

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Теории и технологии обучения Б1.Б.13.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Асхадуллина Н.Н. , Мокшина Н.Г.

**Рецензент(ы):**

Талышева И.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1016050318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Асхадуллина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNAshadullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Мокшина Н.Г. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NGMokshina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- обеспечить усвоение студентами системы теоретических знаний о современном процессе обучения в логике целостного образовательного процесса; формирование у будущих учителей профессионально-педагогической компетентности; гуманно-личностной ориентации студентов как базового компонента профессиональной компетентности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Изучению дисциплины 'Теории и технологии обучения' предшествовало освоение студентами дисциплин общеобразовательного модуля ОПОП 'Педагогика' ('История образования и основы педагогики' и 'Теории и технологии воспитания'). Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении данной дисциплины: - студент должен знать: психологические особенности учащихся уровня основного общего образования, основные тенденции развития педагогической науки и практики; - студент должен быть готов: наблюдать и анализировать проблемы современного образования, проявлять самостоятельность и творчество в решении педагогических задач.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы процесса обучения;
- современные подходы, принципы, методы, модели и технологии обучения, способствующие развитию личности учащихся;
- специфику ФГОС ООО второго поколения по своей специальности; - новые средства оценивания результатов учебной деятельности школьников;
- инновационные поиски путей повышения эффективности процесса обучения.

2. должен уметь:

- системно воспринимать педагогическую реальность;
- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся;
- формировать у учащихся положительную мотивацию к учебной деятельности и базовую культуру личности школьников;
- анализировать и проектировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов учебной программы;
- реализовывать развивающую и воспитательную функции в процессе обучения; интегрироваться с 'другим' опытом (историческим, инновационным, опытом коллег); проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

3. должен владеть:

- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления педагогической диагностики процесса и результатов обучения;
- инновационными, лидерскими и рефлексивными способностями;
- научно-инновационными знаниями и методами осуществления поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к организации и анализу образовательного процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса	3		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3		2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы обучения в современной школе. Реализация принципов и методов обучения на уроке	3		0	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Технологии обучения (проблемное, развивающее, эвристическое, исследовательское обучение)	3		0	2	0	Научный доклад
5.	Тема 5. Учебная деятельность и школьник как ее субъект	3		0	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. Диагностика процесса и результатов обучения.	3		0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие о дидактике и дидактической системе. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

### Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.

### Тема 3. Методы обучения в современной школе. Реализация принципов и методов обучения на уроке

#### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Основные дидактические цели урока. Принципы обучения в реализации целей и задач урока. Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Основные средства обучения и требования к их применению. Применение компьютерной техники в процессе обучения. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

### Тема 4. Технологии обучения (проблемное, развивающее, эвристическое, исследовательское обучение)



### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения. Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация, ее типы и условия перевода в учебную проблему. Понятие об учебной проблеме. Ее роль в развитии познавательной активности учащихся. Способы и приемы создания проблемных ситуаций. Этапы решения учебной проблемы. Значение проблемного обучения на современном этапе. О понятии развивающего обучения. Понятие "учебная деятельность". Принципы развивающего обучения. Отличие теории развивающего обучения Л.В. Занкова от теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Сущность, цель и задачи эвристического обучения. Понятия "эвристическая деятельность" и "творческая деятельность". Закономерности и принципы эвристического обучения. Эвристическая образовательная деятельность. Эвристическое обучение и виды деятельности (методологическая, когнитивная, креативная). Образовательное пространство как эвристическая среда. Индивидуальная образовательная траектория. Эвристическая ситуация как основная технологическая единица эвристического обучения. Эвристики как ключевые элементы эвристической образовательной ситуации. Формы и методы эвристического обучения. Современное исследовательское обучение и его дидактические основы. Познавательная активность как главный мотив исследовательского поведения. Проблемное и исследовательское обучение. Сходства и различия "исследовательского" и "проектного" обучения. В современном образовании. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. Формы организации и методы исследовательского обучения. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Этапы проведения исследований школьниками.

### **Тема 5. Учебная деятельность и школьник как ее субъект**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Сущность понятия "учебная деятельность". Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Средства выполнения учебных действий. Усвоение теоретических знаний. Психологические основы учебной деятельности школьников. Репродуктивный и продуктивный варианты учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Принципы учебной деятельности (наследования культуры; социализации; последовательности; самоопределения). Ученик как субъект учебной деятельности. Формирование и развитие школьника как субъекта учебной деятельности. Психическое развитие школьника в процессе учебной деятельности. Отношение школьников к учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

### **Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.**

#### **Диагностика процесса и результатов обучения.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Функции и структура урока. Типы (по В.А. Онищуку) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса	3		подготовка к устному опросу	16	Устный опрос
2.	Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3		подготовка к устному опросу	16	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы обучения в современной школе. Реализация принципов и методов обучения на уроке	3		подготовка к устному опросу	16	Устный опрос
4.	Тема 4. Технологии обучения (проблемное, развивающее, эвристическое, исследовательское обучение)	3		подготовка к научному докладу	18	Научный доклад
5.	Тема 5. Учебная деятельность и школьник как ее субъект	3		подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
6.	Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. Диагностика процесса и результатов обучения.	3		подготовка к письменной работе	14	Письменная работа
	Итого				94	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов



## **Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что понимается под дидактикой и дидактической системой? 2. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики. 3. Дайте определение процесса обучения. 4. Каковы цели и задачи обучения? 5. Существует ли связь между двусторонним и личностным характером процесса обучения? 6. Раскройте методологические основы процесса обучения и его движущие силы. 7. Каковы современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса? 8. Охарактеризуйте основные компоненты процесса обучения. 9. Назовите звенья процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности и раскройте их сущность. 10. Какова роль мотивов и стимулов в учебной деятельности школьников? 11. Почему процесс обучения рассматривается как сотворчество учителя и ученика? 12. В чем проявляется единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения? 13. Назовите и раскройте новые функции процесса обучения.

## **Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия "базовая культура личности". 2. Дайте определение понятия "содержание образования". 3. Какие факторы влияют на обновление целей и содержание образования? 4. Какие требования предъявляются в настоящее время к содержанию образования? 5. Каковы принципы и критерии отбора содержания общего образования? 6. Охарактеризуйте сущность концепция фундаментального ядра содержания общего образования. 7. Охарактеризуйте содержание федерального государственного стандарта образования (по специальности). 8. Каковы сущность, задачи и содержание политехнического образования? 9. В чем состоит единство общего, политехнического и профессионального образования? 10. Какие нормативные документы регламентируют содержание общего среднего образования?

## **Тема 3. Методы обучения в современной школе. Реализация принципов и методов обучения на уроке**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции? 2. Как соотносятся методы и приемы обучения? 3. Назовите основания для классификации методов обучения и раскройте их содержание. 4. Охарактеризуйте современные методы обучения. 5. Каковы критерии выбора методов обучения? 6. Каковы возможности использования методов обучения в процессе формирования личности? 7. Охарактеризуйте основные средства обучения и требования к их применению. 8. Каковы цели и задачи применения компьютерной техники в процессе обучения? 9. Какие методы и средства обучения применяют в зарубежной школе и педагогике?

## **Тема 4. Технологии обучения (проблемное, развивающее, эвристическое, исследовательское обучение)**

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Сущность понятия "педагогическая технология. 2. Основные признаки педагогической технологии. 3. Типология педагогических технологий П.И. Пидкасистого (Г.Ю. Ксензовой). 4. Специфика личностно-ориентированных технологий обучения. 5. Проблемное обучение в работах М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В. Оконя и др. 6. Значение проблемного обучения на современном этапе развития образования. 7. Принципы развивающего обучения. 8. Теории развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: сходства и отличия. 9. Развивающее обучение: идеи, технологии, методическое обоснование. 10. Личностно-развивающее образование в современной педагогике. 11. Реализация технологии развивающего обучения на уроках различной целевой направленности. 12. Становление и реализация индивидуальности учащихся и педагогов на основе дидактической системы развивающего обучения. 13. "Зона ближайшего развития". 14. Достоинства и проблемы системы развивающего обучения. 15. Сущность понятий "эвристическое обучение", "эвристическая деятельность" и "творческая деятельность". 16. Закономерности и принципы эвристического обучения. 17. Формы и методы эвристического обучения. 18. Дидактические основы исследовательского обучения. 19. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. 20. Формы и методы исследовательского обучения. 21. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения.

### **Тема 5. Учебная деятельность и школьник как ее субъект**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "учебная деятельность"? 2. Каковы особенности современной учебной деятельности школьников? 3. Каково содержание и структура учебной деятельности учащихся? 4. Дайте определения понятий "учебная задача" и "учебные действия". 5. Каковы главные особенности учебных действий? 6. Как осуществляется процесс формирования учебных действий? 7. Каковы средства выполнения учебных действий? 8. Какое значение имеет усвоение теоретических знаний для организации учебной деятельности учащихся? 9. Раскройте психологические основы учебной деятельности школьников? 10. Охарактеризуйте репродуктивный и продуктивный варианты учебной деятельности. 11. Как происходит формирование и развитие учебной деятельности? 12. Каковы принципы учебной деятельности? 13. Охарактеризуйте ученика как субъекта учебной деятельности. 14. Как происходит формирование и развитие школьника как субъекта учебной деятельности? 15. Какое влияние на психическое развитие школьника оказывает учебная деятельность? 16. От чего зависит отношение школьников к учебной деятельности? 17. Какова роль учителя в организации учебной деятельности школьников?

### **Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. Диагностика процесса и результатов обучения.**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Почему урок рассматривается как основная форма процесса обучения? 2. Каковы функции и структура урока? 3. Какие типы уроков разработал В.А. Онищук? 4. Какие виды уроков Вы знаете? 5. Раскройте требования к современному уроку. 6. Какое значение имеет планирование урока? 7. Какую роль играют анализ и самооценка урока в совершенствовании учебно-воспитательного процесса? 8. Назовите вспомогательные формы обучения. 9. Каковы тенденции совершенствования современного урока? 10. Каковы сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения? 11. Каковы функции проверки и оценки результатов процесса обучения? 12. Охарактеризуйте виды контроля и оценки результатов обучения. 13. Какие требования предъявляются к оценке результатов процесса обучения? 14. Какие современные способы оценивания применяются в настоящее время в школе? 15. Какова разница между школьной отметкой и оценкой? 16. Каковы причины школьной неуспеваемости?

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Методологические основы теории обучения.
3. Основные компоненты учебного процесса.
4. Основные требования к уроку в современной школе.

5. Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
6. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
7. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
8. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
9. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной работы.
10. Звенья процесса усвоения знаний и способов деятельности учащимися.
11. Общее, политехническое и профессиональное образование.
12. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
13. Единство процессов обучения и воспитания.
14. Роль личности учителя в учебном процессе. Творческий подход к работе.
15. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в учении.
16. Сущность, основные закономерности и движущие силы процесса обучения.
17. Проблемное обучение. 18. Программированное обучение.
19. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
20. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
21. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер, внешняя и внутренняя стороны. 22. Классификация методов обучения. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактических задач.
23. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от источника знаний и характера восприятия информации.
24. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
25. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактической цели и средств обучения.
26. Индивидуализация процесса обучения.
27. Методы стимулирования учения.
28. Основные средства обучения, их виды.
29. Типология и структура урока. Педагогически целесообразное построение урока в зависимости от вида обучения.
30. Характеристика принципов обучения активности и сознательности, доступности и прочности, наглядности.
31. Характеристика принципов развивающего обучения (Л.В. Занков).
32. Урок - основная форма организации учебного процесса. Современные образовательные идеи и преобразование урока.
33. Контроль и оценка знаний учащихся. Пути преодоления формализма в оценке знаний, умений и навыков учащихся.
34. Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды. 3
5. Критерии выбора методов обучения учителем.
36. Характеристика методов обучения на основе целостного деятельностного подхода.
37. Учебные планы и принципы их построения. Базисный учебный план. Учебные планы новых общеобразовательных учебных учреждений.
38. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные программы и принципы их построения. Требования к учебнику /по профилю подготовки/.
39. Развивающее обучение, его сущность и значение. 40. Анализ и самооценка урока.

41. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
42. Личностно-ориентированные технологии обучения.
43. Дифференциация процесса обучения.
44. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах общеобразовательных учебных заведений.
45. Учебная деятельность и ученик как ее субъект.
46. Современные подходы в обучении.
47. Эвристическое обучение.
48. Исследовательское обучение.
49. Классификации нестандартных уроков.
50. Инновационные образовательные процессы в обучении.
51. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений.
52. Универсальные учебные действия и их формирование в процессе обучения.

### **7.1. Основная литература:**

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>.
2. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: ISBN 5-238-00972-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>.
3. Педагогика : учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008 . - 576 с. (95 экз.).

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>.
2. Боровкова, Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504847>.
3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9. URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>.
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>  
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>  
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - <http://www.fgosvo.ru/>  
Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**



Освоение дисциплины "Теории и технологии обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенты могут использовать ресурсы открытого доступа, указанные в п. 7.3.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной язык и литература .



Автор(ы):

Мокшина Н.Г. \_\_\_\_\_

Асхадуллина Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Талышева И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.