

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения обществознания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

знать:

— содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания, обществознания и права, структуру и содержание школьных курсов обществознания, специфику базового, углубленного и профильного обучения;

— понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания обществознания, обществознания и права как науки, методы исследования педагогических наук;

— специфику обществознания, обществознания и права как предметов школьного обучения, цели школьного исторического, обществоведческого и правового образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;

— практический отечественный и зарубежный опыт преподавания обществознания, обществознания и права в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;

— основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения обществознания, обществознания и права с учетом характера познавательной деятельности учащихся;

— современные методы и средства оценивания результатов обучения обществознания, обществознания и права в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

Должен уметь:

- использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

Должен владеть:

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения обществознания, обществознания и права на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя обществознания, обществознания и права, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя обществознания, обществознания и права, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 52 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепция современного школьного обществознания	8	2	0	0	2
2.	Тема 2. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы	8	4	0	0	4
3.	Тема 3. Работа с понятиями в курсе "Обществознание"	8	4	0	0	4
4.	Тема 4. Организация познавательной деятельности в курсе "Обществознание"	8	4	0	0	4
5.	Тема 5. Возможности реализации межпредметных и внутри курсовых связей в курсе "Обществознание"	8	2	0	0	2
6.	Тема 6. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания и права.	8	4	0	0	4
7.	Тема 7. Психологические аспекты обществоведческого образования	8	0	4	0	4
8.	Тема 8. Гражданское образование и воспитание в обществоведческом курсе	8	0	6	0	6
9.	Тема 9. Компетенстный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.	8	0	6	0	6
10.	Тема 10. Современные информационные технологии в школьном обществоведческом образовании.	8	0	8	0	8
11.	Тема 11. Формы контроля и учета знаний по обществознанию	8	0	8	0	8
12.	Тема 12. Тестирование как форма контроля и учета знаний, его место в преподавании обществознания	8	0	8	0	8
13.	Тема 13. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию: учебные и внеучебные формы.	8	0	8	0	8
14.	Тема 14. Учебно-методический комплекс по обществознанию: принципы его построения.	8	0	4	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		20	52	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция современного школьного обществознания

Комплексное изучение актуальных проблем общественной жизни и человека - основа обществоведческого курса, его интегративного характера. Интеграция как высокая степень сближения, взаимодействия, взаимопроникновения различных ветвей обществознания. Понятия "общество" и "человек" - ключевые и системообразующие всего обществоведческого курса. Содержательные линии, включающие в себя блоки "Экономика", "Политика", "Социальная сфера", "Духовная жизнь", "Право". Особенности подхода к их раскрытию на первом этапе (6-7 класс); конкретизация содержания на второй ступени (8-9 класс); первые теоретические представления о сферах общественной жизни, их взаимосвязи, обусловленные человеческой деятельностью, об основных общественных институтах - в старшем подростковом возрасте.

Тема 2. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы

Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию. Понятие "организационные формы учебного процесса". Урок как организационная единица учебного процесса. Структура урока. Типы урока: вводный, изучение нового материала, обобщающего повторения, контрольный, комбинированный. Формы уроков в обществоведческом курсе: урок-лекция, урок-семинар, урок самостоятельной работы с источниками и документами, урок итогового собеседования, урок-дискуссия, урок с элементами игры и др. Основные требования к уроку по обществознанию.

Тема 3. Работа с понятиями в курсе "Обществознание"

Специфика обществоведческих понятий и их роль в социально-гуманитарном образовании учащихся. Дидактические принципы и основные методические пути работы с понятиями. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном общественном курсе. Задания ГИА и ЕГЭ по обществознанию проверяющие умение обучающихся работать с понятиями: давать определение, раскрывать основные понятия курса, составлять с ним два информативных предложения, отражающих определенные теоретические или фактические обществоведческие данные, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, уметь работать с информацией и неадаптированным научным текстом.

Тема 4. Организация познавательной деятельности в курсе "Обществознание"

1. Теория развивающего обучения. Самостоятельная деятельность и познавательная самостоятельность учащихся в курсе Обществознания. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания и права: методические рекомендации. Дебаты как развивающая технология. Понятие познавательного интереса, его виды: ориентировочно-ознакомительный и профессиональный. Пути формирования личностного интереса 1) осознание цели изучения данного предмета как основание личностной мотивации; 2) соизмеримость учебной нагрузки с уровнем подготовленности класса; 3) качество преподавания.

Тема 5. Возможности реализации межпредметных и внутри курсовых связей в курсе "Обществознание"

.Дидактическая сущность межпредметных и внутри курсовых М/П и В/П связей. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрипредметных связей. Пути установления метапредметных и внутри курсовых связей. Межпредметные связи в курсе обществознания: установления взаимосвязей разных учебных курсов по содержательным аспектам (в том числе между изучаемыми явлениями, событиями, фактами); проведения взаимосогласованных форм учебной работы; установления преемственности в формировании умений и

навыков деятельности.

Тема 6. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания и права.

Понятие образовательная технология. Классификация педагогических технологий:

технология личностно-ориентированного образования;

технология проблемного обучения и воспитания;

проектная технология;

технология критического мышления

ИКТ-технология

технологии интерактивного обучения (игровые) или обучение через опыт.

Технология перевернутого класса

Кейс-метод. Геймификация, микрообучение, виртуальная реальность

Тема 7. Психологические аспекты обществоведческого образования

Психолого- педагогические вопросы обществоведческого образования. Типов возрастов для реализации знаний у системе обществоведческого образования: 1) младший подростковый возраст ориентирован на преимущественное формирование новообразований мотивационной сферы; 2) старший подростковый и юношеский возраст ориентирован на освоение новых видов деятельности, в процессе которых и происходит овладение операционально-техническим ("уменьским") компонентом деятельности.

Тема 8. Гражданское образование и воспитание в обществоведческом курсе

Формирование умения отстаивать свои права, высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм, а главное, желание и умение их применять в рамках правовой системы); формирование готовности к сотрудничеству, развитие способности к групповой работе и коммуникациям; - формирование толерантности, способности к поиску диалогу с оппонентами, умения достигать содержательные компромиссы при решении конкретных вопросов.

Тема 9. Компетенстный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.

Понятие компетенций и компетентности. Компетенции как условия включения индивида в общество и осознания им своих возможностей и способностей. Ключевые компетенции, формируемые в курсе обществознания: общекультурные (опыт усвоения учеником социальной картины мира, особенности национальной и общечеловеческой культуры); учебно-познавательные (знания и умения планирования, анализа и т.д.); информационные (умение самостоятельно искать, отбирать и интерпретировать необходимую информацию); коммуникативные (способность взаимодействовать с окружающими, умение работать в команде); социально-трудовые (овладение опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в семейно-бытовой и т.д.); личностные (самосовершенствование духовное, интеллектуальное).

Тема 10. Современные информационные технологии в школьном обществоведческом образовании.

Приход в образование информационных технологий как требование времени, их основные функции. Информатизация школьного образования. Особая роль Интернета: плюсы и минусы. Изменение гносеологического статуса учителя в связи с внедрением новых технологий: проблема деперсонализации учебного процесса. Роль дистанционного обучения.

Тема 11. Формы контроля и учета знаний по обществознанию

Основные функции контроля знаний : диагностическая, развивающая, воспитательная и др. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: устный, письменный, компьютерное тестирование и др. Методы опроса по обществознанию. Трудности объективного и субъективного характера при оценке знаний.

Тема 12. Тестирование как форма контроля и учета знаний, его место в преподавании обществознания

Тестирование как одна из форм систематизации знаний. Виды тестов: открытые и закрытые. ГИА и ЕГЭ как особая форма контроля результатов обществоведческой подготовки. Три основные формы заданий: задания с выбором ответа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с развернутым ответом. Практическая направленность тестов с развернутым ответом. Эссе как возможность проверки умения выпускников самостоятельно и аргументировано излагать свои мысли

Тема 13. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию: учебные и внеучебные формы.

Понятие самостоятельной работы. Опосредованное влияние учителя на самостоятельную работу учащихся. Разновидность самостоятельных заданий на уроках. Вопрос или предписание как главный инструмент самостоятельной деятельности учеников. Практическая направленность внеучебных форм самостоятельной работы. Учебноисследовательская работа по социальной проблематике.

Тема 14. Учебно-методический комплекс по обществознанию: принципы его построения.

Понятие учебно-методического комплекса. Основные принципы его построения: ведущая роль учебника; координирующая функция методических пособий; концентрическое построение УМК; обеспечение внутрипредметных связей; принцип преемственности; единство теоретической и практической направленности УМК; единство научности и доступности. Структура УМК, ведущая роль учебника в ней. Технологическая карта урока: Методические приемы разработки технологической карты урока; Структура технологической карты урока

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Университетская библиотека онлайн - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

1. Теория и методика преподавания обществознания. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. - <http://www.alleng.ru/d/hist/hist203.htm>

2. Методика преподавания обществознания - <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/history/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Университетская библиотека онлайн - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

1. Теория и методика преподавания обществознания. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. - <http://www.alleng.ru/d/hist/hist203.htm>

2. Методика преподавания обществознания - <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/history/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ знакомит с новым учебным материалом; □ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; □ систематизирует учебный материал; □ ориентирует в учебном процессе. <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; □ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); □ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; □ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; □ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. <p>При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.</p>
практические занятия	<p>Семинарские требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Целесообразно составить конспект лекций на основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должен содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.</p> <p>В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); - составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); - готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы).
экзамен	<p>К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ.</p> <p>Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка ?удовлетворительно? выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка ?хорошо? выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка ?отлично? выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239

Губина Е.В. Методика преподавания обществознания / Губина Е.В. - Казань: Казан. ун-т, 2015.с. - 48 с. - URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32456/Methodika_prepodavaniya_v_lichnyj_kabinet.pdf

Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

Дополнительная литература:

Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека словарей 'ИНФРА-М'). (переплет) ISBN 978-5-16-005612-8 - URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=329802>

Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] :

учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 - URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики:

учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194

с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975782>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.15 Методика обучения обществознания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.