

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Губайдуллина А.Г. , Панфилова В.М.

Рецензент(ы):

Яруллина А.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014266618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Губайдуллина А.Г. ; доцент, к.н. Панфилова В.М.
Кафедра немецкой филологии Факультет иностранных языков , VMPanfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели обучения иностранному языку - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Учебная дисциплина 'Иностранный язык' входит в состав базовой Б1.Б.2 части гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

2. должен уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;

- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/;

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

3. должен владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;
- запасом языковых средств, достаточным для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводно-коррекционный курс. Знакомство. Биография. Семья. Внешность, характер, поведение и привычки. Распорядок дня. Свободное время.	1		0	0	106	Контрольная работа Тестирование
2.	Тема 2. Здоровый образ жизни. ВУЗ. Учебная деятельность. Моя Родина. Путешествие. Отдых	2		0	0	106	Тестирование Контрольная работа
3.	Тема 3. Страны изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка. Вузы стран изучаемого языка. Выдающиеся личности стран изучаемого языка. НИРС (проектная деятельность).	3		0	0	106	Тестирование Контрольная работа
4.	Тема 4. . Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия. Деловая переписка. Оформление письма. Составление резюме.	4		0	0	106	Тестирование Контрольная работа
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	0	424	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводно-коррекционный курс. Знакомство. Биография. Семья. Внешность, характер, поведение и привычки. Распорядок дня. Свободное время.

лабораторная работа (106 часа(ов)):

Прямой и обратный порядок слов в простом немецком предложении. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Личные местоимения. Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, притяжательный падеж. Местоимения - личные, притяжательные, указательные, количественные (much, many, little, few). Местоимения some, any, no и их производные. Настоящее простое время (Present Simple). Использование причастия I после глаголов like, love, hate, dislike. Оборот there is (are). Презенс слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов sein, haben, werden. Отделяемые и неотделяемые приставки. Настоящее длительное время (Present Continuous). Сопоставление Present Simple и Present Continuous. Обозначение времени, количественные и порядковые числительные. Безличные предложения. Предлоги места, времени. Возвратные глаголы. Презенс модальных глаголов. Местоимения es, man. Отрицание в предложении. Оборот es gibt. Степени сравнения прилагательных и наречий. Парные союзы as...as, not so ...as. Чтение хронологических дат. Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Оборот there was/ there were. Модальные глаголы и их эквиваленты. Имя существительное. Склонение существительных: сильное, слабое, женское, смешанное. Употребление, склонение артиклей, личных местоимений. Порядковые и количественные числительные. Дни недели, месяцы. Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to. Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.

Тема 2. Здоровый образ жизни. ВУЗ. Учебная деятельность. Моя Родина. Путешествие. Отдых

лабораторная работа (106 часа(ов)):

Футурум I. Повелительное наклонение. Прошедшее длительное время (Past Continuous). Сопоставление Past Simple и Past Continuous. Настоящее совершенное время (Present Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Simple. Указательные местоимения (dieser, jener). Притяжательные местоимения. Имперфект сильных и слабых глаголов. Прошедшее совершенное время (Past Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Имперфект глаголов haben, sein, werden. Имперфект модальных глаголов. Страдательный залог во временах групп Simple, Continuous и Perfect. Имя прилагательное. Положительная степень: сильный, слабый, смешанный тип склонения. Бессоюзное подчинение определительных придаточных предложений. Возвратные и усилительные местоимения. Заместитель имени существительного - местоимение one.

Тема 3. Страны изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка. Вузы стран изучаемого языка. Выдающиеся личности стран изучаемого языка. НИРС (проектная деятельность).

лабораторная работа (106 часа(ов)):

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями. Сложносочиненные предложения. Двойные союзы. Причастие. Самостоятельный (независимый) причастный оборот - The Absolute Participle Construction. Основные формы глаголов. Перфект. Плюсquamперфект Герундий. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов сложноподчиненном предложении. Парные союзы. Типы придаточных предложений. Герундий. Отглагольное существительное. Сравнение герундия с причастием. Страдательный залог. Временные формы пассива. Предлоги von, durch при употреблении пассива. Безличный пассив. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее).

Тема 4. . Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия. Деловая переписка. Оформление письма. Составление резюме.

лабораторная работа (106 часа(ов)):

Зависимый инфинитив, инфинитивные группы и инфинитивные обороты *um...zu*, *statt...zu*, *ohne...zu*. Модальные конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv*. Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений. Союзы условных предложений. Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Управление глаголов. Местоименные наречия. Модальные глаголы. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом. Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении. Составление резюме. Правила составления резюме. Синтаксические функции Partizip I и Partizip II. Распространённое определение. Выражение долженствования. Обратный порядок слов (Inversion).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводно-коррекционный курс. Знакомство. Биография. Семья. Внешность, характер, поведение и привычки. Распорядок дня. Свободное время.	1		подготовка к контрольной работе	18	Контрольная работа
				подготовка к тестированию	18	Тестирование
2.	Тема 2. Здоровый образ жизни. ВУЗ. Учебная деятельность. Моя Родина. Путешествие. Отдых	2		подготовка к контрольной работе	18	Контрольная работа
				подготовка к тестированию	18	Тестирование
3.	Тема 3. Страны изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка. Вузы стран изучаемого языка. Выдающиеся личности стран изучаемого языка. НИРС (проектная деятельность).	3		подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
4.	Тема 4. . Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия. Деловая переписка. Оформление письма. Составление резюме.	4		подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, обмен аутентичной профессионально важной информацией на иностранном языке и приобрести умения профессионального общения.

Для обучения в режиме интерактивного подхода используются:

Проблемные ситуации: создаются с помощью моделирования реальных ситуаций.

Воображаемые ситуации: совершенствуются навыки неподготовленной речи, происходит овладение важными профессиональными навыками: выслушать мнение другого, предложить решение проблемы и выработать инструкции для новых творческих заданий.

Ролевые игры и игровые ситуации: обеспечивают формирование и закрепление коммуникативных умений и навыков для более высокого уровня практического владения языком. При этом проверяется речевая способность осуществить осмысленную профессиональную коммуникацию через имеющиеся мотивы и цели речевой деятельности.

Имитации - моделирование реальной ситуации с использованием элементов драматизации.

Интервьюирование - в основе этого вида деятельности лежит система 'вопрос-ответ', позволяет обмениваться личным опытом, мнениями. Интервью может лечь в основу дискуссии.

Дискуссия - обсуждение проблемной ситуации в мини группах или в одной группы с целью поиска путей и способов решения проблемы.

Реферирование- краткое изложение в устной или письменной форме прочитанного или прослушанного текста. В зависимости от коммуникативной задачи различаются следующие виды компрессии: конспектирование, аннотирование, реферирование, рецензирование.

При обучении развиваются умения найти ключевые слова, отобрать наиболее экономные единицы речи, перифразировать, комбинировать информацию из разных частей первоисточника.

Презентация - устное выступление на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи - ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вводно-коррекционный курс. Знакомство. Биография. Семья. Внешность, характер, поведение и привычки. Распорядок дня. Свободное время.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Приложение 1.

Тестирование , примерные вопросы:

он-лайн тестирование (н-р, bkc.ru) 1. Das Studium an der ... dauert fünf Jahre. a) Universitäten b) Universität c) Universitäts 2. Der Vortrag des ... war sehr interessant. a) Professoren b) Professors c) Professorens 3. Ich möchte meinem ... das Buch geben. a) Kolleger b) Kollege c) Kollegen 4. Hast die Blumen deiner ... mitgebracht. a) Mutter b) Mütter c) Mutters 5. Schreibt den ... richtig! a) Buchstabe b) Buchstabens c) Buchstaben 6. Denis studiert im Abendstudium das Fach a) Managements b) Manager c) Managerment 7. Der Lehrer besucht den Kranken a) Schülern b) Schüler c) Schülers 8. Der Name dieses ... ist weltbekannt. a) Helden b) Heldes c) Heldens 9. Ich kenne diesen ... nicht. a) Menschen b) Mensch c) Mensche II. Выберите подходящий глагол. 1. Professor Müller --- Sprachwissenschaftler. a) sind b) ist c) hat 2. Ich ... Direktstudentin. a) habe b) wirst c) bin 3. Die Studenten ... heute Deutschunterricht. a) haben b) werden c) sind 4. Sie ... verheiratet. a) sind b) haben c) werde 5. Das Studium ... attraktiver. a) hat b) seid c) wird 6. Die Eltern --- 50 Jahre alt. a) sind b) haben c) wird 7. Er --- zwei Hobbys. a) ist b) hat c) bin 8. Ich ... mit der Aufgabe fertig. a) bin b) habe c) werden 9. ... du heute viel zu tun ? a) bist b) hast c) wirst Выберите правильный вариант. 1. He studies _____ than others. Actually, he is _____ student in the group. a) better; the best b) better; best c) good; better d) gooder; good 2. When he _____ his new car? He _____ it last year. a) did he bought; bought b) does he buy; buyed c) did he buy; bought d) did he buy; buy 3. She is as _____ as her mother. a) beautiful b) more beautiful c) the most beautiful d) beautifuler 5. He works _____ than others. a) the worst b) worse c) bad d) badder 6. I _____ to go to school tomorrow. I am still ill. a) wasn't allowed b) won't be allowed c) won't allowed d) will be allowed 7. I will call you back _____ a minute. a) at b) in c) on d) by 8. _____ there _____ children at school today? a) Were, many b) Was, much c) Were, much d) Was, many 9. I _____ swim now, but I _____ swim last year. a) can; couldn't b) can; cannot c) could; couldn't d) can, won't be able 10. My working day _____ 6 hours. a) begins b) starts c) lasts d) finishes

Тема 2. Здоровый образ жизни. ВУЗ. Учебная деятельность. Моя Родина. Путешествие. Отдых

Контрольная работа , примерные вопросы:

Приложение 2.

Тестирование , примерные вопросы:

он-лайн тестирование (н-р, bkc.ru) Лексико-грамматический тест I. Выберите правильную форму имени существительного в требуемом падеже единственного числа: 1. Das Studium an der ... dauert fünf Jahre. a) Universitäten b) Universität c) Universitäts 2. Der Vortrag des ... war sehr interessant. a) Professoren b) Professors c) Professorens 3. Ich möchte meinem ... das Buch geben. a) Kolleger b) Kollege c) Kollegen 4. Hast die Blumen deiner ... mitgebracht. a) Mutter b) Mütter c) Mutters 5. Schreibt den ... richtig! a) Buchstabe b) Buchstabens c) Buchstaben 6. Denis studiert im Abendstudium das Fach a) Managements b) Manager c) Managerment 7. Der Lehrer besucht den Kranken a) Schülern b) Schüler c) Schülers 8. Der Name dieses ... ist weltbekannt. a) Helden b) Heldes c) Heldens 9. Ich kenne diesen ... nicht. a) Menschen b) Mensch c) Mensche II. Выберите подходящий глагол. 1. Professor Müller --- Sprachwissenschaftler. a) sind b) ist c) hat 2. Ich ... Direktstudentin. a) habe b) wirst c) bin 3. Die Studenten ... heute Deutschunterricht. a) haben b) werden c) sind 4. Sie ... verheiratet. a) sind b) haben c) werde 5. Das Studium ... attraktiver. a) hat b) seid c) wird 6. Die Eltern --- 50 Jahre alt. a) sind b) haben c) wird 7. Er --- zwei Hobbys. a) ist b) hat c) bin 8. Ich ... mit der Aufgabe fertig. a) bin b) habe c) werden 9. ... du heute viel zu tun ? a) bist b) hast c) wirst 10. Wow! liest den Puschkin sehr gern, die Märchen ... Dichters sind schön. 1. dieses 2. diesem 3. dieser 4. Diesen Выберите правильный вариант. 1. _____ London is the capital of the UK. a) An b) The c) -- d) A 2. We don't have _____ snow this year. It hardly ever snows. a) much b) many c) a few d) some 3. He _____ (like) apples, but he (not like) oranges. a) like; doesn't like b) likes; don't like c) likes; doesn't like d) like; doesn't like 4. _____ Russia is smaller than _____ USA, but It is bigger than _____ Canada. a) - ; the; - b) the; the; the c) - ; - ; - d) - ; - ; the 5. There _____ a lot of shops in our street. a) are b) is 6. We (not live) in Moscow. We (live) in St. Petersburg. a) not live b) don't live c) aren't live d) doesn't live 7. Would you like _____ to drink? a) anything b) something c) nothing d) any 8. Whose hat is this? It's my _____ hat. a) mother b) mothers' c) mothers d) mother's 9. Where _____ you now? I _____ at school and my sister _____ at home. a) is; is b) are; is c) am; is d) are; are 10. Who _____ you to do your homework? - _____ a) helps; nobody b) helps; no people c) does help; nothing d) help; nobody

Тема 3. Страны изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка. Вузы стран изучаемого языка. Выдающиеся личности стран изучаемого языка. НИРС (проектная деятельность).

Контрольная работа , примерные вопросы:

Приложение 3.

Тестирование , примерные вопросы:

он-лайн тестирование (н-р, bkc.ru) 1. That night, _____ up to his room he thought of his unpleasant duty. a) Went going b) having go 2. She smiled _____ the joke. a) Remembered b) to remember c) remembering 3. _____ so little in the country, I am afraid I cannot answer all your questions. a) Seeing b) Having seen c) To see 4. A new road _____ the plant with the railway station will soon be built. a) Connecting b) having connected c) connected 5. _____ two days before the conference he had a lot of time to see Edinburgh. a) To arrive Arriving b) Having arrived 6. I felt very tired _____ the whole day in the sun. a) being worked b) having worked c) work 7. He speaks like a man _____ his opinion of everything. a. taking b. takes 8. _____ that she could trust them she didn't know what to do. a. Not having known b. Knowing not c. Didn't know d. Not knowing 9. _____ a pair of gloves we moved to the shoe department. a. Boughting b. Having bought c. Buying 10. She left _____ us all she had found out. a. told b. telling c. having told Выберите правильный ответ 1. Wowa liest den Puschkin sehr gern, die Märchen ... Dichters sind schön. 1. dieses 2. diesem 3. dieser 4. Diesen 2. Die Hauptstadt Deutschlands heißt ... 1. München 2. Berlin 3. Bonn 4. Hamburg 3. Im Wohnzimmer rechts an --- Wand hängt das Foto meiner Eltern. 1. die 2. das 3. der 4. dem 4. Viele Studenten interessieren ... für die deutsche Sprache. 1. mich 2. euch 3. uns 4. sich 5. In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die Tretjakow- Galerie. 1. uns 2. dich 3. sich 4. euch 6. Schon in der Schule ... meine Schwester Deutschlehrerin werden. 1. wollten 2. wollte 3. wollten 4. wollten 7. Die Erde dreht sich um ? Sonne. 1. der 2. das 3. dem 4. die 8. Auf ... Tisch des Lehrers lag ein Bleistift. 1. dem 2. der 3. den 4. das 9. In ... Nacht regnete es stark. 1. das 2. den 3. der 4. dem 10. Das Geschenk gefällt ... Kind gut. 1. den 2. das 3. dem 4. der 11. Wann gehst du zu ... Arzt? 1. dem 2. den 3. der 4. das 12. Während ... wohnte meine Familie in Swerdlowsk. 1. der Krieg 2. des Krieges 3. dem Krieg 4. den Krieg

Тема 4. . Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия. Деловая переписка. Оформление письма. Составление резюме.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Приложение 4.

Тестирование , примерные вопросы:

он-лайн тестирование (н-р, bkc.ru) Выберите правильный вариант. 1. I want _____ the house where Pushkin was born. a) see b) to see 2. I would like you _____ his invitation. a) accept b) to accept 3. Teachers make me _____ homework well. a) do b) to do 4. The child was made _____ to bed at 9 p.m. a) go b) to go 5. Please, let me _____ the news and then we'll go out. a) watch b) to watch 6. I used _____ a lot when I was younger. a) smoke b) to smoke 7. You mustn't _____ to me like that. a) talk b) to talk 8. I think, we'd better _____ of here. a) get b) to get 9. So, why not _____ there right away? a) go b) to go 10. This bag is too heavy for her _____. a) carry b) to carry Выберите правильный вариант. 1. ... du dich mit deinem Bruder gut? a) vermagst b) vermag c) vermagst d) vermag 2. An unserer Hochschule ... man Fremdsprachen. a) unterrichten b) unterricht c) unterrichte d) unterrichtet 3. Die Mathematik ... mir in der Schule a) fiel ... leicht b) leicht ... fiel c) fielt ... leicht d) fielen ... leicht 4. Diesterweg ... für die Verbesserung der Ausbildung der Lehrer. a) kämpfte b) kämpfen c) kämpft d) kämpften 5. Ich ... zum Unterricht rechtzeitig a) ist...gekommen b) bin...gekommen c) hat...gekommen d) habe...gekommen 6. Der Student ... alle Frage richtig a) war ... beantwortet b) hatte ... geantwortet c) hatte ... beantwortet d) hatten ... beantwortet 7. Die Absolventen der Universität ... in Schulen, Kindergärten und im sozialen Bereich a) werden ... arbeiten b) wird ... arbeiten c) werdet ... arbeiten d) wirdt ... arbeiten 8. Am Ruhetag habe ich ... Unterricht. a) nicht b) keine c) keinen d) kein 9. Die Studenten haben ... viel Freizeit. a) keine b) kein c) keinen d) nicht 10. Die Aufgabe ... ist es, die Kinder zu lehren und zu erziehen. a) des Lehrer b) des Lehrers c) des Lehreren d) des Lehrerens

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 1 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 4 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к :

Приложение 1.

Контрольная работа

1. Поставьте данные в скобках существительные в требуемом падеже.

Переведите предложения на русский язык.

1. Nach der Pause begann (der Dozent) einen Vortrag.

2. Alle Völker der Welt kämpfen um (der Frieden) gegen (der Krieg).

3. Der Geschichtslehrer führte die Schüler in (das Museum).

4. In (der Herbst) fallen die Blätter von (die Bäume).

5. Manchmal bringe ich (meine Mutter) (ein Buch).

2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (Imperfekt).

1. Welche Sprachen (studieren) ihr an der Universität.

2. Wir (feiern) am 8. März den Internationalen Frauentag.

3. Du (schreiben) fehlerfrei.

4. Die Mathematik (fallen) ihm schwer.

5. Er (fahren) ins Institut mit der U-Bahn.

3. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (Imperfekt).

Обратите внимание на приставки глаголов.

1 Sie (aussehen) immer sehr gut.

2 Die Studenten (übersetzen) einen schweren Text.

3 (Einschlafen) du sofort?

4 Die Lehrerin (erklären) ein neues Thema.

5 Nach dem Krieg (fortsetzen) er sein Universitätsstudium.

4. Измените в каждом предложении порядок слов. Прямой преобразуйте в обратный, а обратный - в прямой.

1 Viele Zeitungen in Fremdsprachen erscheinen in unserem Land.

2 Vor kurzem interessierte sich meine Schwester für Kunst.

3 Ich muss heute in die Bibliothek gehen.

5. Переведите предложения. Затем опустите в каждом из них модальный глагол, напишите предложение без модального глагола

Образец: Ich will dich verstehen.- Ich verstehe dich.

1 Er kann schwere Fragen der Kommission beantworten.

2 Darf ich Sie morgen anrufen?

3 Wir müssen ihn erwarten.

6. Переведите предложения на русский язык.

1 Kein Student konnte diese Frage beantworten.

2 Dieser Student legte die Prüfungen gut ab.

3 Er erkennt diesen Menschen nicht.

4 Die Frontkameraden sahen sich nach dem Krieg nicht oft.

5 Sie studiert an der Moskauer Universität an der Fakultät für Geologie.

Контрольная работа

Выберите правильный вариант.

1. Who founded the educational establishment which is now known as Elabuga Institute?

a. Vladimir Stakheev b. I. A. Charushin c. Glafira Stakheeva d. the major of Elabuga

2. What qualifications did girls have when they graduated from school?
a. a tutor b. a teacher c. a church school teacher
d. a tutor or a church school teacher
3. How many faculties did the educational institution have in 1930?
a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
4. What universities were evacuated to Elabuga during the World War II?
a. Leningrad and Voronezh Universities b. Leningrad and Moscow Universities
c. Moscow and Voronezh Universities d. Moscow and Kiev Universities
5. What does the word -up-to-date- mean?
a. scientific b. modern c. valuable d. appropriate
6. All the questions discussed at the meeting have now been decided.
a. обсужденные b. Обсудив c. Обсуждая d. обсудивши
7. The results received were of great importance for our work.
a. получая b. получив c. Полученные d. получаемый
8. They showed us a list of goods sold at the auction.
a. продавая b. Проданных c. Продав d. продавший
9. Where is Nick? He _____ be in his office.
a. should b. would c. might d. ought to
10. _____ you please be quiet? I'm trying to read.
a. should b. would c. shall d. can
11. Who is a university fellow?
a. a freshman b. a fellow c. a professor d. an applicant
12. How many years does a student need to study to get the Bachelor's Degree?
a. 3 b. 4 c. 5 d. 6
13. Where does the Boat Race between Oxford and Cambridge students take place?
a. in London b. in Edinburgh c. in Oxford d. in Cambridge
14. What mark in American universities denotes a failure?
a. C b. D c. F d. A
15. How are American graduate students who give some part-time service called?
a. a graduate assistants b. an associate professor
c. an assistant professor d. an instructor
16. You haven't done the washing up _____.
a. already b. just c. yet d. -
17. Since then I _____ my job several time.
a. changed b. has changed c. have changed d. change
18. I _____ my keys. I can't get in.
a. have lost b. lost c. have losed d. losed
19. _____ anything _____ from the flat, asked the policeman.
a. Is ... disappeared b. Has ... disappeared
c. Have ... disappeared d. Did ... disappear
20. I _____ that once he _____ a well-known specialist in his field.
a. knew, had been b. knew, was
c. had known, had been d. had known, was

Приложение 2.

Контрольная работа 2 (2 семестр)

1. Поставьте данные в скобках существительные в требуемом падеже.
Переведите предложения на русский язык.

1. Nach der Pause begann (der Dozent) einen Vortrag.
 2. Alle Völker der Welt kämpfen um (der Frieden) gegen (der Krieg).
 3. Der Geschichtslehrer führte die Schüler in (das Museum).
 4. In (der Herbst) fallen die Blätter von (die Bäume).
 5. Manchmal bringe ich (meine Mutter) (ein Buch).
2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (Imperfekt).
- 1 Welche Sprachen (studieren) ihr an der Universität.
 - 2 Wir (feiern) am 8. März den Internationalen Frauentag.
 - 3 Du (schreiben) fehlerfrei.
 - 4 Die Mathematik (fallen) ihm schwer.
 - 5 Er (fahren) ins Institut mit der U-Bahn.
3. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (Imperfekt).
Обратите внимание на приставки глаголов.
- 1 Sie (aussehen) immer sehr gut.
 - 2 Die Studenten (übersetzen) einen schweren Text.
 - 3 (Einschlafen) du sofort?
 - 4 Die Lehrerin (erklären) ein neues Thema.
 - 5 Nach dem Krieg (fortsetzen) er sein Universitätsstudium.
4. Измените в каждом предложении порядок слов. Прямой преобразуйте в обратный, а обратный - в прямой.
- 1 Viele Zeitungen in Fremdsprachen erscheinen in unserem Land.
 - 2 Vor kurzem interessierte sich meine Schwester für Kunst.
 - 3 Ich muss heute in die Bibliothek gehen.
5. Переведите предложения. Затем опустите в каждом из них модальный глагол, напишите предложение без модального глагола
Образец: Ich will dich verstehen. - Ich verstehe dich.
- 1 Er kann schwere Fragen der Kommission beantworten.
 - 2 Darf ich Sie morgen anrufen?
 - 3 Wir müssen ihn erwarten.
6. Переведите предложения на русский язык.
- 1 Kein Student konnte diese Frage beantworten.
 - 2 Dieser Student legte die Prüfungen gut ab.
 - 3 Er erkennt diesen Menschen nicht.
 - 4 Die Frontkameraden sahen sich nach dem Krieg nicht oft.
 - 5 Sie studiert an der Moskauer Universität an der Fakultät für Geologie.
- Выберите правильный вариант.
1. Hi! What you _____ now? - I _____ a book and my brother _____ computer games.
a) is you doing; is reading; is playing b) do you do; am reading; is playing
c) are you doing; am reading; is playing d) do you do; read; plays
 2. A famous American writer of wit short stories with clever twist endings is ---
a) Ernest Hemingway b) Graham Green c) O. Henry d) F. Scott Fitzgerald
 3. The greatest playwright and poet of all times whose works are still being staged is ---
a) Stephen King b) Robert Burns c) Jonathan Swift d) William Shakespeare
 4. What you _____ to do tomorrow? - I _____ my parents.
a) go; will visit b) do you go; visit c) are you going; am visiting d) will you go; visit
 5. Look! The children _____ across the river!
a) are swimming b) swim c) were swimming d) is swimming
 6. What you _____ when you _____ from university?

- a) you will do; will graduate b) will you do; graduate
c) will you do; will graduate d) do you do; graduate
7. When we _____ to school, we _____ our friends.
a) went; met b) were going; met c) go; met d) were going; were meeting
8. The part of the UK which had been an independent state and was joined to Britain in 1707, after a long struggle for its independence is ---.
a) Wales b) England c) Northern Ireland d) Scotland
9. If it _____, we _____ to the country.
a) rains; will go b) will rain; won't go c) rain; won't go d) rains; won't go
10. I _____ you up as soon as I _____ from Moscow.
a) will call; return b) will call; will return c) call; return d) won't call; return
11. Canada gained its independence from Britain in ---
a) 1982 b) 1867 c) 1931 d) 1763
12. We _____ dinner at that time tomorrow. Come and visit us.
a) will cook b) will be cooking c) cook d) were cooking
13. I _____ to bed till he _____ home.
a) won't go; comes b) don't go; comes
c) won't go; won't come d) won't go; come
14. They _____ dinner, when I _____ in.
a) were having; was coming b) had; came
c) were having; came d) had; was coming
15. The most recent state to join the USA was ---
a) Virginia b) Texas c) Hawaii d) Alaska
15. There are _____ provinces and two territories in Canada.
a) twelve b) eleven c) ten d) thirteen
16. As soon as she _____ back home, he _____ her the truth.
a) come; will tell b) comes; will tell
c) will come; will tell d) comes; shall tell
17. They _____ her off at 5 p.m. tomorrow.
a) see b) will see c) will be seeing d) shall be seeing
18. I _____ when you _____ me up.
a) slept; called b) was sleeping; was calling
c) was sleeping; called d) was sleep; called
19. He _____ to Moscow when he _____ his salary.
a) shall go, earns b) will go; earn
c) will go; will earn d) will go; earns
20. He _____ right now. Don't ask him any questions.
a) is thinking b) thinks c) thinking d) is think

Приложение 3.

Контрольная работа

1. Поставьте данные в скобках существительные в требуемом падеже.

Переведите предложения на русский язык.

1. Nach der Pause begann (der Dozent) einen Vortrag.
2. Alle Völker der Welt kämpfen um (der Frieden) gegen (der Krieg).
3. Der Geschichtslehrer führte die Schüler in (das Museum).
4. In (der Herbst) fallen die Blätter von (die Bäume).
5. Manchmal bringe ich (meine Mutter) (ein Buch).

2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (Imperfekt).

- 1 Welche Sprachen (studieren) ihr an der Universität.
- 2 Wir (feiern) am 8. März den Internationalen Frauentag.
- 3 Du (schreiben) fehlerfrei.
- 4 Die Mathematik (fallen) ihm schwer.
- 5 Er (fahren) ins Institut mit der U-Bahn.

3. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (Imperfekt).

Обратите внимание на приставки глаголов.

- 1 Sie (aussehen) immer sehr gut.
- 2 Die Studenten (übersetzen) einen schweren Text.
- 3 (Einschlafen) du sofort?
- 4 Die Lehrerin (erklären) ein neues Thema.
- 5 Nach dem Krieg (fortsetzen) er sein Universitätsstudium.

4. Измените в каждом предложении порядок слов. Прямой преобразуйте в обратный, а обратный - в прямой.

- 1 Viele Zeitungen in Fremdsprachen erscheinen in unserem Land.
- 2 Vor kurzem interessierte sich meine Schwester für Kunst.
- 3 Ich muss heute in die Bibliothek gehen.

5. Переведите предложения. Затем опустите в каждом из них модальный глагол, напишите предложение без модального глагола

Образец: Ich will dich verstehen. - Ich verstehe dich.

- 1 Er kann schwere Fragen der Kommission beantworten.
- 2 Darf ich Sie morgen anrufen?
- 3 Wir müssen ihn erwarten.

6. Переведите предложения на русский язык.

- 1 Kein Student konnte diese Frage beantworten.
- 2 Dieser Student legte die Prüfungen gut ab.
- 3 Er erkennt diesen Menschen nicht.
- 4 Die Frontkameraden sahen sich nach dem Krieg nicht oft.
- 5 Sie studiert an der Moskauer Universität an der Fakultät für Geologie.

Контрольная работа

Выберите правильный вариант.

1. Who founded the educational establishment which is now known as Elabuga Institute?

- a. Vladimir Stakheev b. I. A. Charushin
- c. Glafira Stakheeva d. the major of Elabuga

2. What qualifications did girls have when they graduated from school?

- a. a tutor b. a teacher
- c. a church school teacher d. a tutor or a church school teacher

3. How many faculties did the educational institution have in 1930?

- a. 2 b. 3 c. 4 d. 5

4. What universities were evacuated to Elabuga during the World War II?

- a. Leningrad and Voronezh Universities b. Leningrad and Moscow Universities
- c. Moscow and Voronezh Universities d. Moscow and Kiev Universities

5. What does the word -up-to-date- mean?

- a. scientific b. modern c. valuable d. appropriate

6. All the questions discussed at the meeting have now been decided.

- a. обсужденные b. Обсудив c. Обсуждая d. обсудивши

7. The results received were of great importance for our work.
a. получая b. получив c. Полученные d. получаемый
8. They showed us a list of goods sold at the auction.
a. продавая b. Проданных c. Продав d. продавший
9. Where is Nick? He _____ be in his office.
a. should b. would c. might d. ought to
10. _____ you please be quiet? I'm trying to read.
a. should b. would c. shall d. can
11. Who is a university fellow?
a. a freshman b. a fellow c. a professor d. an applicant
12. How many years does a student need to study to get the Bachelor's Degree?
a. 3 b. 4 c. 5 d. 6
13. Where does the Boat Race between Oxford and Cambridge students take place?
a. in London b. in Edinburgh c. in Oxford d. in Cambridge
14. What mark in American universities denotes a failure?
a. C b. D c. F d. A
15. How are American graduate students who give some part-time service called?
a. a graduate assistants b. an associate professor
c. an assistant professor d. an instructor
16. You haven't done the washing up _____.
a. already b. just c. yet d. -
17. Since then I _____ my job several time.
a. changed b. has changed
c. have changed d. change
18. I _____ my keys. I can't get in.
a. have lost b. lost c. have losed d. losed
19. _____ anything _____ from the flat,- asked the policeman.
a. Is ... disappeared b. Has ... disappeared
c. Have ... disappeared d. Did ... disappear
20. I _____ that once he _____ a well-known specialist in his field.
a. knew, had been b. knew, was
c. had known, had been d. had known, was

Приложение 4.

Контрольная работа

1. Напишите сравнительную и превосходную степени прилагательных и наречий:
notwendig, klar; gut, schnell, gern
2. Переведите следующие предложения и словосочетания. Укажите функцию причастия в предложении:
- 1 Er hat einen Brief geschrieben.
2 Die schreibenden Kinder sitzen in der Klasse.
3 Der geschriebene Aufsatz war interessant.
4 Der bewertende Lehrer.
5 Die bewerteten Kenntnisse.
6 Der Lehrer hat die Ergebnisse der Arbeit bewertet.
3. Переведите следующие предложения:
- 1 Sie ist Studentin des ersten Studienjahres.
2 Nach den Prüfungen sind die Studenten nach Petersburg gefahren.

3 Sie ist Verdiente Lehrerin der Republik.

4. Переведите следующие предложения:

1 Von diesem jungen Geiger erwartet man viel.

2 Man sprach über dieses Problem sehr ausführlich.

3 Man raucht hier nicht.

5. Переведите следующие предложения:

1 Er hat nie vergessen, das neue Thema zu nehmen.

2 Die Lehrerin hat zu laute Stimme.

3 Er hatte nichts über diese Geschichte gehört.

6. Выделите глаголы в следующих предложениях, напишите их в трех основных формах.

Напишите предложения во всех временах Aktiv

1 Wir erziehen die Kinder zur bewussten Disziplin.

2 Unser Lehrer empfahl mir dieses neue Buch.

Контрольная работа

Выберите правильный вариант.

1. That night, _____ up to his room he thought of his unpleasant duty.

a) Went going b) having go

2. She smiled _____ the joke.

a) Remembered b) to remember c) remembering

3. _____ so little in the country, I am afraid I cannot answer all your questions.

a) Seeing b) Having seen c) To see

4. A new road _____ the plant with the railway station will soon be built.

a) Connecting b) having connected c) connected

5. _____ two days before the conference he had a lot of time to see Edinburgh.

a) To arrive Arriving b) Having arrived

6. I felt very tired _____ the whole day in the sun.

a) being worked b) having worked c) work

7. He speaks like a man _____ his opinion of everything.

a. taking b. takes

8. _____ that she could trust them she didn't know what to do.

a. Not having known b. Knowing not

c. Didn't know d. Not knowing

9. _____ a pair of gloves we moved to the shoe department.

a. Boughting b. Having bought c. Buying

10. She left _____ us all she had found out.

a. told b. telling c. having told

11. And _____ this he threw himself back in the armchair.

a. said b. have said c. was saying d. saying

12. _____ what he wanted he took his hat and left.

a. Having got b. Getting

13. By this time _____ to the atmosphere of the big city, he no longer felt a stranger.

a. getting used b. having got used c. got used

14. I spent about ten minutes _____ over the sixteen pages of The Guardian before I found the main news and articles.

a. turn b. having turned c. turning

15. I felt refreshed and rested _____ for eight hours.

a. sleeping b. having slept c. slept

16. _____ so far away he still feels himself part of the community.

a. was b. be c. being

17. The boy came out of the water _____ from top to toe.

a. was shaking b. having shaken c. haking

18. _____ all our preparations we hired a taxi and hurried off.

a. Having completed b. Completing

c. Having complete d. Completed

19. _____ her by the arm he helped her out of the taxi.

a. Supported b. Supporting

20. _____ such difficulties she was at a loss.

a. Never experienced b. Having experienced never

c. Never have experienced d. Having never experienced

21. Many employees are eager to try _____ new ideas.

a) up b) on c) out

Приложение 5.

Содержание экзамена.

1. Краткое изложение содержания текста. Объем высказывания - 12-15 фраз. Объем текста 1200-1500 п.з.

2. Беседа на иностранном языке согласно тематике, предусмотренной программой. Объем высказывания - 12-15 фраз.

3. Перевод текста по специальности. Объем текста - 500-700 п.з.

Перечень тем к экзамену.

1. Моя биография.

2. Семья.

3. Распорядок дня.

4. Свободное время.

5. Здоровый образ жизни.

6. Мой ВУЗ. Моя учёба.

7. Моя будущая профессия.

8. Моя Родина.

9. Города моей Родины.

10. Путешествие. Мой идеальный отдых.

11. Страна изучаемого языка.

12. Столица страны изучаемого языка (Берлин, Лондон).

13. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.

14. Города страны изучаемого языка (Германии, Великобритании).

15. Культура страны изучаемого языка.

16. Образование в странах изучаемого языка.

7.1. Основная литература:

1. Афонасова В.Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 116 с. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=546592>

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. - URL:

<http://znanium.com/bookread.php?book=454058>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: МПС И, 2011. - 637 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453977>
4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455224>
5. Немецкий язык для технических вузов: Учебник / Под ред. Т.Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб.и доп. - М.: КНОРУС, 2013. - 512 с. - (Бакалавриат). - Кол-во: 14
6. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с. - Кол-во: 16
7. Васильева М.М. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441988>

7.2. Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов: Учебное пособие/ Агабекян И.П., Коваленко П.И. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 302 с. Кол-во: 50
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский - 4-изд. СПб. 2008+2010+2011. (51+7+3=61 экз.)
- 3 Степанова С.Н. Английский язык для направления 'Педагогическое образование' учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 224 с. - (Высш. проф. образования. Педагогическое образование. Бакалавриат.). (15 экз.)
4. Попов Е.Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
5. Кашаев, А.А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: МПСИ, 2012. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455235>
6. Басова, Н.В. Немецкий для экономистов: Учебное пособие. - 11-е изд., испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 377 с. - (Высшее образование). - Кол-во: 30
7. Немецкий язык для технических вузов: Учебник / Под ред. Т.Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. - 512 с. - (Бакалавриат). - Кол-во: 14
8. Григорьева Л.Н. Грамматика современного немецкого языка. Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак, Т.В. Пономарева. - 2-е изд., стер. - СПб: Философ. фак-т СПб; М.: Изд-й центр 'Академия', 2013. - 256 с. Кол-во: 10
9. Даванкова Е.Г. Немецкий язык для студентов-историков. Практический курс: учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 2013. - 368 с. - Кол-во: 8
10. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов+CD: учебник для бакалавров. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Кол-во: 16

7.3. Интернет-ресурсы:

- Английский язык. Грамматика. - <http://linguistic.ru/>
- Переводные словари - <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>
- Тематически подобранные тексты. - <http://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/>
- Тесты он-лайн для изучающих иностранный язык. - <http://www.linguist.ru/test/eng/test.html>
- <http://www.studygerman.ru/test/>
- Упражнения для изучающих английский язык. - <http://www.english.ru/exercises.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить практические занятия, презентации, вебинары и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета. Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты. Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме. Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Губайдуллина А.Г. _____

Панфилова В.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Яруллина А.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.