

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лыдкова Г.М.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лыдкова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142248419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лыдокова Г.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , GMLdokova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование системы базовых знаний оказания психологической помощи человеку, переживающему жизненный кризис.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.8.1 Профессиональный цикл' основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплине по выбору. Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для дальнейшего изучения всех дисциплин профессиональной подготовки и дисциплин по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

этапы проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

использовать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

осуществлять способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

осуществлять консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;

навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций	7		2	0	0	
2.	Тема 2. Человек в трудной и экстремальной ситуациях	7		2	0	0	
3.	Тема 3. Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)	7		2	2	0	
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение личности в период кризиса	7		2	2	0	
5.	Тема 5. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций	7		0	4	0	
6.	Тема 6. Психологический дебрифинг	7		0	2	0	
7.	Тема 7. Самостоятельная работа	8		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие об экстремальных условиях труда и обитания. Классификация условий труда. Характеристика и классификации психических состояний. Классификация катастроф и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Человек в трудной и экстремальной ситуациях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности поведения человека в экстремальных условиях. Общее понятие о панике и механизмах ее возникновения. Типы панического состояния. Особенности эмоционально-сенсорных нарушений.

Тема 3. Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психоэмоциональное напряжение. Психоэмоциональная напряженность. Хроническая психоэмоциональная напряженность. Посттравматическое стрессовое расстройство.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о стрессе и его фазах. Понятие о стрессовом и психотравмирующем событиях. Основные характеристики психотравмирующего события. Характеристика состояния эмоциональной напряженности. Условия и факторы возникновения негативных психических состояний.

Тема 4. Психологическое сопровождение личности в период кризиса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Общая характеристика методов самодиагностики и диагностики психических состояний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний. Психофизиологические методы регуляции психических состояний. Аутотренинг. Профилактика и коррекция ПТСР и ХПЭН.

Тема 5. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психические состояния, поведение и деятельность пострадавших в очаге стихийного бедствия. Стрессовые состояния у людей в трудных ситуациях. Психологические последствия локальных конфликтов. Особенности образа мира человека в период кризиса.

Тема 6. Психологический дебрифинг

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цель и задачи дебрифинга. Механизмы дебрифинга. Методика проведения дебрифинга.

Тема 7. Самостоятельная работа

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций	7		Подготовка ответов на предлагаемые вопросы	20	Письменный контроль
7.	Тема 7. Самостоятельная работа	8		Контрольная работа	30	Письменный контроль
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционное занятие: Информационная с проблемными вопросами. Компьютерные презентации, видео.

Практические занятия: Дискуссии, решение практических задач, психологический анализ источников, разбор ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций

Тема 2. Человек в трудной и экстремальной ситуациях

Тема 3. Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)

Тема 4. Психологическое сопровождение личности в период кризиса

Тема 5. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций

Письменный контроль , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятиям "повседневная (обыденная) жизнь". С какими традиционными психологическими понятиями его возможно соотнести? 2. Выделите сущностные признаки понятия "трудная жизненная ситуация". 3. Какие внутренние факторы оказывают влияние на выбор стратегий и приемов, при помощи которых человек проживает трудную жизненную ситуацию? 4. Выделите основные психологические механизмы действенности дебрифинга. 5. Составьте схему кризисных изменений в каждом из структурных звеньев образа мира. 6. Выделите общие закономерности динамики прохождения через кризисные периоды жизни (периоды перехода), которые необходимо учитывать при разработке программы психологического сопровождения. 7. Прочтите статью Ф.Е. Василюка "Пережить горе" и постройте гипотетическую модель психологического сопровождения человека в период переживания горя. 8. Подготовьте пакет методик по диагностике ХПЭН. 9. Подготовьте пакет методик по диагностике ПТСР. 10. Подготовьте упражнения по снятию психоэмоционального напряжения.

Тема 6. Психологический дебрифинг

Тема 7. Самостоятельная работа

Письменный контроль , примерные вопросы:

1. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. 2. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. 3. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства. 4. ПТСР у участников военных действий. 5. Работа с межличностными отношениями. 6. Групповая психотерапия с детьми. 7. Групповая кризисная психотерапия. 8. Синдром утраты. 9. Синдром выгорания и вторичная травма. 10. Супервизия в кризисной психологии.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Жизненная ситуация: определение и основные подходы.
2. Соотношение объективного и субъективного в ситуации.
3. Понятие "личность в ситуации".
4. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях.
5. Характеристика трудных жизненных ситуаций.
6. Представление об экстремальных ситуациях.
7. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
9. Хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН).
10. Диагностика ПТСР и ХПЭН.
11. Карта наблюдений за ПТСР и ХПЭН.
12. Профилактика ПТСР и ХПЭН.
13. Психологический дебрифинг.
14. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.
15. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.

7.1. Основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрустальной. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941579>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник / Под ред. Н.С. Хрустальной. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941588>
3. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>

7.2. Дополнительная литература:

1. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессоволадающего поведения: учебное пособие/ Н.П. Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>
2. Ерусланова Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>
3. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Юриспруденция', 'Правоохранительная деятельность' / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 247 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882341>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>
Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>
электронная библиотека - www.koob.ru
Электронная библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лыдова Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.