапы статистической обработки данных исследования

практическое занятие (1 часа(ов)):

Требования к надёжности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Тема 11. Самостоятельная работа

практическое занятие (1 часа(ов)):

Организация и проведение самостоятельного исследования.

Тема 12. Представление результатов исследования

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Тренировка, привычность и искущённость в тестировании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Самостоятельная работа	4	11	Организация самостоятельного психолого-педагогического исследования	2	Проверка записей Прослушивание
12.	Тема 12. Представление результатов исследования	4	11	Проведение самостоятельного психолого-педагогического	2	Проверка записей Прослушивание
	Итого				4	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: практикум-презентация (практикум-визуализация, практикум-исследование); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа, деловая игра, театрализация..

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования

Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура

Тема 3. Метод наблюдения

Тема 4. Метод опроса

Тема 5. Социометрия Тестовый метод.

Тема 6. Анализ документов

Тема 7. Эксперимент

Тема 8. Качественные методы исследования

Тема 9. Подготовка данных социально-психологического исследования к статистической обработке

Тема 10. Методы и этапы статистической обработки данных исследования

Тема 11. Самостоятельная работа

Проверка записей Прослушивание , примерные вопросы:

Тема 12. Представление результатов исследования

Проверка записей Прослушивание , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Габдулхаков В.Ф. Теория обучения. - Казань, 2003.
2. Габдулхаков В.Ф. История педагогической мысли. - Казань, 2004.
3. Габдулхаков В.Ф. Теория воспитания. - Казань, 2005.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. "Методология и методы психологического исследования": Учебное пособие для вузов.- М.: 2006.-352 с.
5. Згвездинский В.И. "Методология и методы психолого педагогического исследования": учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений/В.И. Загвездинский, Р.Атаханов.- 3 изд.,испр.-М.:Издательский центр "Академия", 2006.-208 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
2. Александров И.О., Максимова Н.Е. Основы теории психологического исследования. (Экспериментальная психология). - М., 1998.
3. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование. -СПб.: Питер, 2003.
4. Анцупов А.Я., Помогайбин В.Н., Пошивалкин О.А. Методологические проблемы военно-психологических исследований: обзор диссертаций -XX век. -М.: СГИ, 2000.
5. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. -М.: Питер, 2001.
6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М., 1982.
7. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
8. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. М., 1997.
9. Девис Дж. Исследования в рекламной деятельности: теория и практика. -М., ИД "Вильямс", 2003.
10. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993.
11. Дружинин Н.В. Экспериментальная психология. -СПб.: Питер, 2000.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Методология и методы психолого-педагогических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050707.65 "Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО)" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.