

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Управление образовательными системами Б1.Б.13.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Виноградов В.Л.

Рецензент(ы):

Ахтариева Р.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160114319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики, Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у бакалавров умения находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина 'Управление образовательными системами' предоставляет бакалаврам возможность расширить профессиональные компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, овладеть основами управления образовательным учреждением для обеспечения его развития и усиления конкурентных позиций на рынке в сфере образования.

Студенты должны научиться анализировать особенности различных типов образовательных учреждений в условиях модернизации школы и новой парадигмы образования. Дисциплина призвана обеспечить

осознанное профессиональное становление выпускника.

Дисциплина логически связана с другими обеспечивающими дисциплинами, такими как: 'История образования и основы педагогики', 'Философия', 'Психология', 'Социология' 'Теории и технологии воспитания', 'Теории и технологии обучения'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; способностью проектировать образовательные программы; способностью проектировать индивидуальные образовательные

маршруты обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления	4	1	1	1	0	
2.	Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент	4	2	1	1	0	
3.	Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием	4	3	1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Государственно-общественное управление образованием	4	4	1	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие системы. Теория систем. Основные понятия и характеристики общей теории систем. Характеристики открытых организационных систем. Социальные системы. Основные признаки социальной системы. Признаки ОУ как социальной системы. Социальная организация как сложная целеустремленная динамическая система. ОУ как социальная организация. ОУ как образовательная (педагогическая) система. Основные процессы и подсистемы ОУ как образовательной системы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Характеристика ОУ как открытой системы. Факторы, влияющие на развитие школы как открытой социально-педагогической системы.

Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие управление, социальное управление и педагогический менеджмент. История становления теории педагогического менеджмента за рубежом и в России. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения учебного материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса. Методы управления (методы педагогического менеджмента): экономические методы, или методы экономического стимулирования; организационно-распорядительские, или административные методы; методы психолого-педагогического воздействия; методы общественного воздействия. Результат деятельности субъектов менеджмента.

Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: рационалистический, системный, функциональный, поведенческий, синергетический, деятельностный, ситуационный, процессный, национально-региональный и др. Образовательная система как объект государственно-общественного управления. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. Особенности использования системного подхода и программно-целевого подхода в управлении образованием.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы управления педагогическими системами: демократичность и гуманизм, научность и системность, единоначалие и коллегиальность, централизация и децентрализация, объективность и конкретность, оптимальность и эффективность.

Тема 4. Государственно-общественное управление образованием

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система образования, согласно закону РФ "Об образовании" как совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Общая характеристика системы российского образования. Общая характеристика закона в части "Управление системой образования". Полномочия и компетенция федерации, субъекта федерации, местного самоуправления и самого образовательного учреждения в управлении системой образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности. Особенности управления в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении. Их компетенции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления	4	1	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
2.	Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент	4	2	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
3.	Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием	4	3	выполнение письменной работы	10	пись-мен-ная работа
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Государственно-общественное управление образованием	4	4	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
				подготовка реферата	19	реферат
	Итого				89	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления

устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие управление, социальное управление и педагогический менеджмент. Принципы педагогического менеджмента. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. 2. Директор образовательного учреждения как менеджер. Педагог как менеджер. Характеристика их управленческой деятельности. 3. Цель и задачи педагогического менеджмента. 4. Методы управления (методы педагогического менеджмента): экономические методы, или методы экономического стимулирования.

Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент

устный опрос, примерные вопросы:

1. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: рационалистический, системный, функциональный, поведенческий, синергетический, деятельностный, ситуационный, процессный, национально-региональный и др. 2. Образовательная система как объект государственно-общественного управления. 3. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. 4. Характеристика принципов управления педагогическими системами.

Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием

письменная работа, примерные вопросы:

Работа над педагогическим проектом. 1. Выберите идею, цель и задачи будущего проекта. 2. Разработайте проект, оформите результаты. 3. Подготовьте презентацию проекта.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Общая характеристика системы российского образования. 2. Общая характеристика закона в части "Управление системой образования". 3. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. 4. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. 5. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.

Тема 4. Государственно-общественное управление образованием

реферат, примерные темы:

1. Особенности организационной структуры в зависимости от размера и типа школы. 2. Подходы к управлению школой и ее структура. 3. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссия школы. 4. Имидж образовательного учреждения. 5. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции. 6. Нововведения в структуре управления образованием. 7. Задачи службы диагностики и мониторинга качества образования. 8. Руководство коллективом: потенциал коллектива, стиль руководства и продуктивность работы. 9. Коллективные органы управления образовательным учреждением. 10. Совет школы и его функции: содержание и методика работы. 11. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы. 12. Методический совет и методические объединения: задачи, формы и методы работы. 13. Органы самоуправления учащихся. 14. Социальное партнерство как основная форма взаимодействия социальных институтов в управлении ОУ.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Информационно-аналитическое обеспечение управления образованием. 2. Мотивационно-целевое управление. Целеполагание и планирование. 3. Прогнозирование и планирование развития системы образования. 4. Контрольно-диагностическая деятельность в управлении образования.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социально-педагогические системы, понятие и виды. Школа как социально-педагогическая система.
2. Понятие системы образования в широком и узком смысле слова. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" о сущности системы образования.
3. Основные характеристики педагогической системы.
4. Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы.
5. Нормативно-правовая база деятельности школы.
6. Структура общешкольного коллектива. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы. Организационная структура внутришкольного управления.
7. Имидж образовательного учреждения. Организационная культура образовательного учреждения.
8. Государственно-общественный характер системы образования. Государственная образовательная политика РФ.
9. Органы управления образованием: федеральные органы управления, органы управления образования субъектов РФ, муниципальные органы управления образованием. Их компетенции.
10. Общественные органы управления. Их компетенции.
11. Педагогический менеджмент. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы.
12. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса.
13. Методы управления (методы педагогического менеджмента).
14. Принципы педагогического менеджмента
15. Результат деятельности субъектов менеджмента.
16. Основные научные подходы к управлению образованием
17. Принципы управления образованием.
18. Информационно-аналитическое обеспечение управления образования.
19. Мотивационно-целевое управление.

20. Прогнозирование и планирование развития системы образования.
21. Формирование организационных структур управления образованием
22. Контрольно-диагностическая деятельность управлением образованием.
23. Структура методической службы школы. Формы и содержание методической работы.
24. Основные направления деятельности структурных подразделений методической службы школы.
25. Функции методического (научно-методического) совета.
26. Деятельность предметных методических объединений (цикловых МО).
27. Проблемы управления школой в современном социально-экономическом контексте. Переход школы на новые организационно-правовые формы.
28. Совет школы и его функции: содержание и методика работы.
29. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы.
30. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования.
31. Формы повышения квалификации и переподготовки. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов.
32. Сущность и порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Порядок проведения аттестации в регионе.
33. Роль и место учителя в системе управления школой.
34. Основная школьная документация, требования к ее ведению (в пределах компетенции учителя).
35. Принципы инновационного менеджмента.
36. Функции инновационного менеджмента и особенности их реализации в образовательном учреждении. Характеристика основных и обеспечивающих функций.
37. Этапы инновационного менеджмента, особенности их осуществления в образовательном учреждении.
38. Инновационный потенциал образовательного учреждения. Условия его развития.
39. Организационные формы инновационной деятельности.
40. Инновационный проект и его виды. Содержание проекта. Экспертиза проекта. Экспертиза инновационных проектов.

7.1. Основная литература:

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика: завтра экзамен [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9558-0359-3 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009487-8 (online) (ИНФРА-М) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488252>
2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
3. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>

7.2. Дополнительная литература:

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418618>.
2. Василенко, Н.В. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Василенко. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 137 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463060>.
3. Гуськова М.В. Оценочно-аналитические методы в управлении качеством образования // Высшее образование сегодня, 2, 2013, стр. 21-29. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488058>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Журнал ?Педагогика? - <http://www.pedagogika-rao.ru>
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
Учебно-методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление образовательными системами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Управление образовательными системами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной язык и литература .

Автор(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахтариева Р.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.