МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря
Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142240219

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ng.gaifullina@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря' является развитие у студентов способности к организации различных видов деятельности обучающихся, с учетом специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Для освоения дисциплины 'Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины 'Психолого-педагогическое сопровождение личности'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: основы психолого-педагогического сопровождения личности;

уметь: оказывать коррекционно-развивающую помощь личности;

владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения.

Освоение компетенций в рамках дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря" необходимо для изучения дисциплины 'Методы активного социально-психологического обучения'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития учащихся;
- специфику реализации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в рамках деятельности детского оздоровительного лагеря;
- специфику организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- принципы организации различных видов деятельности обучающихся, на основании знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе;
- теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач в рамках деятельности детского оздоровительного лагеря;
- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков;

2. должен уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- организовывать различные виды деятельности учащихся: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в рамках деятельности детского оздоровительного лагеря;
- выстраивать практическую психологическую работу в детском оздоровительном лагере с разными возрастными группами детей, а также с разными участниками образовательного процесса;
- использовать знание нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе в организации различных видов деятельности учащихся;
- применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач в рамках деятельности детского оздоровительного лагеря;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков.

3. должен владеть:

- методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- навыками организации субъектов образовательного процесса в разных видах деятельности в детском оздоровительном лагере;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- навыком выстраивания своей психологической деятельности в детском оздоровительном лагере во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса, независимо от их этнической и возрастной принадлежности;
- навыком создания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков.
- навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в рамках деятельности детского оздоровительного лагеря;

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития учащихся;
- специфику реализации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в рамках деятельности детского оздоровительного лагеря;

- специфику организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- принципы организации различных видов деятельности обучающихся, на основании знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе;

- теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач в рамках деятельности детского оздоровительного лагеря;
- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении	9		2	0	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития	9		2	0	0	Эссе
3.	Тема 3. Психологические основы работы с детьми в детском оздоровительном лагере	9		2	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике	9		2	0	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Диагностическая работа педагога-психолога с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха	9		2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога	9		0	2	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Консультативная работа	9		0	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Профилактическая работа	9		0	2	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	9		0	4	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Консультативная работа	10		0	0	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Профилактическая работа	10		0	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
12.	Тема 12. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	10		0	0	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая помощь, психологическая поддержка, психологическое сопровождение, психологическое консультирование. Психологическое сопровождение и управление развитием. Технологический и естественный подходы к психологическому сопровождению. История возникновения и употребления понятия психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 2. Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие воспитательная среда и основные направления воспитательной работы. Воспитание и институты социализации. Основные психологические концепции и модели развития: Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский и др.

Тема 3. Психологические основы работы с детьми в детском оздоровительном лагере

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Направления работы педагога-психолога: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; профилактическое.

Тема 4. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Тема 5. Диагностическая работа педагога-психолога с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Детский оздоровительный лагерь: потребности детей в зависимости от возраста. Эмоциональное состояние детей в условиях детского оздоровительного лагеря, превентивные мероприятия, снижающие риск дезадаптации ребенка в группе сверстников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проведение первичного анкетирования с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от лагеря; помощь ребенку в адаптации к лагерной жизни; проведение мониторинговой диагностики.

Тема 6. Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Игровые тренинги, сказкотерапия., игротерапия, арттерапия, релаксационные упражнения.

Тема 7. Консультативная работа

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этапы психологического консультирования.

Тема 8. Профилактическая работа

практическое занятие (2 часа(ов)):

Механизмы преодоления социальной интолерантности в детской и молодежной среде. Освоение элементов социально-психологического тренинга.

Тема 9. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

практическое занятие (4 часа(ов)):

Игровые тренинги, сказкотерапия., игротерапия, арттерапия, релаксационные упражнения.

Тема 10. Консультативная работа

Тема 11. Профилактическая работа

Тема 12. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении	9		подготовка к научному докладу	8	Научный доклад
2.	Тема 2. Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития	9		подготовка к эссе	8	Эссе
3.	Тема 3. Психологические основы работы с детьми в детском оздоровительном лагере	9		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике	9		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Диагностическая работа педагога-психолога с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха	9		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога	9		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
7.	Тема 7. Консультативная работа	9		подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Профилактическая работа	9		подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	9		подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Консультативная работа	10		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
11.	Тема 11. Профилактическая работа	10		подготовка домашнего задания	6	Письмен-ное домаш-нее задание
12.	Тема 12. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	10		подготовка к контрольной работе	10	Контроль-ная работа
	Итого				75	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;
- дискуссия, реализуемая в рамках практических занятий, создающая возможность с разных точек зрения рассмотреть спорные вопросы;
- спарринг-партнерство: работа в парах и группой в целом на занятиях;
- ролевые игры: во время практических занятий проводятся ролевые игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Понятие психологической помощи. 2.Психологическая поддержка. 3. Психологическое сопровождение. 4.Психологическое консультирование. 5. Психологическая коррекция. 6. Психологическое сопровождение и управление развитием. 7.Технологический и естественный подходы к психологическому сопровождению. 8. История возникновения и употребления понятия психолого-педагогическое сопровождение. 9. Основные психологические концепции и модели развития в отечественной и зарубежной психологии. 10. Диагностическая работа педагога-психолога. 11. Профилактическая работа педагога-психолога.

Тема 2. Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития

Эссе , примерные вопросы:

Написать эссе на одну из тем: 1. Гуманистическая психология А.Маслоу: возможности сопровождения личности. 2. Личностно-ориентированный подход К. Роджерса. 3. Основы воспитания личности через концепцию В. Франкла. 4. Помощь обучающемуся на основе концепции Э.Эриксона. 5. Консультативная помощь воспитаннику на основе концепции А.Адлера. 6. Помощь в развитии личности на основе деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. 7. Объяснение ошибок межличностного взаимодействия по схеме трансакций Э. Берна. 8. Помощь ребенку в развитии на основе концепции Л.С. Выготского. 9. Принципы воспитания ребенка по Ш.А. Амонашвили. 10. Р. Мей: взгляд на психологическое консультирование.

Тема 3. Психологические основы работы с детьми в детском оздоровительном лагере

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить в виде блок-схем ответы на следующие вопросы: 1. Диагностическая работа педагога-психолога. 2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога. 3. Консультативная работа педагога-психолога. 4. Профилактическая работа педагога-психолога.

Тема 4. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить в виде блок-схем ответы на следующие вопросы: 1.Проведение психологических тренингов, фокус-групп. 2. Индивидуальная диагностика. 3. Консультативные практики. 4. Наблюдение и беседа. 5. Технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения. 6. Системный динамический анализ высших психических функций. 7. Презентационные технологии. 8. Интерактивные методы обучения.

Тема 5. Диагностическая работа педагога-психолога с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить пакет диагностических методик по выявлению адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе; методик по выявлению личностных характеристикам (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.п.).

Тема 6. Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Направления работы педагога-психолога в условиях детского оздоровительного лагеря. 2. Проведение психологических тренингов в детских оздоровительных лагерях. 3. Игровые тренинги, направленные на формирование личностного роста ребенка.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить коррекционно-развивающую программу для работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Тема 7. Консультативная работа

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

В виде таблицы опишите особенности проведения консультативной работы с детьми разного возраста.

Тема 8. Профилактическая работа

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализируйте имеющиеся программы профилактики, имеющиеся в школы. Опишите их цели, для кого предназначены.

Тема 9. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Опишите формы,методы работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности.

Тема 10. Консультативная работа

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить рефлексивный анализ этапов психологического консультирования.

Тема 11. Профилактическая работа

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить программу мероприятий по психологическому просвещению.

Тема 12. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Психологическое сопровождение и управление развитием. 2. История возникновения и употребления понятия психолого-педагогическое сопровождение. 3. Основные психологические концепции и модели развития: Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский и др. 4. Сказкотерапия как средство коррекции поведения детей в условиях детского оздоровительного лагеря. 5. Тренинг командообразования в лагере. 6. Развитие коммукникативных компетенций у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. 7. Арт-терапия в работе с детьми.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Понятие психологической помощи. Психологическая поддержка.
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическое сопровождение. Технологический и естественный подходы к психологическому сопровождению.
4. История возникновения и употребления понятия психолого-педагогическое сопровождение.
5. Понятие воспитательная среда и основные направления воспитательной работы.
6. Основные психологические концепции и модели развития: Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский и др
7. Диагностическая и консультативная работа педагога-психолога.
8. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа педагога-психолога.
9. Проведение психологических тренингов, фокус-групп.
10. Индивидуальная диагностика.
11. Консультативные практики.
12. Наблюдение и беседа.
13. Технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения.
14. Системный динамический анализ высших психических функций.
15. Презентационные технологии. Интерактивные методы обучения.
16. Помощь ребенку в адаптации к лагерной жизни.
17. Игровые тренинги. Игротерапия.
18. Сказкотерапия. Арттерапия. Релаксационные упражнения.
19. Этапы психологического консультирования.
20. Механизмы преодоления социальной интолерантности в детской и молодежной среде.
21. Документации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (диагностические протоколы, речевые карты, индивидуальные карты реабилитации, социальный паспорт семьи, медицинская карта).

7.1. Основная литература:

1. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник [Электронный ресурс] / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 216 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=946465

2. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 258 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=757928

3. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: Владос, 2014. - 143 с. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/60485/#1

7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 152 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=769208

2. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография [Электронный ресурс] / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=435888

3. Холостова Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г.И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2015. - 752 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=513854

7.3. Интернет-ресурсы:

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - www.psylib.org.u

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи "Телефон доверия" - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.