МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.В.ОД.3.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142240419

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ng.gaifullina@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов научных представлений о методах психолого-педагогического взаимодействия педагогов и учащихся в образовательном процессе; совершенствовать представления студентов в области теории взаимодействия. Расширение социально-психологической и коммуникативной компетенции будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Для освоения дисциплины 'Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Психология дошкольного возраста', 'Психология детей младшего школьного возраста', 'Психодиагностика развития детей и подростков'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: общие методы и методики исследования в психологии, особенности психики детей и подростков;

уметь: применять методы общей психологии, психодиагностики;

владеть: навыком применения методов исследования.

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса' необходимо для изучения дисциплины 'Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-29 (профессиональные компетенции)	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- эффективные способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- здоровьесберегающие технологии;
- способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- основы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- основы развития психологической готовности к будущей профессиональной деятельности;
- основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

2. должен уметь:

- устанавливать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать в профессии здоровьесберегающие технологии;
- организовывать различные виды деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- организовывать совместную деятельностть и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- формировать свою психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- устанавливать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

3. должен владеть:

- навыком устной и письменной коммуникации;
- навыком работаты в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыком применения в профессии здоровьесберегающих технологий;
- навыком организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыком организации совместной и индивидуальной деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- навыком реализации психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- навыком развития и поддержания психологической готовности к будущей профессиональной деятельности;
- навыком руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- навыком взаимодействия со специалистами как учебного заведения, так и специалистами других ведомств для совместного решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория	5	1	1	0	0	Устный опрос Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
2.	Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	5	1	0	0	0	Письменное домашнее задание Презентация
3.	Тема 3. Общение как форма взаимодействия	5	2	1	0	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	5	2	0	0	0	Письменное домашнее задание Эссе
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	5	3	0	2	0	Письменное домашнее задание Эссе
6.	Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	5	3	2	0	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса	5	3	1	0	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса	5	4	1	0	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида	6	1	0	2	0	Письменное домашнее задание Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			6	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика понятия взаимодействие. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. Структура взаимоотношений в учебных группах. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения

Тема 3. Общение как форма взаимодействия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности психолого-педагогического взаимодействия: - "ученик - учитель" (психогимнастические упражнения направленные на развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками). Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса (определение на практике психологического климата урока на основе преобладающих интеракций). - "учитель - родители учащихся"; - "учитель - учитель"; - "учитель - специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)"; - "учитель - администратор"; - "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - администратор"; - "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)- ученик"; - "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)- родитель учащегося". Технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности психолого-педагогического взаимодействия: - с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса; - с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности; - с подростком как с субъектом учебной деятельности; - со старшеклассником как с субъектом учебной деятельности.

Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: - в дошкольных учреждениях; - в общеобразовательных школах; - в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); - в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах; - в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория	5	1	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
2.	Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	5	1	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	1	Презентация
3.	Тема 3. Общение как форма взаимодействия	5	2	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	5	2	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к эссе	1	Эссе
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	5	3	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к эссе	1	Эссе

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	5	3	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса	5	3	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса	5	4	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида	6	1	подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	8	Презентация
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;
- дискуссия, реализуемая в рамках практических занятий, создающая возможность с разных точек зрения рассмотреть спорные вопросы;
- спарринг-партнерство: работа в парах и группой в целом на занятиях;
- ролевые игры: во время практических занятий проводятся ролевые игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составьте аннотацию литературы по проблеме психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Составить пакет методик по психодиагностике коммуникативных способностей педагога. 3. Составить упражнения на развитие коммуникативных способностей личности.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение термина "взаимодействие". 2. Перечислите приемы учебного сотрудничества. 3. Какова структура взаимоотношений в учебных группах? 4. С какой целью необходимо отслеживать психолого-педагогического взаимодействие в образовательной среде?

Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализируйте конфликтные педагогические ситуации, напишите свои ответы на поставленные вопросы. Очень важно для педагога выйти из конфликтной ситуации с достоинством и суметь защитить социально ценные нормы поведения и ведущие ценности учебной деятельности. Чтобы выиграть психологическое противоборство в конфликтной ситуации, педагогу целесообразно использовать следующие правила воздействия на личность учащихся (А.С. Чернышев). Правило 1. Два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию. Правило 2. Задержка реакции (на 10 - 15 с. делается вид, как будто не замечаются действия нарушителя в целях развенчания значимости личности нарушителя). Правило 3. Перевод реакции (выполнение педагогом повседневных действий на занятии - работа с журналом, взгляд в окно и т. п.) в целях развенчания значимости поступка нарушителя. Правило 4. Рационализация ситуации (применить юмор, сделать смешным поступок нарушителя, разрядить ситуацию). Правило 5. Парадоксальная реакция (постараться использовать действия ученика-нарушителя дисциплины с пользой для урока; например, ученик принес котенка на урок иностранного языка, учитель дал парадоксальную реакцию: "Молодец, что принес котенка, мы сегодня будем отрабатывать диалог по описанию котенка, а я забыл картинку с его изображением"). Пример Записывая тему на доске, учитель услышал, как ученик на задней парте зарычал как собака. Учитель не оглядываясь, продолжал записывать тему (правило 2 - "задержка реакции"). Затем учитель спокойно оглянулся (правило 1 - сохраняй спокойствие?), взглянул на часы (правило 3 - "перевод реакции"), и сказал: "Сейчас 11:45, завтра в это же время остерегайтесь: кто лает, может и укусить" (реализовано правило 4 - "рационализация ситуации") - взрыв смеха учащихся разрядил ситуацию, выставил в неприглядном свете нарушителя. В следующих ситуациях придумайте свои способы воздействия на личность учащегося, используя вышеуказанные правила. Ситуация 1. "Учитель ведет объяснение материала, ученик Ш. не слушает, а смеется со своим соседом по парте. Учитель довел свой рассказ до конца, не делая замечания ученику, затем задал вопрос классу и вызвал ученика Ш. к доске. Ученик выходит к доске, рука в кармане... Но не отвечает, а опять прыскает от смеха. Класс ждет, чем все это закончится... " Ситуация 2. "Класс выполняет задание учителя. Через некоторое время учитель замечает, что ученик К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: "Ты уже справился? " - отвечает: "И не думал! ".

Презентация , примерные вопросы:

1) Интерактивная сторона общения. 2) Коммуникативная сторона общения. 3) Перцептивная сторона общения 4) Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса. 5) Виды педагогического общения.

Тема 3. Общение как форма взаимодействия

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализируйте конфликтные педагогические ситуации, напишите свои ответы на поставленные вопросы. Очень важно для педагога выйти из конфликтной ситуации с достоинством и суметь защитить социально ценные нормы поведения и ведущие ценности учебной деятельности. Чтобы выиграть психологическое противоборство в конфликтной ситуации, педагогу целесообразно использовать следующие правила воздействия на личность учащихся (А.С. Чернышев). Правило 1. Два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию. Правило 2. Задержка реакции (на 10 - 15 с. делается вид, как будто не замечаются действия нарушителя в целях развенчания значимости личности нарушителя). Правило 3. Перевод реакции (выполнение педагогом повседневных действий на занятии - работа с журналом, взгляд в окно и т. п.) в целях развенчания значимости поступка нарушителя. Правило 4. Рационализация ситуации (применить юмор, сделать смешным поступок нарушителя, разрядить ситуацию). Правило 5. Парадоксальная реакция (постараться использовать действия ученика-нарушителя дисциплины с пользой для урока; например, ученик принес котенка на урок иностранного языка, учитель дал парадоксальную реакцию: "Молодец, что принес котенка, мы сегодня будем отрабатывать диалог по описанию котенка, а я забыл картинку с его изображением"). Пример Записывая тему на доске, учитель услышал, как ученик на задней парте зарычал как собака. Учитель не оглядываясь, продолжал записывать тему (правило 2 - "задержка реакции"). Затем учитель спокойно оглянулся (правило 1 - сохраняй спокойствие?), взглянул на часы (правило 3 - "перевод реакции"), и сказал: "Сейчас 11:45, завтра в это же время остерегайтесь: кто лает, может и укусить" (реализовано правило 4 - "рационализация ситуации") - взрыв смеха учащихся разрядил ситуацию, выставил в неприглядном свете нарушителя. В следующих ситуациях придумайте свои способы воздействия на личность учащегося, используя вышеуказанные правила. Ситуация 1. "Ученик выбегал из класса и сильно толкнул учительницу, входящую в класс. Ученик извинился. Что должна сделать учительница? " Ситуация 2. "Учитель входит в класс и видит, что по классу летает воробей и ученики стараются его поймать... "

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем специфика интерактивной стороны общения? 2. Раскройте понятие педагогического общения. Какова его направленность? 3. Чем педагогического общение отличается от других видов общения? 4. Как вы считаете, какие профессионально важными качествами помогают педагогу построить эффективное общение? 5. Перечислите базовые умения профессионального общения. 6. Какие существуют стили педагогического общения? 7. Позиции в общении. Как Трансактный анализ интерпретирует позиции в общении? 8. Какие существуют методы психодиагностики коммуникативных способностей участников образовательного процесса?

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализируйте конфликтные педагогические ситуации, напишите свои ответы на поставленные вопросы. Очень важно для педагога выйти из конфликтной ситуации с достоинством и суметь защитить социально ценные нормы поведения и ведущие ценности учебной деятельности. Чтобы выиграть психологическое противоборство в конфликтной ситуации, педагогу целесообразно использовать следующие правила воздействия на личность учащихся (А.С. Чернышев). Правило 1. Два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию. Правило 2. Задержка реакции (на 10 - 15 с. делается вид, как будто не замечаются действия нарушителя в целях развенчания значимости личности нарушителя). Правило 3. Перевод реакции (выполнение педагогом повседневных действий на занятии - работа с журналом, взгляд в окно и т. п.) в целях развенчания значимости поступка нарушителя. Правило 4. Рационализация ситуации (применить юмор, сделать смешным поступок нарушителя, разрядить ситуацию). Правило 5. Парадоксальная реакция (постараться использовать действия ученика-нарушителя дисциплины с пользой для урока; например, ученик принес котенка на урок иностранного языка, учитель дал парадоксальную реакцию: "Молодец, что принес котенка, мы сегодня будем отрабатывать диалог по описанию котенка, а я забыл картинку с его изображением"). Пример Записывая тему на доске, учитель услышал, как ученик на задней парте зарычал как собака. Учитель не оглядываясь, продолжал записывать тему (правило 2 - "задержка реакции"). Затем учитель спокойно оглянулся (правило 1 - сохраняй спокойствие?), взглянул на часы (правило 3 - "перевод реакции"), и сказал: "Сейчас 11:45, завтра в это же время остерегайтесь: кто лает, может и укусить" (реализовано правило 4 - "рационализация ситуации") - взрыв смеха учащихся разрядил ситуацию, выставил в неприглядном свете нарушителя. В следующих ситуациях придумайте свои способы воздействия на личность учащегося, используя вышеуказанные правила. Ситуация 1. "Ученик систематически не выполнял домашние задания по предмету. При выставлении учителем "2" в дневник он обычно говорил: "Ну и ставьте! " Как-то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Учитель... " Ситуация 2. "На занятии студент демонстративно разворачивает газету и начинает ее читать, не обращая внимания на преподавателя... "

Эссе , примерные вопросы:

Вспомните из своей жизни ситуации, в которых вы стали свидетелем педагогических барьеров. Напишите эссе на одну из тем: 1. Барьеры общения: возникающие трудности и способы их преодоления. 2. Проблема взаимодействия учителя и классного руководителя. 3. Неразрешенный конфликт педагога и руководителя школы. 4. Помощь учителя в решении конфликта ребенка с группой сверстников. 5. Отказ учителя конструктивно взаимодействовать с учеником. 6. Стереотипы учителя, повлиявшие на отношение с учеником. 7. Привлечение других учащихся учителем для разрешения конфликтной ситуации с учащимся в свою пользу. 8. Нечувствительность педагога к высказываниям учащихся. 9. Негативные оценки личности учащегося педагогом. 10. Учащиеся как средство достижений личной выгоды для педагога.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализируйте конфликтные педагогические ситуации, напишите свои ответы на поставленные вопросы. Очень важно для педагога выйти из конфликтной ситуации с достоинством и суметь защитить социально ценные нормы поведения и ведущие ценности учебной деятельности. Чтобы выиграть психологическое противоборство в конфликтной ситуации, педагогу целесообразно использовать следующие правила воздействия на личность учащихся (А.С. Чернышев). Правило 1. Два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию. Правило 2. Задержка реакции (на 10 - 15 с. делается вид, как будто не замечаются действия нарушителя в целях развенчания значимости личности нарушителя). Правило 3. Перевод реакции (выполнение педагогом повседневных действий на занятии - работа с журналом, взгляд в окно и т. п.) в целях развенчания значимости поступка нарушителя. Правило 4. Рационализация ситуации (применить юмор, сделать смешным поступок нарушителя, разрядить ситуацию). Правило 5. Парадоксальная реакция (постараться использовать действия ученика-нарушителя дисциплины с пользой для урока; например, ученик принес котенка на урок иностранного языка, учитель дал парадоксальную реакцию: "Молодец, что принес котенка, мы сегодня будем отрабатывать диалог по описанию котенка, а я забыл картинку с его изображением"). Ситуация 1. "Преподаватель заходит в класс и видит: трое ребят курят... " Ситуация 2. "Умный эрудированный ученик на каждом занятии объявлял, что изучаемая тема неактуальна, неинтересна. Почему бы не разрешить, как за рубежом, ходить только на те занятия, которые сам ученик считает нужным? Сидеть на занятиях скучно, просто все молчат... "

Эссе , примерные вопросы:

Как вы считаете, какие конфликтные ситуации самые трудные? Напишите эссе на тему: "Самые тяжелые конфликты в школе".

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализируйте конфликтные педагогические ситуации, напишите свои ответы на поставленные вопросы. Очень важно для педагога выйти из конфликтной ситуации с достоинством и суметь защитить социально ценные нормы поведения и ведущие ценности учебной деятельности. Чтобы выиграть психологическое противоборство в конфликтной ситуации, педагогу целесообразно использовать следующие правила воздействия на личность учащихся (А.С. Чернышев). Правило 1. Два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию. Правило 2. Задержка реакции (на 10 - 15 с. делается вид, как будто не замечаются действия нарушителя в целях развенчания значимости личности нарушителя). Правило 3. Перевод реакции (выполнение педагогом повседневных действий на занятии - работа с журналом, взгляд в окно и т. п.) в целях развенчания значимости поступка нарушителя. Правило 4. Рационализация ситуации (применить юмор, сделать смешным поступок нарушителя, разрядить ситуацию). Правило 5. Парадоксальная реакция (постараться использовать действия ученика-нарушителя дисциплины с пользой для урока; например, ученик принес котенка на урок иностранного языка, учитель дал парадоксальную реакцию: "Молодец, что принес котенка, мы сегодня будем отрабатывать диалог по описанию котенка, а я забыл картинку с его изображением"). Ситуация: "Ученик на уроке демонстративно кладет на парту чертика и начинает делать еще одного... " Возможные варианты поведения (в некоторых из предложенных ситуаций): 1) С легкой иронией учитель сказал: "Что же ты, Ш., молчишь? Ведь ты не из тех, кто за словом лезет в карман? " 2) Учительница укоризненно покачивает головой из стороны в сторону и говорит: "Мое почтение"- затем уходит. 3) Учитель успокаивает ребят, говорит: "Беднягу-воробья надо как-то успокоить и покормить", сыплет крошки хлеба на заднюю пустую парту, ведет урок, воробей успокаивается, все реже делает перелеты по классу. 4) Учитель предложил ученику открыть дневник и самому поставить себе сценку за свой ответ. Ученик после размышления поставил себе "2", учитель расписался. 5) Учитель говорит: "Если вам не хватило времени на перемене, а курить хочется, выйдите, пожалуйста, из класса, покурите, а затем зайдете, сядете на место". 6) Учитель приглашает ученика к доске вместе с его произведением и предлагает ему рассказать, как это делается. Ученик показывает с улыбкой. Ему предлагают показать еще раз-другой. Все смеются, ученик сам садится на место. Урок продолжается.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Как определить эффективное взаимодействие, перечислите критерии эффективности взаимодействия. 2. Каковы должны быть условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие? 3. Назовите правила эмпатического слушания.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Используя информационный материал эффективное и неэффективное поощрение (по П. Массену, Дж. Конджеру) подготовьте сообщение по проблемам организации эффективного взаимодействия с учащимися; 2. Понаблюдайте за процессом общения педагогов с детьми, а также за детско-родительским взаимодействием. Оцените эффективность этого взаимодействия. Как ребенку дать почувствовать себя значимым? Что нам мешает слышать ребенка?. Какие правила чаще всего нарушают взрослые? 3. Ознакомившись с положением о психолого-педагогическом консилиуме, студентам необходимо ответить на ниже перечисленные вопросы: - Дайте определение термину "консилиум". - Кем создается психолого-педагогический консилиум в образовательных учреждениях? - Кто осуществляет общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума? - Какая документация ведется по деятельности психолого-педагогического консилиума?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия между учителем и учеником? 2. Какие есть психогимнастические упражнения, направленные на развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками? 3. Проанализируйте речевое взаимодействие учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса (определение по видео психологического климата урока на основе преобладающих интеракций). 4. Какова технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия участников образовательного процесса?

Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составьте подборку упражнений для повышения эффективности педагогического общения с разными категориями участников образовательного процесса. 2. Разработайте проект учебной дискуссий по какой-либо проблеме учебно-педагогического процесса по следующей структуре: 1) цели и задачи дискуссии; 2) категория участников образовательного процесса принимающих участие в дискуссии; 3) необходимое оборудование для дискуссии; 4) формы организации работы участников дискуссии; 6) постановка проблемной ситуации и проблемных вопросов; 5) ход проведения дискуссии (осуждение проблемной ситуации); 6) формулировка выводов и подведение итогов дискуссии.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия воспитателя с детьми раннего детского возраста? 2. Какую позицию необходимо занимать педагогу во взаимодействии с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности? 3. Учитель и подросток: в чем особенность взаимоотношений, какова будет эффективная коммуникация? 4. Общение педагога со старшеклассниками: в чем особенность?

Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовьте конспект статьи Массен Г., Конгер Дж., Хастон А. Поощрение и порицание Какой способ поощрения будет более эффективен для старшеклассников, а какой способ поощрения менее эффективен? Какой способ поощрения будет более эффективен для младших школьников, а какой способ поощрения менее эффективен? 2. Используя способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия и учитывая особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители учащихся" подготовить сообщение для родительского собрания по следующим темам на выбор: "Неуспеваемость в начальных классах", "Гиперактивные дети", "Тревожные дети младшего школьного возраста", "Проблема адаптации детей к детскому саду", "Проблема адаптации детей к школьному обучению", "Леворукий ребенок в школе", "Проблема взаимоотношений родителей в подростковом возрасте", "Проблема самооценки внешности в подростковом возрасте", "Профессиональная ориентация в юношеском возрасте".

Презентация , примерные вопросы:

1) Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. 2) Конфликты педагогического общения. 3) Взаимодействие учителя и родителей обучающихся. 4) Конфликтные отношения учителя и группы обучающихся: причины, способы разрешения, профилактика конфликтов. 5) Стили и модели педагогического общения.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
2. Структура взаимоотношений в учебных группах.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Позиции в общении.
6. Стили и модели педагогического общения.
7. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
8. Содержание основных барьеров педагогического общения.
9. Способы преодоления барьеров педагогического общения.
10. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.
12. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия.
13. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
14. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
15. Правила эмпатического слушания.
16. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "ученик - учитель".
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители учащихся".
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - учитель".
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста и с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассником и с подростком как с субъектом учебной деятельности
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях.
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в общеобразовательных школах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

23. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

24. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.)

7.1. Основная литература:

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Духновский - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=542258

2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=457174

3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=304087

4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / А.Н. Фоминова- М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=304087

7.2. Дополнительная литература:

1. Барсукова А.Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества. [Электронный ресурс] / А.Д. Барсукова - М.: Издательство АСВ, 2009. - 168 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785930936704-SCN0000/000.html

2. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. - 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Л.П. Бурцева - М.: ФЛИНТА, 2015. - 160 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520547-SCN0000/000.html

3. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=456643

4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - 2-е изд. [Электронный ресурс]. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 224 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415032

5. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности. [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=545520

6. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник. [Электронный ресурс] / С.С. Петренко - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 118 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519558-SCN0000/000.html

7. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли: учебное пособие. [Электронный ресурс] / И.Г. Станиславская - М.: Человек, 2014. - 324 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906131270-SCN0000/000.html

8. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. [Электронный ресурс] / И.А. Фурманов - М.: Владос, 2010. - 351 с. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/3009/#1

9. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие[Электронный ресурс]. / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=374537

10. Макарова М.Н. Вострецова Ю.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс]. / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=525970

11. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]./ Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462919

12. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография [Электронный ресурс]. / Под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=469363

7.3. Интернет-ресурсы:

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психологическая помощь Go-psy.ru:http - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи "Телефон доверия" - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.