МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование Б1.В.ОД.3.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 101421118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Возрастно-психологическое консультирование' является:

1. освоение студентами основ возрастно-психологического консультирования;

2. обеспечение студентов возможности формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической консультативной деятельности по проблемам развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 7 семестры.

Дисциплина 'Возрастно-психологическое консультирование' относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла и изучается на 3 (5,6 семестры) и 4 (7 семестр) курсе обучения. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности психического развития в онтогенезе, особенности познавательной сферы и личностного развития, возрастные и индивидуальные особенности личности, уметь критически оценивать концепции, системы и технологии психологического консультирования, быть готовым к проведению психологического консультирования детей, подростков, юношей, знать процедуру психологического консультирования относительно специфики возраста ребенка.

Курс возрастно-психологического консультирования призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления о психологическом консультировании, как о специфическом виде психологической помощи. Прикладной характер возрастного психологического консультирования в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов общей психологии, психологии развития и педагогики с практикой деятельности школьного психолога.

По своему содержанию дисциплина 'Возрастно-психологическое консультирование' интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных консультативных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей, возрастной, социальной психологии, а также смежных наук, таких как, философия, педагогика. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, в целом упор при ее освоении делается на лекционные, семинарские, лабораторные занятия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- принципы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- теоретические основы диагностики и коррекции психического развития ребенка;
- описание развивающих учебных ситуаций и определение наиболее благоприятных для развития личности ребенка;
- особенности профессионального собеседования в зависимости от возраста ребенка.

2. должен уметь:

- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- применять техники психологического консультирования;
- использовать технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- действовать в учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способности ребенка;
- разрабатывать план психологического консультирования относительно возрастных периодов развития личности.

3. должен владеть:

- организацией публичных выступлений;
- систематизацией применения методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- управлением учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способности ребенка;

- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- организацией профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет возрастно-психологического консультирования	5		4	2	0	
2.	Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	5		0	2	0	
4.	Тема 4. Самостоятельная работа	6		0	0	0	
5.	Тема 5. Техники психологической интервенции	7		4	0	10	
6.	Тема 6. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства	7		0	0	0	
7.	Тема 7. Дистантное консультирование детей	7		4	0	0	
8.	Тема 8. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании	7		4	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			16	4	10	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет возрастно-психологического консультирования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие возрастно-психологическое консультирование. Специфика психологического консультирования. Генез психологической проблемы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; запрет давать советы; уважение к личности, анонимность и конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений; активизация клиента, принятие им ответственности за происходящее.

Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подходы к практике психологического консультирования: психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К., бихевиористское направление, гуманистическое направление, телесноориентированное направление, гештальтпсихология в психологическом консультировании, нейролингвистическое программирование, трансактный анализ Берна Э., экзистенциальное направление.

Тема 4. Самостоятельная работа

Тема 5. Техники психологической интервенции

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника Трехступенчатая ракета.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Вопросы. Интерпретация. Убеждение. Парадоксальная реакция. Обратная связь. Конгруэнтность. Эмпатия. Паузы молчания. Невербальные техники психологической интервенции. Техники языкового моделирования.

Тема 6. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства

Тема 7. Дистантное консультирование детей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Телефонное консультирование. Особенности телефонного консультирования. Этические нормы телефонной психологической помощи. Скриботерапия.

Тема 8. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Модели супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Специфика супервизии в образовательном учреждении.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет возрастно-психологического консультирования	5		Конспектирование	15	Письменная работа
2.	Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	5		Составление таблиц для систематизации учебного материала	15	Письменная работа
4.	Тема 4. Самостоятельная работа	6		Решение ситуационных задач	30	Письменная работа
5.	Тема 5. Техники психологической интервенции	7		Рефлексивный анализ профессиональных умений	16	Письменная работа
6.	Тема 6. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства	7		Работа с учебным материалом	10	Письменная работа
7.	Тема 7. Дистантное консультирование детей	7		Написание сочинения	10	Письменная работа
8.	Тема 8. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании	7		Ответы на вопросы	10	Устный опрос
	Итого				106	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Решение психологических задач в подгруппах

Решение психологических задач в подгруппах, супервизия, КО-консультирование

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет возрастно-психологического консультирования

Письменная работа , примерные вопросы:

Подготовить письменное сообщение по любой теме. 1.Введение в проблематику возрастно-психологического консультирования. 2. Особенности психологического консультирования по коммуникативным проблемам подростков. 3. Специфика психологического консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе. 4. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста 5. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. 6. Специфика психологического консультирования детей по телефону доверия. 7. Особенности кризисного консультирования детей и подростков. 8. Консультативная психология как наука. Этапы становления. 9. Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации. 10. Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости школьников.

Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования

Письменная работа , примерные вопросы:

Составить таблицы сравнительно-логического анализа подходов к практике психологического консультирования: психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К., бихевиористское направление, гуманистическое направление, телесноориентированное направ-ление, гештальтпсихология, нейролингвистическое программирование, трансактный анализ Берна Э., экзистенциальное направление.

Тема 4. Самостоятельная работа

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Выделить и охарактеризовать этапы психологического консультирования по Ролло Мэй. Написать аннотацию к книге Мэй Р. "Искусство психологического консультирования". 2.. Изучить виды психологического консультирования по Р.Немову и составить к каждому виду психологического консультирования по 2 практические ситуации.

Тема 5. Техники психологической интервенции

Письменная работа , примерные вопросы:

Составить к каждой технике психологического консультирования вводные фразы. Техники: Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника Трехступенчатая ракета.

Тема 6. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства

Письменная работа , примерные вопросы:

Написать рассказ (сочинение) по одной из тем: 1.Мой ребенок-школьник. 2.Прошлое, настоящее и будущее моего ребенка. 3.Я как родитель. 4. Моя семья. 5.История моей жизни. 6.Мои родители 7.Смешной случай из моей жизни. 8.Каким я буду родителем, если мой ребенок с ОВЗ. 9. Мой ребенок - приемный ребенок. 10. Почему дети лгут.

Тема 7. Дистантное консультирование детей

Письменная работа , примерные вопросы:

Составить рекомендации психолога-консультанта по подготовке, организации и проведению дистантного психологического консультирования: скриботерапия, телефонное консультирование.

Тема 8. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании

Устный опрос, примерные вопросы:

1 . Каковы задачи супервизии педагога-психолога. 2. В чем особенности супервизии индивидуальной и групповой работы педагога-психолога. 3. Каким образом супервизия улучшает качество проводимой психолого-педагогической работы.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов к зачету в 6 семестре.

1. Сущность и специфика возрастно-психологического консультирования
2. Виды психологической помощи
3. Стратегии оказания психологической помощи
4. Виды психологического консультирования в общеобразовательном учрежде-нии
5. Цели и задачи психологического консультирования
6. Принципы психологического консультирования
7. Психоаналитический подход в консультировании З.Фрейда
8. Механизмы психологической защиты личности
9. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании
10. Аналитическая психология К.Г.Юнга в психологическом консультировании
11. Гештальт-психология А.Перлза в психологическом консультировании

12. Клиентцентрированное консультирование К.Роджерса в психологическом консультировании
13. Психологическое консультирование, ориентированное на тело В.Райха
14. Психологические факторы в генезе невроза

Перечень вопросов к зачету в 7 семестре.

1. Этапы психологического консультирования по Р.Немову
2. Этапы психологического консультирования по Р.Мэй
3. Первый этап психологического консультирования
4. Второй этап психологического консультирования
5. Третий этап психологического консультироания
6. Четвертый этап психологического консультирования
7. Техники психологического консультирования
8. Типы клиентов в психологическом консультировании
9. Ловушки психологического консультирования
10. Психология кризиса: понятия, признаки, чувства в кризисе
11. Критические ситуации в кризисном консультировании
12. Принципы кризисной интервенции
13. Психология горя: понятия, стадии горя, симптомы переживания горя
14. Алгоритм и этапы работы с горем
15. Виды психологического консультирования
16. Принципы психологического консультирования

7.1. Основная литература:

1. Андронникова О.А. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=342105

2. Гилева О.Б. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос. / Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=413110

3. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие/ Н.П. Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

7.2. Дополнительная литература:

1.Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=342107

2.Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01702-0 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=882212

3.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=941579

7.3. Интернет-ресурсы:

Психологическая библиотека - PsyLib.MyWord.ru

Семейная психология - http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622 -

Тестотека - http://testoteka.narod.ru/

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастно-психологическое консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- компьютер;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия;
- психодиагностический материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шагивалеева Г.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.