

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста Б1.В.ОД.2.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галич Т.Н.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 10142261919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста являются формирование системы знаний о разнообразии программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их ключевых положениях; раскрытие основных тенденций программно - методического потока, внедряемого в практику работы дошкольных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3. Б.14 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' Осваивается на 4 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовов использовать знания различных теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста. Иметь представление о самых общих закономерностях психического развития дошкольников в различных образовательных парадигмах.
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольного возраста;
- отличительные особенности комплексных и парциальных программ;
- отличительные особенности традиционных и альтернативных программ;
- подходы к содержанию обучения дошкольников в комплексных программах.

2. должен уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей;
- проводить экспертизу программ развития и обучения детей;
- дифференцировать задачи воспитания и обучения , рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду.

3. должен владеть:

- навыками работы комплексными и парциальными программами;
- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Готов использовать знания различных теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста. Иметь представление о самых общих закономерностях психического развития дошкольников в различных образовательных парадигмах.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Изучение и анализ "Программы воспитания и обучения в детском саду". Структура программы.	3		2	3	0	
2.	Тема 2. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразова- тельная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"	3		2	3	0	
3.	Тема 3. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразова- тельная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"	4		0	0	0	
4.	Тема 4. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразова- тельная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"	4		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Изучение и анализ "Программы воспитания и обучения в детском саду". Структура программы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуальность использования вариативности программного обеспечения в работе дошкольных учреждений. Концепция дошкольного воспитания об обновлении подходов к дошкольному воспитанию. "Закон об образовании в РФ №273" (2013г.) о задачах, функциях дошкольного учреждения и возможности самостоятельного выбора детским садом содержания образования. Принципы современного образования, составляющие основу государственной политики. Право дошкольного учреждения на самостоятельный выбор образовательной программы. Основы построения образовательных программ для дошкольных учреждений.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Изучение и анализ "Программы воспитания и обучения в детском саду". Структура программы.

Тема 2. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные тенденции развития дошкольного воспитания. Становление программы на основе психолого - педагогических исследований и передового опыта. Опыт, проблемы, и стратегия развития инновационного дошкольного образования. Выбор программы в современных условиях дошкольного образования. Характеристика комплексных программ: Радуга, Развитие, Истоки, Детский сад - дом радости и др.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"

Тема 3. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"

Тема 4. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Изучение и анализ "Программы воспитания и обучения в детском саду". Структура программы.	3		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"	3		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"	4		Работа с учебной литературой	21	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"	4		Работа с учебной литературой	17	Устный опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Образовательные программы для детей дошкольного возраста' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Изучение и анализ "Программы воспитания и обучения в детском саду". Структура программы.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Ведущие цели и задачи программы.
2. Структура программы.
3. Виды занятий по возрастным группам.
4. Основные направления воспитания

Тема 2. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Авторы программы "Детство". Цель программы, возрастные группы. 2. Характеристика блоков: "Познание", "Гуманное отношение", "Созидание", "Здоровый образ жизни". 3. Основные принципы организации жизни детей по программе "Золотой ключик". 4. Основные виды деятельности по программе "Радуга". 5. Структура воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с программой "Развитие". 6. Цели, авторы и основные положения программы "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста". Характеристика основных блоков работы. 7. Цель, возрастные этапы, содержание программы "Истоки".

Тема 3. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Цель, содержание программы "Семицветик". 2. Цель, основные средства программы "В пространстве игры". 3. Цель и содержание программы "Наш дом - природа" 4. Содержание программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста".

Тема 4. Анализ комплексных программ: "Радуга", "Детство", "Развитие", "Детский сад-дом радости", "Истоки", "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста"

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Содержание программы "Успех" в соответствии с ФГОС ДО 2. Содержание программы "От рождения до школы" в соответствии с ФГОС ДО 3. Содержание программы "Детство" в соответствии с ФГОС ДО 4. Содержание программы "Школа 2100" в соответствии с ФГОС ДО

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. История создания программы.
2. Классификации программ.
3. Характеристика типовой программы воспитания и обучения в детском саду.
4. Характеристика усовершенствованной программы воспитания и обучения в детском саду.
5. Основные теоретические положения программы "Развитие".
6. Основное содержание программы "Радуга".
7. Характеристика программы "Истоки".
8. Цели, задачи, блоки программы "Детство"
9. Цели и содержание программы "Детский сад - дом радости".
10. Содержание программы "Семицветик".
11. Характеристика программы "Здоровый ребенок".
12. Основное содержание программы "Наш дом - природа".
13. Структура ФГТ. Основные положения.
14. Характеристика программы "От рождения до школы".
15. Характеристика программы "Детство".
16. Содержание программы "Школа 2100".
17. Характеристика программы "Успех".
18. Краткая характеристика традиционных комплексных программа дошкольного образования.
19. В чем заключаются идеи философа Р. Штейнером?
20. Цель вальдорфской педагогики.

7.1. Основная литература:

1. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.: Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557377><http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466421>

7.2. Дополнительная литература:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>
2. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>
4. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620> - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>

7.3. Интернет-ресурсы:

Психпортал - <http://psy.piter.com/>
Психологическая библиотека - PsyLib.MyWord.ru
Свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/>
Электронная библиотека Университета управления - www.tisbi.ru
Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Образовательные программы для детей дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Галич Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.