

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Новейшая история Европы и Америки

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), ZVGallyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- знать процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада (Европа и Америка) в период новейшей истории; - динамику развития международных отношений.
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий. должен владеть:
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Новейшего времени;
- историческими понятиями и терминами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 64 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Мир в первой половине XX века: мировые конфликты, рабочее движение. | 7 | 8 | 19 | 0 | 27 |
| 2. | Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг. | 7 | 8 | 19 | 0 | 27 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Раздел 3. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг. | 8 | 5 | 13 | 0 | 18 |
| 4. | Тема 4. Раздел 4. Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации | 8 | 5 | 13 | 0 | 18 |
| | Итого | | 26 | 64 | 0 | 90 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1. Мир в первой половине XX века: мировые конфликты, рабочее движение.

Международные отношения в 1900-1918 годах: предыстория и основные проблемы глобального международного конфликта 1914-1918 гг. Внешнеполитические концепции стран Антанты в начале XX века. Внешнеполитические концепции стран Тройственного Союза в начале XX века. Причины, характер, периодизация, основные сражения первой мировой войны. Международная дипломатия в 1914-1918 годах. Итоги глобального международного конфликта. Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг.

Версальско-Вашингтонской системы. Дипломатическая борьба после окончания первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Договоры стран-победителей с союзниками Германии. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. Парижская мирная конференция. Позиции Жоржа Клемансо, Вудро Вильсона и Ллойд Джорджа. 14 пунктов президента В. Вильсона. Мирные договоры с Германией и ее союзниками. Установление послевоенных границ в Европе. Проблема малых государств. Образование Лиги Наций. Послевоенное урегулирование в Азиатско-Тихоокеанском регионе и становление основ Вашингтонского порядка. Причины созыва Вашингтонской конференции. Территориальные и политические проблемы на конференции. Вопрос об ограничении морских вооружений. Рабочее движение в 1900-1943 гг. Международные организации лиц наемного труда и их деятельность . Международное рабочее движение в 1900-1923 гг. Деятельность и крах II Интернационала.

Создание Коминтерна и его деятельность в 1919 - 1923 гг. Деятельность Коминтерна в 1924 - 1943 гг. Отношение к фашизму.

Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

Периодизация второй мировой войны в отечественной историографии. Отличительные черты каждого этапа. Концепция характера второй мировой войны, разработанная советскими историками. Дискуссионные аспекты проблемы периодизации и характера второй мировой войны.

Начальный этап второй мировой войны (1939-1941 годы). - Обострение политического кризиса в Европе в 1939 году. Срыв Германией решений Мюнхенской конференции. Тройственные переговоры в Москве и их провал. Советско-германский договор о ненападении и секретные протоколы к нему. Нападение гитлеровской Германии на Польшу и ее оккупация. "Странная война" на Западном фронте. Советско-финская война. Нападение фашистской Германии на Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию и Люксембург. Вторжение во Францию. Вступление в войну Италии. Порабощение Германией и ее союзниками стран Центральной и ЮгоВосточной Европы. Военные действия в Африке. Итоги первого этапа войны.

Образование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы второй мировой войны. Начало складывания антифашистской коалиции. "Атлантическая хартия". Вступление во вторую мировую войну США. Декларация "объединенных наций". Завершение создания антифашистской коалиции.

Высадка и действия англо-американских войск в Северной Африке в 1942 - 1943 годах. Война на Тихом океане. Капитуляция Италии и военные действия на итальянском фронте. Открытие второго фронта. Освобождение англо-американскими войсками оккупированных Германией стран Западной Европы.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. - Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании 1943 года и ее решения. Тегеранская конференция глав правительств и государств СССР, США и Великобритании. Проблема второго фронта на конференции. Сотрудничество государств антифашистской коалиции в 1944 году.

Ялтинская конференция глав правительств и государств СССР, США и Великобритании..

Потсдамская конференция. Основные принципы политики союзных держав в отношении Германии в оккупационный период.

Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.

Германия в 1900-1945 гг. Веймарская республика. Особенности экономического кризиса в Германии. Идеология национал-социализма. Социальная база НСДАП. Специфика тоталитарного режима в Германии. Внешняя политика.

Италия в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Итоги первой мировой войны для Италии. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Эволюция фашистского режима в 1920-1930-е гг. Агрессия против Эфиопии.

Франция в 1900-1945 гг. Социально-экономическое развитие Франции.

Государственное устройство, партийно-политическая система. Экономический кризис и его особенности во Франции. Политика дирижизма. Усиление правых и фашистских организаций. Особенности фашизма во Франции. Февральские события 1934 г. Характерные черты Народного Фронта во Франции, его значение. Специфика Народного Фронта в Испании и Чили. Внешняя политика Франции.

США в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений Дж. Кейнс и его теоретическая система как обоснование политики реформизма. Внутренняя политика республиканских правительств США в 1920-е гг. Политика Г. Гувера. Особенности экономического кризиса в США. Новый курс Ф. Рузвельта в США. Периодизация Нового курса, его идеологические основы и результаты. Особенности британского и скандинавского вариантов реформизма. Внешняя политика.

Великобритания в 1900-1945 гг.

Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Сокращение государственно-монополистического вмешательства в экономику. Избирательная реформа 1918 г. Правительство Д. Ллойд Джорджа. Кризис 1920-21 гг. Взаимоотношения с колониями и доминионами (1917-30-е гг.). Взаимоотношения с СССР. Первое лейбористское правительство. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Особенности МЭК. Выборы 1929 г. и победа лейбористской партии. Программа Лейборизм и нация. Раскол в рядах лейбористов. Национальное правительство Р. Макдональда. Рост влияния консервативной партии и Н. Чемберлен. План экономии и его последствия. Выборы 1935 г. и образование правительства С. Болдуина. Снижение политической значимости монархии. Фашистское движение в Англии и О. Мосли. Депрессия и начало нового экономического кризиса в конце 1937 г.

Революция и гражданская война в Испании.

Особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века. Диктатура Х. Примо де Ривера. Политический кризис 1930-1931 гг. и предпосылки испанской народно-демократической революции. Первый этап революции (1931-1933). Конституция 1931 г. и внутренняя политика правительства М. Асана. Испания в период двухлетья (1933-1935). Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании. Ф. Франко.

Культура европейских и американских стран в первой половине XX века.

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Второй технологический переворот. Радиоэлектроника, авиация, автомобилестроение. Медицина. Духовная жизнь в первой половине XX века. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитии философии. Иррационалистическое и рационалистическое прагматическое направление в философии. Изобразительное и архитектурное в первой половине XX века. От импрессионизма к модерну. Модернизм в музыке, литературе, живописи.

Примитивизм. Футуризм. Абстракционизм. Дадаизм. Экспрессионизм. Сюрреализм. Конструктивизм. Литература конца XIX-первой половины XX века. Романтизм. Критический реализм. Интеллектуальный реализм. Модернизм в литературе. Экспрессионистское направление в литературе. Экзистенциализм. Социальная антиутопия. Социалистический реализм. Музыка и театр. Экспрессионизм. Музыкальное конструирование. Киноискусство. Игровые кинокартины. Радиовещание. Телевидение.

Тема 3. Раздел 3. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие.

Г. Трумэн. Маккартизм. Война в Корее. Политика Эйзенхауэра. Политика новых рубежей. Социальная политика президента Л. Джонсона. Социальные движения в 60-е гг. Новая экономическая политика президента Р. Никсона. Социальная политика президентов Никсона Форда. Президентство Дж. Картера. США и революция в Иране. Р. Рейган и рейгономика. Преемственность в политике Дж. Буша. Новая команда Б. Клинтона. Внешнеполитическая стратегия США. Выборы 2000 г. и курс Дж. Буша-мл. Современное положение США.

Великобритания в 1945-2009 гг. Третье лейбористское правительство. Политика кабинета К. Эттли. Распад Британской империи. Выборы 1951 г. Рабочее и профсоюзное движение. Суэцкий кризис 1956 г. Англия и Общий рынок. Лучшее будущее Э. Хита. Вступление в ЕЭС. Англия в условиях кризиса 1973-1975 гг. Новый торизм. Англо-советские отношения. Политика кабинета Дж. Мэйджора. Ольстерская проблема. Реализация Маастрихтских соглашений. Т. Блэр. Конституционная реформа. Великобритания и новый мировой порядок.

Франция в 1945-2009 гг.

Конституция Четвертой республики. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Политический кризис 1958 г. и падение Четвертой республики. Пятая республика. Генерал де Голль. Майские события 1968 г. Ж. Помпиду. Президентство В. Ж. д'Эстена. Ф. Миттеран. ФКП в 80-е гг. Ж. Ширак. Парламентские выборы в 1997 г. Современное развитие Франции.

Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. ОВД и СЭВ. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Политика кадеризма в Венгрии. Самоуправленческий социализм в Югославии в 60-е гг. Пражская весна в Чехословакии. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание Солидарности. Политика перестройки в СССР и восточноевропейские страны. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

ФРГ в 1949-2009 гг.

Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Создание ХДС/ХСС. Раскол страны в 1949 г. Экономическое чудо 50-х гг. Внешняя политика канцлера К. Аденауэра. Вступление в НАТО. ФРГ и ЕЭС. Положение в СДПГ. Большая коалиция 1966-1969 гг. Выборы в бундестаг 1969 г. и приход к власти СДПГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Альтернативные движения в ФРГ. Политика Г. Коля. ФРГ и перестройка в СССР.

Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г. Выборы в бундестаг в 1998 г. Основные направления в политике правительства канцлера Г. Шредера. Германия в современном мире.

Италия в 1945-2009 гг.

Антифашистская коалиция у власти. Ликвидация монархии. Республиканская конституция 1947 г. Внутренняя и внешняя политика ХДС в 50-е гг. Итальянское экономическое чудо. Идеи и организационная эволюция ИКП в 80-е гг. Внешняя политика Италии в 80-90-е гг. Италия и ЕС. республики. Проблемы перехода ко II Республике. Лига Севера. Движение Вперед, Италия! С. Берлускони. Политический кризис 1998 г. Проблемы и трудности в развитии современной Италии.

Европейская и американская культура во второй половине XX века. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века. Технологии новой эпохи. Транспорт и космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Новые концепции общественного развития. Философские направления. Социология и политология. Реидеологизация. Церковь и общество. Экуменическое движение. Массовая культура и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. От модернизма к постмодернизму. Авангардистские течения. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Тема 4. Раздел 4. Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации

Куба революционный вариант модернизации (вторая половина XX века). Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Складывание революционной ситуации на Кубе. Движение 26 июля. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 60-70-е гг. Отход от форсированного курса строительства социализма в 70-е гг. Революционная диктатура. Административно командный характер кубинской экономики. Социальные достижения на Кубе. Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета. Исторические предпосылки и характер чилийской революции 1970-1973 гг. 2. Деятельность правительства Народного единства. С. Альенде.3. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. А. Пиночет.4. Чилийская модель ускоренной модернизации: потерянное десятилетие или экономическое чудо Эволюция политического режима в Чили во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. Демократизация общественно политической жизни и ликвидация авторитарного режима в Чили в конце 80х - начале 90х гг. Преобразования правительства П. Эйльвина.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -

Военная литература - URL <http://militera.lib.ru/>

Хронос. Всемирная история в интернете - URL <http://www.hrono.ru/> -

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------|---|
| лекции | В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| практические занятия | В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. |
| самостоятельная работа | Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса. |
| зачет | Студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился. |
| экзамен | Студенты обязаны сдать экзамен в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения экзамена устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.8 Новейшая история Европы и Америки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие, Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, 377 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 463 с. //URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691006074-SCN0000/000.html>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3-х ч.: Ч. 2: 1945-2010 : Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 336 с. - (Учебник для вузов). //URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691008665-SCN0000/000.html>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3-х ч.: Ч. 3: 1945-2000 : Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 256 с. - (Учебник для вузов). <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN5691008676-SCN0000/000.html>

Дополнительная литература:

1. Бровко, Л. Н. Церковь и Третий рейх / Л. Н. Бровко. - Санкт-Петербург : Алетей, 2009. - 471 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114436
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч., Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки, СКФУ, 2016, 278 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467119
3. Остапенко Г. С. Новейшая история Великобритании: XX начало XXI века : учеб. пособие / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. 472 с. //URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>
4. Согрин В. В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. / В. В. Согрин. - Москва: Весь мир, 2015. 592 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689
5. Соков, И. А. История изучаемого региона стран Северной Америки: Канада : учебное пособие / И. А. Соков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 781 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=220257

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.8 Новейшая история Европы и Америки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.