МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум Б1.В.ОД.3.6

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014223918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , NGGajfullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов научных представлений о методах психолого-педагогического взаимодействия педагогов и учащихся в образовательном процессе; совершенствовать представления студентов в области теории взаимодействия. Расширение социально-психологической и коммуникативной компетенции будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения дисциплины 'Психолого-педагогический практикум' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Общая и экспериментальная психология', 'Практикум по психолого-педагогической диагностике'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: общие методы и методики исследования в психологии;

уметь: применять методы общей психологии, психодиагностики;

владеть: навыком применения методов исследования.

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Психолого-педагогический практикум' необходимо для изучения дисциплин 'Психодиагностика развития детей и подростков', 'Возрастно-психологическое консультирование'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- нормативные документы;
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способы формирования своей психологической готовности к своей будущей профессиональной деятельности.

2. должен уметь:

- учитывать на практике индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; осуществлять регуляцию поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие между субъектами образовательной среды;
- использовать нормативные документы;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- развивать свою психологическую готовность к своей будущей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- навыком учета индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей; осуществления регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- навыком организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия между субъектами образовательной среды;
- навыком использования в работе нормативных документов;
- навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- готовностью развивать свою профессиональную компетентность.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проектирование психолого-педагогического исследования	5	1	0	0	1	Тестирование Письменная работа
2.	Тема 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности	5	1	0	0	1	Тестирование Письменная работа
3.	Тема 3. Тревожность как свойство личности	5	1	0	0	1	Тестирование Письменная работа
4.	Тема 4. Самооценка личности	5	1	0	0	1	Тестирование Письменная работа
5.	Тема 5. Уровень притязаний личности	5	2	0	0	1	Тестирование Письменная работа
6.	Тема 6. Направленность личности	5	2	0	0	1	Тестирование Письменная работа
7.	Тема 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности	5	2	0	0	1	Тестирование Письменная работа
8.	Тема 8. Особенности работы с проективными методиками	5	2	0	0	1	Тестирование Письменная работа
9.	Тема 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	5	3	0	0	0	Реферат Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования	5	3	0	0	1	Письменная работа Тестирование
11.	Тема 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности	5	4	0	0	1	Письменная работа Реферат
12.	Тема 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	5	4	0	0	4	Письменная работа Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	0	14	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проектирование психолого-педагогического исследования

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Понятие психолого-педагогического обследования. Основные этапы: подготовительный, диагностический, интерпретационный. Типичные погрешности написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования. Методы и средства психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Личностные опросники EPI, EPQ, Г. Ю Айзенка. Методика "Черты характера и темперамента" (ЧХТ). Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест). Методика "Опросник структуры темперамента" (ОСТ) В.М. Русалова.

Тема 3. Тревожность как свойство личности

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера - Ю.Л.Ханина. Методика "Оценка ситуативной тревожности". Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности. Методика "Личностная шкала проявления тревоги" Дж. Тейлора.

Тема 4. Самооценка личности

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки. Методика на нахождение количественного уровня самооценки А.В. Петровского. Способ исследования количественных характеристик личности в группе (методика С.А.Будасси).

Тема 5. Уровень притязаний личности

лабораторная работа (1 часа(ов)):

"Моторная проба К.Шварцландер". Методика изучения уровня притязания Ф. Хоппе.

Тема 6. Направленность личности

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Методика "Определение направленности личности" (ориентационная анкета) Б.Басса. Методика "Ценностные ориентации" М.Рокича. Методика "Исследование типов общей эмоциональной направленности" Додонова (ОЭН).

Тема 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Методика "Мотивация к избеганию неудач" Т.Элерса. Методика "Мотивация к успеху" Т.Элерса. Методика "Мотивации аффилиации" А.Мехрабиана. Методика "Потребность в достижении" Ю.М.Орлова. Методика многофакторного исследования личности Р.Кэттелла (16 PF-опросник).

Тема 8. Особенности работы с проективными методиками

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Понятие о проективных методиках исследования личности. Экспериментальное изучение фрустрацинных реакций (методика С.Розенцвейга). Тест руки (методика "Hand-test"). Методика "Несуществующее животное". Методика "Дом - Дерево - Человек".

Тема 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Тема 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Методика "ДДО" Климова. Опросник Дж. Холланда. Методика "Анкета интересов". Методика "Структура интересов".

Тема 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Комплексное исследование личности с помощью методик: Минессотский многофакторный опросник (MMPI), личностный опросник Д. Кейрси, измерение уровня самоактуализации личности САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз), измерение уровня социального интеллекта по опроснику Дж. Гилфорда, диагностика межличностных отношений Т. Лири, цветовой тест М. Люшера. Построение профиля личности, опираясь на данные, полученные в процессе выполнения методик.

Тема 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги. Понятие социально-психологического тренинга. Три уровня развития коммуникативной компетентности: эмоциональный, когнитивный, поведенческий. Общие принципы групповой работы. Организация и проведение групповой работы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проектирование психолого-педагогического исследования	5	1	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности	5	1	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
3.	Тема 3. Тревожность как свойство личности	5	1	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
4.	Тема 4. Самооценка личности	5	1	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
5.	Тема 5. Уровень притязаний личности	5	2	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
6.	Тема 6. Направленность личности	5	2	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
7.	Тема 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности	5	2	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
8.	Тема 8. Особенности работы с проективными методиками	5	2	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
9.	Тема 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	5	3	подготовка к реферату	8	Реферат
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
10.	Тема 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования	5	3	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
11.	Тема 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности	5	4	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к реферату	6	Реферат

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	5	4	подготовка к письменной работе	7	Письменная работа
				подготовка к реферату	6	Реферат
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;
- дискуссия, реализуемая в рамках практических занятий, создающая возможность с разных точек зрения рассмотреть спорные вопросы;
- спарринг-партнерство: работа в парах и группой в целом на занятиях;
- ролевые игры: во время практических занятий проводятся ролевые игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проектирование психолого-педагогического исследования

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "психолого-педагогическое обследование". 2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы обследования: подготовительный, диагностический, интерпретационный. 3. Назовите типичные погрешности написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

Тестирование , примерные вопросы:

1. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент: а) не подразумевает обучение; б) требует специальных лабораторных условий; в) предполагает - планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий; г) ориентирован на развитие познавательных процессов. 2. Способы разрешения конфликта можно выяснить с помощью методики_____ 3. Суждения педагога, реализующего субъект-субъектные отношения с воспитанниками: а) "Нет вопросов? А жаль!" б) "Подумайте и попробуйте предложить сами, что будет, если?" в) "У нас с вами получится замечательный урок, друзья мои!" г) "Как всегда, Сидоров без тетради на уроке". д) "В соответствии с моим планом, мы с вами пойдем в музей?" 4. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) отождествляя процессы обучения и развития; б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка; в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой. 5. Суждения педагога, реализующего субъект-субъектные отношения с воспитанниками: а) "Друзья мои"; б) "Попробуем размышлять вместе"; в) "Спасибо вам за сегодняшний урок, дети!"; г) "Как всегда, Петров не готов к уроку"; д) "В соответствии с моим планом, мы с вами пойдем в театр?";

Тема 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В каких целях можно использовать личностные опросники EPI, EPQ, Г. Ю Айзенка? 2. В чем специфика методики 'Черты характера и темперамента' (ЧХТ)? 3. Какова особенность проведения и интерпретации результатов диагностики при использовании методики А.И. Ильина (теппинг-тест)? 4. Какие два компонента темперамента диагностируют при помощи методики "Опросник структуры темперамента" (ОСТ) В.М. Русалова?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики: а) интеллекта; б) предметно - деятельностного аспекта; в) психомоторных реакций; г) коммуникативный аспект поведения. 2. Расставьте по порядку следования этапы психологического исследования: а) обработка данных исследования; б) исследовательский этап; в) подготовительный этап; г) интерпретация данных и формулирования выводов. 3. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется... 4. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям: а) предмету измерения; б) виду использования шкал; в) типу ответа индивида; г) процедуре сбора "сырых" данных; д) все ответы верны. 5. Сильному типу нервной системы соответствует график по теппинг-тесту (Е.П. Ильин) а) выпуклый тип; б) ровный тип; в) вогнутый тип; д) зигзагообразный тип.

Тема 3. Тревожность как свойство личности

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем разница между реактивной и личностной тревожностью? 2. Озвучьте результаты диагностики по методике "Оценка ситуативной тревожности". 3. Озвучьте результаты диагностики по методике "Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности".

Тестирование , примерные вопросы:

1. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют... 2. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает ... тревожность. 3. Тест Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики: а) самооценки; б) уровня притязаний; в) тревожности; г) темперамента; д) направленности личности. 4. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется...методом. 5. Совокупность внутренних состояний, которые побуждают человека к деятельности, называется... 6. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям: а) межличностной коммуникации; б) восприятия и понимания друг друга; в) межличностного взаимодействия; г) передачи информации.

Тема 4. Самооценка личности

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем специфика применения методики Дембо-Рубинштейна? Для какого возраста предназначена? 2. Какие особенности проведения методики на нахождение количественного уровня самооценки А.В. Петровского?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Профиль самооценки строится в методике: а) Дембо-Рубинштейна; б) Дж. Холланда; в) А.В. Петровского; г) Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. 2. Методика Дембо - Рубинштейна исследует____ 3. Соотнесите методику со сферой ее применения: 1. Мотивационная сфера личности. 2. Изучение межличностных отношений. 3. Исследование самооценки личности. 4. Изучение темперамента. а) методика Шуберта "Готовность к риску"; б) методика А.В. Петровского; в) теппинг-тест Е.П. Ильина; г) опросник Т. Лири. 4. Устойчивые мнения о личностных качествах групп людей, определяющие отношение к ним и поведение при взаимодействии с представителями этих групп, называются? 5. _____ как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе. а) социально-психологическая рефлексия; б) стереотипизация; в) эмпатия; г) идентификация. 6. Беседа должна вестись на понятном клиенту языке проводиться с учетом

Тема 5. Уровень притязаний личности

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Опишите особенность процедуры проведения методики "Моторная проба К.Шварцландер". 2. Для какого возраста предназначена методика изучения уровня притязания Ф. Хоппе?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется_____ 2. Соотнесите виды эксперимента с определением: 1. Констатирующий. 2. Формирующий. 3. Естественный. 4. Лабораторный. а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях; б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования; в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования; г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений. 3. Педагогическая задача, включающая в себя повышение индивидуальных качеств, способствующих росту самостоятельности и понимания причин и способов своих действий, называется____ 4. В какой методике используется данная формула ЦО = (УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3 5. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим: а) заниженной самооценкой; б) неверием в свои силы; в) комплексом неполноценности; г) социальной хитростью; д) все ответы верны.

Тема 6. Направленность личности

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Какие виды направленности диагностируются при помощи методики "Определение направленности личности" (ориентационная анкета) Б.Басса. 2. Опишите процедуру проведения методики "Ценностные ориентации" М.Рокича. 3. Назовите особенность проведения методики "Исследование типов общей эмоциональной направленности" Додонова (ОЭН).

Тестирование , примерные вопросы:

1. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность: а) личностный опросник Д. Кейрси; б) методика ОЭН Додонова; в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина; г) "Анкета интересов". 2. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии_____. 3. Педагогическая задача, включающая в себя повышение индивидуальных качеств, способствующих росту самостоятельности и понимания причин и способов своих действий, называется? 4. Соотнесите виды эксперимента с определением: 1. Констатирующий. 2. Формирующий. 3. Естественный. 4. Лабораторный. а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях; б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования; в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования; г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений. 5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется_____.

Тема 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Для решения каких диагностических задач исследователю необходимо использовать методики"Мотивация к избеганию неудач", "Мотивация к успеху" Т. Элерса? 2. Что вы понимаете под аффилиацией? Какие два мотива аффилиации диагностируется при помощи методики "Мотивации аффилиации" А. Мехрабиана? 3. Что понимается под понятием "потребность в достижении"? Назовите методики, выявляющие ее. 4. Какова специфика проведения и интерпретации результатов исследования при использовании методики многофакторного исследования личности Р.Кэттелла (16 PF-опросник).

Тестирование , примерные вопросы:

1. Метод сбора фактов в специально созданных условиях обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется? 2. Соотнесите: 1. целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции; 2. оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками; 3. оценка обучаемости индивиды в овладении знаниями, умениями, навыками; 4. для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения; 5. для выявления умственного потенциала индивида. а) тесты интеллекта; б) тесты специальных способностей; в) тесты достижений; г) тесты личности; д) проективные тесты; 3. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется: а) характером; б) мотивацией; в) темпераментом; г) рефлексией. 4. В методике "Ценностные ориентации" М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных: а) метод ранжирования; б) метод абсолютной оценки; в) метод выбора; г) метод парных сравнений. 5. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся: а) тест руки (Hand-test); б) методика "Мотивация к избеганию неудач" Т. Элерса; в) опросник Дж. Холланда; г) "Мотивация аффиляции" А. Мехрабиана; д) "Моторная проба" К. Шварцландера; е) методика "Мотивация к успеху" Т. Элерса. 6. В методике "Мотивация аффилиации" А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных: а) метод парных сравнений; б) метод ранжирования; в) метод выбора; г) метод абсолютной оценки. 7. Уровень социального интеллекта измеряет: а) миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI); б) опросник ОСТ В.М. Русалова; в) опросник Дж. Гилфорда; г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов. 8. Выполнение каких методик требует построение профиля личности: а) "Измерение уровня самоактуализации личности" САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз); б) опросник MMPI; в) методика "Мотивации к избеганию неудач" Т. Элерса; г) "Моторная проба" К. Шварцландера. 9. Установленные стандарты проведения теста. а) норма; б) валидность; в) надежность; г) стандартизация.

Тема 8. Особенности работы с проективными методиками

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем особенность проективных методик? 2. С какой целью исследуют фрустрацинные реакции при помощи методики С.Розенцвейга? 3. Для какого возраста предназначена методика "Тест руки" (методика "Hand-test"). Опишите процедуру проведения. 4. При каких условиях можно использовать рисуночные тесты с испытуемым? ("Несуществующее животное". Методика "Дом - Дерево - Человек")?

Тестирование , примерные вопросы:

1. К проективным методикам тестирования относятся: а) рисунок "Несуществующее животное"; б) Hand-test; в) методика "Дом-дерево-человек"; г) моторная проба К. Шварцландера. 2. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого а) методика Д. Кейрси; б) опросник ОСТ В.М. Русалова; в) опросник Дж. Гилфорда; г) методика М. Люшера.

Тема 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Реферат , примерные вопросы:

1. Проблемы психолого-педагогического обследования. 2. Этапы психодиагностического обследования. 3. Экспериментальное исследование уровня притязаний детей подросткового возраста.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия "педагогическая техника": а) К.Д. Ушинский; б) А.С. Макаренко; в) Д.Б. Эльконин; г) П.Ф. Каптерев. 2. Соотнесите: 1. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса. 2. Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии. 3. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве. а) педагогическая ситуация; б) педагогический процесс; в) педагогическое конструирование. 3. Формы педагогического проектирования: а) урок; б) анкетирование; в) концепция; г) письменные, видео и аудио документы. 4.Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это____. 5. Принципы педагогического проектирования: а) принцип человеческих приоритетов; б) принцип детерминизма; в) принцип саморазвития; г) принцип единства психики и деятельности. 6. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса можно назвать____. 7. Последовательность формирования: а) тиражирование и распространение программных средств; б) разработка документации, программных и методических средств; в) определение возможностей с помощью фундаментальных исследований; г) определение эффективности с помощью прикладных исследований. 8. Соотнесите: 1. Создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам. 2. Поведение участников группы переводиться с импульсивного на объективированный, реальный уровень. 3. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия. а) принцип активности участников; б) принцип исследовательской позиции; в) принцип объективации поведения.

Тема 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования

Письменная работа , примерные вопросы:

1. С какой целью и где используют методики: "ДДО" Климова, опросник Дж. Холланда, методику "Анкета интересов", методику "Структура интересов"? 2. Осуществить диагностику на одном испытуемом. Описать полученные результаты диагностики.

Тестирование , примерные вопросы:

1. В качестве методов исследования педагогическая психология использует: а) методы педагогики; б) методы общей психологии; в) обучающий эксперимент; г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии. 2. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется: а) педагогической направленностью; б) педагогической деятельностью; в) педагогическим общением; г) педагогической компетентностью. 3. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы: а) о наличии явления; б) о наличии связи между явлениями; в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями; г) о наличии причинной связи между явлениями. 4. Расставьте по порядку структурные этапы педагогического процесса: а) принципы; г) цель; б) формы; д) содержание; в) средства; е) методы. 5. Краткий итог проведенного анализа и всей проделанной работы называется? 6. Расставьте в порядке следования этапы психолого-педагогического исследования: а) этап качественного и количественного анализа; б) подготовительный этап; в) этап интерпретации; г) исследовательский этап.

Тема 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем отличие мини-мульта от опросника MMPI? 2. Каковы диагностические возможности личностного опросника Д. Кейрси? 3. Раскройте понятие "социальный интеллект". 4. Перечислите субшкалы опросника социального интеллекта Дж. Гилфорда. 5. Какие исследовательские задачи может преследовать экспериментатор, использующий результаты диагностики межличностных отношений при помощи: теста Т. Лири, цветового теста М. Люшера. 6. Опишите процедуру построения профиля личности.

Реферат , примерные вопросы:

1. Тревожные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция. 2. Агрессивные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция. 3. Застенчивые дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция. 4. Одаренные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция. 5. Демонстративные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция. 6. Гиперактивные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.

Тема 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем специфика активных методов взаимодействия? 2. Какие компетенции необходимы тренеру? 3. Перечислите принципы групповой работы. 4. С чего начинается групповая работа? 5. Как определить эффективность взаимодействия в группе?

Реферат , примерные вопросы:

1. Профилактика и коррекция страхов у дошкольников. 2. Психодиагностика темперамента детей разных возрастов. 3. Особенности психодиагностики самооценки детей дошкольного возраста.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест).

2. Методика "Опросник структуры темперамента" (ОСТ) В.М. Русалова.

3. Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина.

4. Характеристика методики "Личностная шкала проявление тревоги Дж. Тейлора.

5. Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки.

6. Методика на нахождение количественного уровня самооценки А.В.Петровского.

7. "Моторная проба К. Шварцландера". Методика изучения уровня притязания.

8. Методика "Определение направленности личности" (ориентационная анкета) Б. Баса.

9. Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича.

10. Методика "Исследование типов общей эмоциональной направленности" Додонова (ОЭН)

11 Методики "Мотивация к избеганию неудач" Т.Элерса.

12. Методика "Мотивация к успеху" Т.Элерса.

13. Методика "Мотивации аффилиации" А.Мехрабиана.

14. Методика "Готовности к риску".

15. Понятие о проективных методиках исследования личности. Цветовой тест Люшера.

16. Тест руки (методика "Hand-test").

17. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI).

18. Личностный опросник Д. Кейрси.

19. Измерения уровня самоактуализации личности САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз).

20. Измерения уровня социального интеллекта по опроснику Дж. Гилфорда.

21. Диагностика межличностных отношений Т.Лири.

22. Построения профиля личности, опираясь на данные, полученные в процессе выполнения методик.

23. Измерительные шкалы и их характеристика. (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений).

24. Особенности проведения групповых форм работ.

25. Показатели эффективности измерительных процедур.

26. Три уровня развития коммуникативной компетентности: эмоциональный, когнитивный, поведенческий.

7.1. Основная литература:

1. Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности [Электронный ресурс] / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=411008#

2. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс]/ Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 264. с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=454587

3. Оганесян Н.Т. Практикум по психологии творчества: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 528 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462916

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=246035

3. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=450407#

7.3. Интернет-ресурсы:

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи "Телефон доверия" - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Micrsft Windws Prfessinal 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Micrsft Office 2010 Prfessinal Plus Russian.

Браузер Mzilla Firefx.

Браузер Ggle Chrme.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.