

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ФИЛОЛОГИИ
И ИСТОРИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнопедагогика и этнопсихология Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1016081219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

учитывать в воспитательном процессе особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы народной дипломатии; народного этикета.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (Родной язык и литература)' и относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК 6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способен и готов учитывать в воспитательном процессе особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы народной дипломатии; народного этикета.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики	6	1-2	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	6	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы	6	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	6	7-8	0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе	6		0	0	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Различия в предмете этнопсихологии и этнопедагогике. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии как науки. Определение терминам "социализация", "инкультурация", "культурная трансмиссия". Определение понятия "этническая культура". Характеристика сущность культуры с учетом примеров из истории современной России.

Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Примеры известных семей, в которых супруги являются представителями разных национальностей. Прогнозируемые виды семейных национальных конфликтов, которые могут возникать в данной семье.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Примеры известных семей, в которых супруги являются представителями разных национальностей. Прогнозируемые виды семейных национальных конфликтов, которые могут возникать в данной семье.

Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки. Своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей, учет особенностей в воспитательной работе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки. Своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей, учет особенностей в воспитательной работе.

Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Виды национально-психологических особенностей людей. Свойства национальной психологии. Функции национальной психологии. Этнологические и антропологические основы этнопедагогике. Этническая культура, ее многообразие и состав. Народное искусство и фольклор

Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики	6	1-2	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	6	3-4	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
3.	Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы	6	5-6	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
4.	Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	6	7-8	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
5.	Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе	6		подготовка к тестированию	8	Тестирование
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно

выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут

быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики

Устный опрос , примерные вопросы:

Этнос как психологическая общность. Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения. Раса, класс, этнос, нация понятие и сравнение понятий. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент. Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки

Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

Устный опрос , примерные вопросы:

Национальный характер и ментальность. Этническая идентичность: сущность, основные компоненты. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы6 понятие, основные свойства. Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.

Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

Устный опрос , примерные вопросы:

Этническая и национальная культура: понятие, характеристика. Полиэтническая образовательная среда. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения. Урегулирование этнических конфликтов. Межкультурная адаптация и аккультурация

Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Виды национально-психологических особенностей людей. Свойства национальной психологии. Функции национальной психологии. Этнологические и антропологические основы этнопедагогике. Этническая культура, ее многообразие и состав. Народное искусство и фольклор

Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

Тестирование , примерные вопросы:

1. Кооперация – это: а) объединение людей; б) организации по развитию кооперативов; в) сотрудничество нескольких лиц для достижения общей цели; г) форма трудовой или хозяйственной деятельности. 2. Готовность индивида к деятельности в кооперации людей по созданию совместной продукции называется: а) кооперантной информацией; б) кооперацией; в) кооперантной деятельностью; г) кооперантной готовностью. 3. Индивид становится только соучастником: а) кооперантной деятельности; б) кооперантной готовности; в) кооперантной идентичности; г) кооперантной информации. 4. Кооперантная идентичность понимается как: а) идентификация личности с группой людей; б) схожесть различных групп людей по совместной деятельности; в) одинаковость взглядов разных людей; г) разделяемые членами кооперации общие представления, формирующиеся в процессе взаимодействия друг с другом. 5. Кооперантная информация – это: а) постоянно действующая система взаимосвязи участников совместной деятельности в кооперациях, предназначенная для сбора, обработки, классификации, анализа, оценки, обобщения и распространения народного опыта воспитания с целью его совершенствования, претворения в жизнь с учетом специфики современной действительности; б) разделяемые членами кооперации общие представления, формирующиеся в процессе взаимодействия друг с другом; в) готовность индивида к деятельности в кооперации людей по созданию совместной продукции; г) совокупность длительных хозяйственных связей между независимыми предприятиями. 6. Первым уровнем кооперации является: а) семейная кооперация; б) общественная кооперация; в) профессиональная кооперация; г) родительская кооперация. 7. Эмерджентность, целостность, синергизм, изоморфизма и изофункционализма – это: а) принципы; б) закономерности; в) методы; г) правила. 8. Общие (универсальные) противоречия обуславливают: а) преодоления негативных явлений и фактов, утверждения позитивных тенденций; б) требование к нравственному идеалу (совершенному человеку) и уровня соответствия личности к нему в современных условиях глобализации общества; в) развитие каждого человека и всех людей; г) соответствие методов воспитания и обучения этнопедагогике с требованиями современной жизни организации. 9. Требование к нравственному идеалу и уровня соответствия личности к нему в современных условиях глобализации общества является: а) принципом; б) противоречием; в) закономерностью; г) условием. 10. Принцип самости, принцип желаемости, принцип вынужденности, принцип самодостаточности относятся к: а) принципам внутреннего убеждения человека; б) руководящим правилам; в) основным положениям воздействия одного человека к другому; г) принципам сознательного управления поведением детей. 11. К общим принципам относится: а) принцип вынужденности; б) принцип вариантности; в) принципы конститутивные; г) принципы позитивного педагогического воздействия на объекты воспитания. 12. Основными понятиями общей этнопедагогике являются: а) уход, забота, воспитание; б) обучение, развитие, совершенствование; в) этнос, этническое сознание, менталитет; г) образование, гражданственность, интернационализм. 13. Науки, взаимосвязанные с общей этнопедагогикой группируются по таким признакам, как: а) составляющие её методологическую базу; б) являющиеся её базой исследования; в) характеризующие её с позиции современной картиной мира; г) открывающие новые возможности для дальнейших исследований. 14. Этнопедагогика состоит из таких самостоятельных направлений, как: а) этнофилософия; б) этнопсихология; в) этнология; г) аналитическая этнопедагогика.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Этнос как психологическая общность.
2. Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения.
3. Раса, класс, этнос, нация понятие и сравнение понятий.
4. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.
5. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.
6. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент.
7. Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки.

8. Методология этнической психологии как науки.
9. Задачи этнической психологии как науки.
10. Национальный характер и ментальность.
11. Этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
12. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
13. Этнические стереотипы: понятие, основные свойства.
14. Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.
15. Понятие, цель, задачи этнопедагогике.
16. Принципы и методы этнопедагогике.
17. Этническая и национальная культура: понятие, характеристика.
18. Полиэтническая образовательная среда.
19. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
20. Народное трудовое воспитание.
21. Роль игры в народной педагогике.
22. Фольклор как средство воспитания в народной педагогике.
23. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.
24. Урегулирование этнических конфликтов.
25. Межкультурная адаптация и аккультурация.
26. Особенности метода культурного ассимилятора.
27. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
28. Поликультурная компетентность современного педагога.
29. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
30. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей

7.1. Основная литература:

1. Цветков В.Л. Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891122>
2. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 317 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854778>
3. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2010. - 304 с. Кол-во: 10
4. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567316>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М. : Академия, 2007. - 240 с. Кол-во: 53
2. Платонов Ю.П. Психология национального характера : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.П. Платонов. - М. : Академия, 2007. - 240 с. Кол-во: 5
3. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений: монография / Айгумова З.И. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754607>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Историко-педагогический журнал - <https://e.lanbook.com/journal/2728>

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопедагогика и этнопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко

управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной язык и литература .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.